

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 學生透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 學生能覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 透過聖誕圈與手繩的創作，發現個人的興趣。 4. 學生透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。						
總綱核心素養	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規畫教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31-9/5 8/31 開學	單元一：綜合小隊 活動 1 我的最佳拍檔	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	1. 能主動參與活動 2. 學習態度 3. 能省思活動過程	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		
第 2 週 9/6-9/12	單元一：綜合小隊角 活動 2 小隊成立之初	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能主動參與活動 2. 學習態度 3. 小隊能訂定「小隊共同約定」	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 3 週 9/13-9/19	單元二：攜手童行 活動 1 小隊 show time	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1. 能主動參與活動 2. 學習態度 3. 小隊能展現合作精神	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週	單元二：攜手童行	1	綜-J-B1	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 能主動參與	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/20-9/26 9/26 調整上課(補原 10/2(五)課程)</p>	<p>活動 1 小隊 show time</p>		<p>綜-J-C2</p>	<p>與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>活動 2. 學習態度 3. 小隊能展現合作精神</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 5 週 9/27-10/3 10/1 中秋節 10/2 中秋節彈性放假</p>	<p>單元二：攜手童行 活動 2 最佳小隊就是我</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B1 綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 會採排小隊節目</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 6 週 10/4-10/10 10/9 國慶日彈性放假 10/10 國慶日</p>	<p>單元二：攜手童行 活動 2 最佳小隊就是我</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B1 綜-J-C2</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 會表演小隊節目</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 7 週 10/11-10/17</p>	<p>單元三：聖誕圈與圓盤手繩</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-A1</p>	<p>2d-IV-2 運用創新能力，規劃合</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意</p>	<p>1. 學習態度 2. 知道聖誕圈</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/14-10/15 第一次 定期考查				宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	的製作方法	涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第 8 週 10/18-10/24	單元三: 聖誕圈與圓盤手繩	1	綜-J-A1	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 能完成聖誕圈與製作圓盤手繩的方法	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週 10/25-10/31	單元三: 聖誕圈與圓盤手繩	1	綜-J-A1	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 能完成 1/4 的手繩	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週 11/1-11/7	單元三聖: 誕圈與圓盤手繩	1	綜-J-A1	2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 能完成手繩的作品	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週 11/8-11/14 11/12-11/13 運動會	單元四: 遇見·Scout 活動 1 揭開童軍之謎	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 能知道童軍發展的三大制度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。		
第 12 週 11/15-11/21	單元四：遇見・Scout 活動 2 童軍活動大觀園	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 小隊能歸納童軍獨特的活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 13 週 11/22-11/28	單元四：遇見・Scout 活動 2 童軍活動大觀園	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 能說出曾經見過或參加過的童軍活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					及參與，以增進生活能力。		
第 14 週 11/29-12//5 12/1-12/2 第二次定期考查	單元四：遇見·Scout 活動 2 童軍活動大觀園	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 能知道想參加的青年活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週 12/6-12/12	單元四：遇見·Scout 活動 2 童軍活動大觀園	1	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 能知道想參加的青年活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 16 週	單元五：按圖索驥	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶	1. 能回答問題	【安全教育】

12/13-12/19	活動 1 地圖追追追			<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 學習態度</p> <p>3. 書面紀錄</p> <p>4. 能知道地圖所提供的資訊</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第 17 週	單元五：按圖索驥	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶	1. 能回答問題	【安全教育】

12/20-12/26	活動 1 地圖追追追			<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 學習態度</p> <p>3. 書面紀錄</p> <p>4. 能知道地圖使用的時機</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第 18 週	單元五：按圖索驥	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶	1. 能回答問題	【安全教育】

<p>12/27-1/2 1/1 元旦放假</p>	<p>活動 2 超人指引</p>			<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 知道學校平面圖上各處室的位置</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
<p>第 19 週</p>	<p>單元五：按圖索驥</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶</p>	<p>1. 能回答問題</p>	<p>【安全教育】</p>

1/3-1/9	活動 2 超人指引			<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 學習態度</p> <p>3. 書面紀錄</p> <p>4. 能把真實環境與地圖方向作結合</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第 20 週	單元五：美好的校	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶	1. 能回答問題	安全教育】

1/10-1/16	園時代 活動 1 校園仙蹤			為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 能將各類校園特色標記在校園平面圖中	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第 21 週	單元五：美好的校	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶	1. 能回答問題	【安全教育】

<p>1/17-1/20 1/18-1/19 第三次定期考查 1/20日休業式</p>	<p>園時代 活動 2 校園停看聽</p>			<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 學習態度 3. 書面紀錄 4. 能瞭解校園意外發生的地點及如何預防</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
---	---------------------------	--	--	--	--	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 綜合活動-家政 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>1 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>2 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>3 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>						
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31-9/5 8/31 開學	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 活動 1 環境探索	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政課程的認識 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資

							源與個人生活目標。
第 2 週 9/6-9/12	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 活動 1 環境探索	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	帶領同學至烹飪教室 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 3 週 9/13-9/19	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 活動 1 環境探索	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	烹飪前需知 穿脫圍裙、修剪指甲 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 4 週 9/20-9/26 9/26 調整上課(補原 10/2(五)課程)	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 活動 2 器具再發現	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐	認識料理器具 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】

				集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	物的選購、保存與有效運用。		安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 5 週 9/27-10/3 10/1 中秋節 10/2 中秋節彈性放假	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 活動 1 不可不知烹調步驟教學	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 6 週 10/4-10/10 10/9 國慶日彈性放假 10/10 國慶日	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 活動 2 選購秘訣	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

<p>第 7 週 10/11-10/17 10/14-10/15 第一次 定期考查</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 活動 2 選購秘訣</p>	1	綜-J-B2	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
<p>第 8 週 10/18-10/24</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 活動 3 食材保存術</p>	1	綜-J-B2	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
<p>第 9 週 10/25-10/31</p>	<p>主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動 1 做好準備</p>	1	綜-J-B2	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安</p>

				合宜的決定與運用。			全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 10 週 11/1-11/7	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動 2 展現廚藝	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 11 週 11/8-11/14 11/12-11/13 運動會	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 活動 3 回顧與檢討	1	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 12 週 11/15-11/21	主題七：衣 Q 魔法師	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收	1. 口語評量 2. 觀察學生	【家庭教育】 家 J6 覺察與

	單元一：衣 Q 養成計畫 活動 1 選衣召喚術			畫與執行個人生活中重要事務。	納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	3. 態度評定 4. 活動參與	實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 13 週 11/22-11/28	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 2 衣料辨認術	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 14 週 11/29-12/5 12/1-12/2 第二次定期考查	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 2 衣料辨認術	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 15 週 12/6-12/12	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 2 衣料辨認術	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 16 週 12/13-12/19	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 活動 2 衣料辨認術	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。

第 17 週 12/20-12/26	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 1 洗衣的修練	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。
第 18 週 12/27-1/2 1/1 元旦放假	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 1 洗衣的修練	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。
第 19 週 1/3-1/9	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 2 收納的考驗	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。
第 20 週 1/10-1/16	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。
第 21 週 1/17-1/20 1/18-1/19 第三次定期考查 1/20 日休業式	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 活動 2 收納的考驗	1	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 綜合活動-輔導 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31-9/5 8/31 開學	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 2 週 9/6-9/12	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 3 週	主題三：國中新時	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生活	學生自評	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/13-9/19	代 單元一：師生交流 站			題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週 9/20-9/26 9/26 調整上課(補原 10/2(五)課程)	主題三：國中新時代 單元一：師生交流 站	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 5 週 9/27-10/3	主題三：國中新時代	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	學生自評 學生互評	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>10/1 中秋節 10/2 中秋節彈性放假</p>	<p>單元一：師生交流站</p>			<p>理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>教師評量</p>	<p>人際關係。</p>
<p>第 6 週 10/4-10/10 10/9 國慶日彈性放假 10/10 國慶日</p>	<p>主題三：國中新時代 單元一：師生交流站</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 7 週 10/11-10/17</p>	<p>主題三：國中新時代</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	<p>學生自評 學生互評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/14-10/15 第一次 定期考查	單元一：師生交流 站(第一次段考)			理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	教師評量	同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 8 週 10/18-10/24	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週 10/25-10/31	主題三：國中新時代	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

	單元二：國中生活達人			理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	教師評量	人際關係。
第 10 週 11/1-11/7	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 11 週 11/8-11/14	主題三：國中新時代	1	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	學生自評 學生互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不

11/12-11/13 運動會	單元二：國中生活達人			理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	教師評量	同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 12 週 11/15-11/21	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 13 週 11/22-11/28	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		
第 14 週 11/29-12//5 12/1-12/2 第二次定期考查	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石(第二次段考)	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 15 週 12/6-12/12	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

<p>第 16 週 12/13-12/19</p>	<p>主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石</p>	1	綜-J-A1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第 17 週 12/20-12/26</p>	<p>主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球</p>	1	綜-J-A1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第 18 週 12/27-1/2 1/1 元旦放假</p>	<p>主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球</p>	1	綜-J-A1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

				人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		
第 19 週 1/3-1/9	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 20 週 1/10-1/16	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 21 週 1/17-1/20	主題六：生涯魔法精靈	1	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經	學生自評 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>1/18-1/19 第三次定期考查 1/20日休業式</p>	<p>單元二：生涯水晶球(第三次段考)</p>			<p>過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>教師評量</p>	<p>特質與價值觀。</p>
---------------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	-------------	----------------

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 培養學生面對未來的基本能力。 2. 學生融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 透過拉線畫吊飾的創作，發現個人的興趣。 4. 引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。						
總綱核心素養	B3: 藝術涵養與美感素養 C2: 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/18-2/20 2/18 開學 2/20 補課	單元一：點燃服務之光 活動 1 服務停看聽	1	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 小隊夥伴能分享服務經驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行

					務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第 2 週	單元一：點燃服務	1	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1. 能回答問題	【人權教育】

2/21-2/27	之光 活動 2 從心出發			會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	2. 學習態度 3. 能主動積極參與活動	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、
-----------	-----------------	--	--	-------------------	--	-------------------------	---

							情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第 3 週 2/28-3/6 3/1 228 紀念日補假	單元一：點燃服務之光 活動 2 從心出發	1	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能知道服務時的倫理規範	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接

							<p>納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
<p>第 4 週 3/7-3/13</p>	<p>單元二：有愛世界 活動 1 服務我最行</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能了解服務及服務學習的意義</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。</p>

							<p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
<p>第 5 週 3/14-3/20</p>	<p>單元二：有愛世界 活動 1 服務我最行</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能知道及討論「小隊服務學習活動計畫」</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧</p>

					<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 6 週 3/21-3/27</p>	<p>單元二：有愛世界 活動 1 服務我最行</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能完成「小隊服務學習活動計畫」</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝</p>
--	--------------------------------	--------------------------------------	---------------	-------------------------------------	---	--	--

							突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
<p>第 7 週 3/28-4/3 3/30-3/31 第一次定期考查</p>	<p>單元二：有愛世界 活動 2 樂服我·樂服你</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能知道如何延續服務學習行動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分</p>

							<p>享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
<p>第 8 週 4/4-4/10 4/4-4/5 兒童節清明節連假 4/8-4/9 二年級露營</p>	<p>單元二：有愛世界</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能知道如何延續服務學習行動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷</p>

							<p>行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
<p>第 9 週 4/11-4/17</p>	<p>單元二：有愛世界</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需</p>	<p>1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能知道服務學習產生的影響</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社</p>

					<p>求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧</p>
--	--	--	--	--	---	---

							視。
第 10 週 4/18-4/24 4/23 一年級一日遊	單元三:拉線畫吊飾	1	綜-J-A1	2d-IV-2 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會製作拉線畫 3. 完成 1/5 拉線畫	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第 11 週 4/25-5/1	單元三:拉線畫吊飾	1	綜-J-A1	2d-IV-2 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 學會製作拉線畫 3. 完成 2/5 拉線畫	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第 12 週 5/2-5/8	單元三:拉線畫吊飾	1	綜-J-A1	2d-IV-2 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 完成 3/5 拉線畫	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第 13 週 5/9-5/15 5/12-5/13 一二年級 第二次定期考查	單元三:拉線畫吊飾	1	綜-J-A1	2d-IV-2 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1. 學習態度 2. 完成拉線畫	【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
第 14 週 5/16-5/22	單元四: 結繩達人 活動 1 繩結知多少	1	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 能分享生活中使用繩子的經驗	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】

					活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第 15 週 5/23-5/29	單元四：結繩達人 活動 1 繩結知多少	1	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 學會繩頭處理、收繩	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第 16 週 5/30-6/5	單元四：結繩達人 活動 2 繩結二三事	1	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 學會單結、平結、活結	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題

					以及個人興趣與能力的覺察。		時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第 17 週 6/6-6/12	單元四：結繩達人 活動 2 繩結二三事	1	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 學會雙套結、漁人結、雀頭結	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第 18 週 6/13-6/19 6/14 端午節放假 6/15 畢業典禮	單元四：結繩達人 活動 3 創意繩結	1	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 知道繩結可製作何種生活用品	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找

					與能力的覺察。		課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第 19 週 6/20-6/26	單元五：火焰力士 活動 1 火神降臨	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 知道生火的重要元素	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 20 週 6/27-6/30 6/28-6/29 第三次定期考查 6/30 結業式	單元五：火焰力士 活動 2 生火高手	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能回答問題 2. 學習態度 3. 知道用火安全及用火對環境的影響	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>與技能。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 綜合活動-家政 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。						
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	【家庭教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/18-2/20 2/18 開學 2/20 補課	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 1 吃喝的理由	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 2 週 2/21-2/27	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 2 飲食放大鏡	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 3 週 2/28-3/6	主題五：飲食大探索	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/1 228 紀念日補假	單元一：食在健康 活動 2 飲食放大鏡			各項資源，做出合宜的決定與運用。	行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 4 週 3/7-3/13	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 2 飲食放大鏡	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 紙筆評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 5 週 3/14-3/20	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 3 健康上菜	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 6 週 3/21-3/27	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動 3 健康上菜	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 7 週 3/28-4/3 3/30-3/31 第一次定期考查	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動 1 餐飲情報站	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 8 週 4/4-4/10 4/4-4/5 兒童節清明節連假	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/8-4/9 二年級露營	活動 2 飲食主張			用。		5. 內省	責任。
第 9 週 4/11-4/17	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動 2 飲食主張	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 10 週 4/18-4/24 4/23 一年級一日遊	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動 3 生活「食」踐	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 內省	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 11 週 4/25-5/1	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動 1 家人互動，上路囉！	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 口語評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 內省	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 12 週 5/2-5/8	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動 2 家人溝通，我最行	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察學生 4. 態度評定 5. 活動參與 6. 內省	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

<p>第 13 週 5/9-5/15 5/12-5/13 一二年級 第二次定期考查</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 活動 1 感動時刻</p>	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 觀察學生 態度評定 活動參與 內省 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
<p>第 14 週 5/16-5/22</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 活動 2 愛的語言</p>	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察學生 態度評定 活動參與 內省 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
<p>第 15 週 5/23-5/29</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 活動 2 愛的語言</p>	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察學生 態度評定 活動參與 內省 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>主題六：我們這一</p>	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自	家 Dc-IV-1 家	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 	<p>【家庭教育】</p>

5/30-6/5	「家」 單元三：愛家行動 報告書			己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 內省	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 17 週 6/6-6/12	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 手工藝品「愛的抱枕」	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 18 週 6/13-6/19 6/14 端午節放假 6/15 畢業典禮	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 手工藝品「愛的抱枕」	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 19 週 6/20-6/26	主題六：我們這一「家」	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與	1. 實作評量 2. 觀察學生	【家庭教育】 家 J5 了解與

	單元三：愛家行動 報告書 手工藝品「愛的抱 枕」			方式，增進經營 家庭生活能力。	參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	3. 態度評定 4. 活動參與	家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 家 J11 規劃 與執行家庭的 各種活動（休 閒、節慶 等）。
第 20 週 6/27-6/30 6/28-6/29 第三次定 期考查 6/30 結業式	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動 報告書 手工藝品「愛的抱 枕」	1	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策劃與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1. 實作評量 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 活動參與	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 家 J11 規劃 與執行家庭的 各種活動（休 閒、節慶 等）。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 綜合活動-輔導 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新興概念與社會時事,以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 3. 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生自評之參考。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【品德教育】 【閱讀素養教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/18-2/20 2/18 開學 2/20 補課	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
第 2 週	主題一：學習修練	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習	學生自評	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/21-2/27	室 單元一：學習探險家			動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 3 週 2/28-3/6 3/1 228 紀念日補假	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 4 週 3/7-3/13	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 5 週 3/14-3/20	主題一：學習修練室	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終	學生自評 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問

	單元一：學習探險家			度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	教師評量	題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 6 週 3/21-3/27	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 7 週 3/28-4/3 3/30-3/31 第一次定期考查	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站(第一次段考)	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 8 週 4/4-4/10 4/4-4/5 兒童節清明節連假	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/8-4/9 二年級露營				習與自我管理的能力。	方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		
第 9 週 4/11-4/17	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 10 週 4/18-4/24 4/23 一年級一日遊	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 11 週 4/25-5/1	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 12 週 5/2-5/8	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				關係。			
第 13 週 5/9-5/15 5/12-5/13 一二年級 第二次定期考查	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 14 週 5/16-5/22	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 15 週 5/23-5/29	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 16 週 5/30-6/5	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第 17 週 6/6-6/12	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 18 週 6/13-6/19 6/14 端午節放假 6/15 畢業典禮</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第 19 週 6/20-6/26</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第 20 週 6/27-6/30 6/28-6/29 第三次定期考查 6/30 結業式</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。