

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期八年級彈性學習 From Local to Global 漫遊世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民趴趴走	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 36 節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能對人權的道德思辨與實踐能力，以具備敏察和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權間的互動關聯性，藉以關心國際事務，並尊重與欣賞差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	主題：寫信馬拉松 內容：每組學生從教師指定人權個案中選擇其一個案，了解該個案，並針對該個案進行明信片聲援活動。 1. 小組個案研究及討論； 2. 組內每人書寫聲援明信片； 3. 小組簡報及口頭報告分享個案及明信片。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	12	世界好望角	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	認知：世界各國的相對位置、文化差異。	能說出世界各國的地理位置及文化特色，並尊重	認識：認識各國的多元文化，並學習具	文化地圖海報發表、英文口頭報告	自編講義、學習單、小組互評表

		<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>人 J5 了解社會</p>	<p>技能：繪製能力、英語口說表達力。</p> <p>態度：對不同文化的尊重。</p>	<p>各地不同的文化。</p>	<p>備 尊重不同文化的態度。</p> <p>應用：選擇一個文化主題，進行資料蒐集及地圖海報繪製。</p> <p>表達：分組上台呈現繪製完成的文化地圖，並以英文口頭發表繪製內容。</p>		
--	--	--	---	-----------------	---	--	--

			上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。					
第八~十四週	12	妳與媒體的距離	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多解釋觀點。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究→訪查→創作或展演等活動。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>認知：國內外時事了解、媒體資訊的產生過程。</p> <p>技能：資訊搜集與判讀能力。</p> <p>態度：資訊覺查及批判思考。</p>	能對於時事相關問題發表看法，並判別新聞的真實程度，以及學習合宜的使用媒體。	<p>認識：認識時事網站及文章架構，以及何謂資訊戰與假新聞，媒體的製播過程以及製作媒體時的權利議題。</p> <p>實作：查詢近期國際新聞，以及假新聞案例並進行分析。</p> <p>表達：國際新聞分享及假新聞案例報告。</p>	國際新聞學習單及小組分享、假新聞小組分析報告	自編講義、學習單、小組互評表

			人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。					
第十五~二十一週	12	一人一信 世界前進	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊</p>	<p>認知：當前世界人權個案的認識。</p> <p>技能：明信片書寫的格式、英文段落寫作。</p> <p>態度：世界人權行動。</p>	<p>能認識當前世界人權個案，了解明信片書寫的格式及英文段落寫作，並參與世界人權行動表達個人想法。</p>	<p>認識：認識世界人權宣言被提出的時代背景、及世界人權宣言的內涵，英文明信片書寫格式及常用語句。</p> <p>閱讀：分組進行寫信馬拉松的個案探討及分享。</p> <p>應用：撰寫明信片進行人權個案救援。</p> <p>表達：小組針對個案及明信片做英文簡報分享及口頭報告。</p>	<p>寫信馬拉松個人明信片、小組個案簡報發表</p>	<p>國際特赦組織明信片、自編講義、學習單、小組互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>書信、電子郵件 等。</p> <p>英 8-IV-5 能劇有 基本的世界觀。</p> <p>人 J6 正視社會 中的各種歧視， 並採取行動來關 懷與保護弱 勢。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期八年級彈性學習 From Local to Global 漫遊世界課程計畫

課程名稱 (中系統)	世界公民調查局	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 36 節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。							
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>							
課程目標	學生能對人權的道德思辨與實踐能力，以具備敏察和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權間的互動關聯性，藉以關心國際事務，並尊重與欣賞差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>主題：人權繪本製作</p> <p>內容：小組選定一人權關懷主題，進行繪本製作及發表。</p> <p>1.各組訂定主題，完成圖文（中英雙語）創作；</p> <p>2.小組口頭發表繪本內容；</p> <p>3.各組繪本展覽。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	12	跟著繪本遊歷 世界	社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界	認知：世界上的 人權議題。 技能：繪本閱讀	能認識各種人權 議題，並透過繪 本的導入能說出 人權的內涵並對	認識：透過繪 本認識童工、 性別、難民等 人權議題。	繪本討論學習 單	人權繪本 1.WE ARE ALL BORN FREE 世 界人權宣言英

			<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>技巧、人權內涵表達。</p> <p>態度：對人權遭受侵害者展現關懷。</p>	<p>於相關議題簡易發表個人看法。</p>	<p>應用：回答並分享學習單繪本相關問題。</p>	<p>文繪本</p> <p>2. Freedom in Congo Square</p> <p>3. The Pink Hat</p> <p>4. Emmanuel's Dream</p> <p>5. Elizabeth Leads the Way</p>
第八~十四週	12	世界人權知多少	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>認知：近期的國內外人權議題事件。</p> <p>技能：資訊搜集與判讀能力。</p> <p>態度：對現行</p>	<p>能應用人權的觀念搜尋相關資料，並對於人權事件進行深入的主題探討及小組議題發表。</p>	<p>認識：認識近期的人權議題，發生的背景以及牽涉到的對象。</p> <p>閱讀：閱讀並分析人權事件</p>	<p>人權議題簡報製作及口頭報告</p> <p>自編講義、學習單、小組互評表</p>

			<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	世界局勢產生關懷。		實作：查詢新聞時事並進行案例報告。		
第十五~二十一週	12	影響世界的一本書--繪本製作	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、評查創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利</p>	<p>認知：故事架構及邏輯性、將所學人權事件及概念轉換成故事的過程。</p> <p>技能：故事書寫及繪本製作。</p>	能藉由上下學期對於人權的學習與認識，製作出含圖片、中英文字的雙語人權繪本，並口頭分享故事內容。	<p>應用：撰寫故事及製作繪本。</p> <p>發表：口頭發表繪本內容。</p>	人權繪本成果作品及口頭發表	自編講義、學習單、小組互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>他性的行動方案 並檢討其歷程與 結果。</p> <p>英 2-IV-13 能依 主題或情境以簡 易英語進行日常 生活溝通。</p> <p>英 4-IV-8 能依提 示書寫簡短的段 落。</p> <p>人 J4 了解等正 義的原則，並在 生活中實踐。</p>	<p>態度：設身處 地關懷人權個 案。</p>				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。