

臺南市公立仁德國民中學109學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 109.6.3 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	6	8	20
人數	175	175	210	560
班別：藝才班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	0	1	2
人數	11	0	10	21
全校總計	186	175	220	581

二、背景分析：

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 鄰近奇美博物館 2. 校園腹地寬敞 3. 學生個性單純質樸	1. 鄰近工業區 2. 人口密度偏低 3. 鄰近交通要道交通擁擠 4. 近斷層帶	1. 近博物館享有藝術文化資源 2. 近河川與斷層帶	1. 空氣品質、環境污染問題 2. 鄰近市中心學校，存在學生流失危機，有減班壓力 3. 斷層地震威脅	1. 辦理環境教育強化師生認知 2. 加強水質與空氣品質監控 3. 規劃完備交通導護 4. 地形與社區資源，融入校本位課程
學校	1. 全校普通班 21 班，特教	1. 人數班級數漸增，則專科與	1. 中型學校校務推動效率高	1. 限於社區人口密度，影響	1. 致力發展校本位課程與特色

C1-1 學校現況與背景分析

規模	<ul style="list-style-type: none"> 1. 班 3 班 2. 屬於中型學校 利於學校經營 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 普通教室不足 		<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校規模發展 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 吸引學生 2. 增加親師生 互動機會，強 化社區認同
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教室視聽設備 完備，配有單 槍投影與電視 影音設備 2. 充足(4間)電 子白板教室 3. 電腦教室、實 驗室設備完善 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 班級缺乏電 腦，限制資訊 融入教學 2. 專科教室不足 3. 教師辦公室空 間狹小 4. 部分教室西曬 嚴重 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 校園環境動線 流暢 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 經費不足，未 能完整實現校 園設計理念 2. 教學設備維 護不易 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取經 費，更新與擴 充軟硬體設備 與教室 2. 藉由科技來 精緻教室空間 規劃與運用
教師	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師年齡 30~40 歲佔六 成以上 2. 具碩士或同等 學歷者比例高 2. 多富教育熱忱 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 減班危機，導 致教師有超額 問題 2. 因結婚或生育 而請假比例高 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師專業進修 意願高 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 在校年資低對 學校的使命感 較不足 2. 教學工作繁 重，經驗交換 時間少 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提供完善教學 資源讓教師發 揮教學專業力 2. 加強同仁互 動交流以凝聚 向心力 3. 預先規劃教 師代課人力
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 1. 多富服務熱忱 2. 多富行政經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 行政業務繁重 2. 授課時數仍 高，教學、行 政兼顧難 3. 處室橫向聯繫 略不足 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 行政資訊化 2. 行政作業流程 簡化 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 行政業務量繁 重 2. 教師兼任行政 業務意願低 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建構行政橫向 聯繫的運作機 制 2. 強化行政分工 以簡化作業流 程 3. 增加與原南 市學校交流以 利業務銜接
學生	<ul style="list-style-type: none"> 1. 純真質樸，活 潑開朗 2. 可塑性大 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生比例 偏高 2. 部分學生先備 知識薄弱、學 習意願低 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 政府規劃多項 弱勢照顧政策 2. 參與創意學習 意願高 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 資訊傳播快 速，學生篩選 資訊能力不足 2. 弱勢學生易迷 失需更多輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資 源，深耕品德 教育與生活教 育 2. 創意教學與豐 富學習活動以 提升學生學習 興趣 3. 推動課後照 顧，如政府攜 手計畫以進行

C1-1 學校現況與背景分析

					補救教學 4. 強化輔導照顧 機制
家長	1. 關心子女教育	1. 部分家長照顧子女的心力較不足	1. 志工組織健全，熱心參與學校活動 2. 親師互動頻繁有助信念的傳達與想法溝通	1. 部分家長對教育政策與資源瞭解有限 2. 單親、隔代教養比例漸增	1. 整合家長會資源、學校志工以及及地方社區資源，建構關懷弱勢學生機制 2. 增強對家長有關教育政策的宣導與校務理念溝通。
社區參與	1. 社區多支持學校活動	1. 部分社區參與行動力較低	1. 結合學校資源辦理社區活動，社區與學校互動良好 2. 部分地方社團組織會支持與贊助學校	1. 校園場地的管理與維護需增等多心力	1. 建立具效能之學校資源流通與管理的辦法 2. 強化社區與學校共榮的理念宣導，引入更多社區資源
地方資源	1. 地方文化與自然資源豐富	1. 受限課程進度與活動經費，教學應用地方資源的頻率不高	1. 教育政策日漸重視多元化創意教學 2. 社區文化等資源多願意支援學校教學	1. 校務發展基金籌募不易	1. 結合地方資源以發展學校特色，增加社區家長認同與參與 2. 形塑社區資源運用的典範，提供教師課程設計參考