

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期九年級彈性學習 英會 課程計畫
(普通班)

教材來源	Sherlock Holmes: The Norwood Mystery	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (18) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生英語學習意願與動機，使其能自發學習。 2. 培養學生基本的英語溝通能力，使其能運用於實際情境中。 3. 培養學生英語閱讀的策略與方法，增進其自我學習之效能。 4. 拓展學生對外國文學作品的視野，使能進一步熟悉小說寫作之框架。 5. 透過偵探小說之閱讀，期能培養學生解決問題之能力。 		
相關領域	語文、生活課程、藝術與生活		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>【1. 瞭解自我與發展潛能】</p> <p>瞭解如何以簡易英語表達個人之興趣與嗜好。</p> <p>瞭解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。</p> <p>瞭解如何以簡易英語描述日常生活作息。</p> <p>【2. 欣賞、表現與創新】</p> <p>欣賞簡易文學作品。</p> <p>【4. 表達、溝通與分享】</p> <p>使用簡易的英語進行提問、回答和敘述。</p> <p>使用簡易的英語回應或解釋別人所說的話。</p> <p>【5. 尊重、關懷與團隊合作】</p> <p>透過英語學習，培養對人權、性別、不同社經背景及弱勢族群之尊重。</p>		

	<p>透過合作學習，培養主動協助弱勢同儕之意願。</p> <p>【6. 文化學習與國際瞭解】 閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物，以瞭解他國文化。 欣賞、接納不同之文化習俗。</p> <p>【8. 運用科技與資訊】 利用科技提升英語學習興趣。 利用網路查詢資料。</p> <p>【9. 主動探索與研究】 使用字典及各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>【10. 獨立思考與解決問題】 透過英語學習歷程，培養獨立思考、價值判斷及解決問題的能力。</p>					
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>生命教育 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>性別平等 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>性別平等 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>性別平等 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>性別平等 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p> <p>性別平等 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標	
第 1 週 8/30-9/5	說明課程主題、學期評量方式、評分準則 以及課堂規範。		課程準備與說明	1	1. 起點行為觀察	
第 2 週 9/6-9/12	<p>【學習內容】</p> <p>1. 英語閱讀策略解說與演練。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上</p>	<p>1. Predic from pictures and titles</p> <p>2. Skim for main ideas</p> <p>3. Scan for details</p>	1	1.起點行為觀察		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>下文意、字形結構、圖畫、圖示</p> <p>等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。</p> <p>3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。</p>				
<p>第 3 週 9/13-9/19</p>	<p>【學習內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柯南道爾的生平及其作品之介紹。 2. 夏洛克·福爾摩斯系列偵探小說之特色以及其影響。 <p>【學習表現】</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p>	<p>Introduction of Conan Doyle and Sherlock Holmes</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先備知識問答 2. 口頭問答 3. 學習單 	<p>自編單元</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>3-2-6-5 能以掃讀(scanning)的技巧掌握所需的關鍵訊息。</p> <p>3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p>				
<p>第 4 週 9/20-9/26</p>	<p>【學習內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 書中人物介紹。 小說第一章節—小說主角出現，發生問題並尋求夏洛克·福爾摩斯以及華特生博士的幫忙。 <p>【學習表現】</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要大意。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p>	<p>Chapter 1</p> <p>A wild, excited, young man</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.小組課堂討論</p>	<p>生命教育 3-4-3</p>

<p>第 5 週 9/27-10/3</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 男主角 Mr. McFarlane 為了洗刷清白，向夏洛克·福爾摩斯以及華特生 博士敘述自己如何從一位律師變成殺人嫌疑犯的經過。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p>	<p>Chapter 2 McFarlane's story</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答 2.小組課堂討論</p>	<p>性別平等 1-4-7 性別平等 2-4-2</p>
<p>第 6 週 10/4-10/10</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 期中考前準備週： 學生依據所讀小說文字敘述，加以 整 理並建構出小說角色之個性與長 相。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要 劇情內容及人物角色的關係。</p>		<p>1</p>	<p>1. 小組課堂討論</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第 7 週 10/11-10/17</p>	<p>第一次期中考</p>			<p>小組課堂報告: 故事主角特色及人物關係</p>	
<p>第 8 週 10/18-10/24</p>	<p>【學習內容】 1. 夏洛克·福爾摩斯以及華特生博士為了釐清案情，前往 Mr. McFarlane 的老 家探訪，並與其母親對談。 【學習表現】 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p>	<p>Chapter 3 A visit to Blackheath</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答 2.小組課堂討論</p>	<p>性別平等 2-4-2 性別平等 3-4-6</p>
<p>第 9 週 10/25-10/31</p>	<p>【學習內容】 1. 夏洛克·福爾摩斯以及華特生博士為 了釐清案情，前往案發地點查訪， 並</p>	<p>Chapter 4 A visit to Norwood</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答 2.小組課堂討論</p>	<p>性別平等 2-4-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>與被害者的管家及當地駐守警察談話。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p>				
<p>第 10 週 11/1-11/7</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 案發現場的證物中發現數張開給一位名叫 Mr. Cornelius 的支票，令夏洛克·福爾摩斯和華特生博士百思不得其解。</p> <p>【學習表現】</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-2 能說出或寫出簡短的句子來描述故事及簡易短文中的人物(包括其身分、年齡、外貌、</p>	<p>Chapter 5</p> <p>Who is Mr. Cornelius</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.小組課堂討論</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	習 慣等)、內容或事件的經過 (包 括其人物、過程、原因、結 果 等)。			
第 11 週 11/8-11/14	<p>【學習內容】</p> <p>1. 期中考前準備週： 學生整理小說中所提到的各項物 證。並整理夏洛克·福爾摩斯搜查 物證與訪查人證的先後順序。</p> <p>【學習表現】</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應 用於日常生活的聽、說、讀、 寫 溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意 及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能 大致吻合原意。</p>		1	1.小組課堂討論
第 12 週 11/15-11/21	第二次期中考		1	<p>小組課堂報告:</p> <p>夏洛克·福爾摩斯搜查物證與 人證的路線圖以及各物證背後 所代表之涵義。</p>

<p>第 13 週 11/22-11/28</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 英語閱讀策略—推論法(Inferring) 之解說與演練。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-5-3 在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>6-2-6-2 能以有效的方式整理歸納上課內容，以供日後查詢複習。</p>	<p>Inferring strategy (推論法)</p>	<p>1</p>	<p>1. 先備知識問答 2. 口頭問答 3. 學習單</p>	<p>自編單元</p>
<p>第 14 週 11/29-12/5</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 運用前一週所學的推論法</p>	<p>Chapter 6 A thumbprint on the wall</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答 2.小組課堂討論</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>(Inferring) , 推測每個證人說詞以及每項物證背後所代表的涵義。</p> <p>【學習表現】</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-2 能說出或寫出簡短的句子來描述故事及簡易短文中的人物(包括其身分、年齡、外貌、 習 慣等)、內容或事件的經過(包括人物、過程、原因、結果等)。</p>				
<p>第 15 週 12/6-12/12</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 夏洛克·福爾摩斯以及華特生博士為 了釐清案情，前往案發地點查訪，並 且發現新物證以及案發地點的巧妙</p>	<p>Chapter 7</p> <p>The man on the top floor</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答 2.小組課堂討論</p>	<p>性別平等 3-4-1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>設計。</p> <p>2. 透過物證推理出事實的真相。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-6-5 能以掃讀(scanning)的技巧掌握所需的關鍵訊息。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p>				
<p>第 16 週 12/16-12/19</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 夏洛克·福爾摩斯成功找出真兇， 解 決案件，並且還 Mr. McFarlane 一 個 公道。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重</p>	<p>Chapter 8</p> <p>A free man</p>	<p>1</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.小組課堂討論</p>	<p>性別平等 3-4-7</p> <p>性別平等 2-4-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	要內容及所要傳達的訊息。				
第 17 週 12/20-12/26	<p>【學習內容】</p> <p>1. 期中考前準備週： 學生整理小說中所提到的各項物證。並整理夏洛克·福爾摩斯搜查物證與訪查人證的先後順序。</p> <p>【學習表現】</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫 溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p>		1	1.口頭問答 2.小組課堂討論	
第 18 週 12/27-1/2	期末測驗 (紙筆測驗)		1		
第 19 週 1/3-1/9	期末測驗檢討		1	1.口頭問答 2.小組課堂討論	
第 20 週 1/10-1/16	說明課程主題、學期評量方式、評分準則以及課堂規範。	課程準備與說明	1	1.起點行為觀察	
第 21 週 1/17-1/23	<p>【學習內容】</p> <p>1. 英語閱讀策略解說與演練。</p>	1. Prediction from pictures and titles	1	1.起點行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【學習表現】</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。</p> <p>3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。</p>	<p>2. Skim for main ideas</p> <p>3. Scan for details</p>			
--	---	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期九年級彈性學習 英會 課程計畫
(普通班)

教材來源	大滿貫:英語聽力特會考	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (17) 節
課程目標	1. 提升學生英語聽力之學習意願與動機，使其能自發學習。 2. 培養學生學習英語聽力的策略與方法，增進其自我學習之效能。 3. 以情境化(contextualized) 之題材，增加學生英語聽力之能力。		
相關領域	語文、生活課程		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>【1. 瞭解自我與發展潛能】 瞭解如何以簡易英語表達個人之興趣與嗜好。 瞭解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。 瞭解如何以簡易英語描述日常生活作息。</p> <p>【4. 表達、溝通與分享】 使用簡易的英語進行提問、回答和敘述。 使用簡易的英語回應或解釋別人所說的話。</p> <p>【5. 尊重、關懷與團隊合作】 透過英語學習，培養對人權、性別、不同社經背景及 弱勢族群之尊重。 透過合作學習，培養主動協助弱勢同儕之意願。</p> <p>【8. 運用科技與資訊】 利用科技提升英語學習興趣。 利用網路查詢資料。</p> <p>【9. 主動探索與研究】 使用字典及各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>性別平等 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 性別平等 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響 性別平等 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 性別平等 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 性別平等 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 生命教育 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。 生命教育 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 生命教育 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 環境教育 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第一週</p>	<p>【學習內容】 1. 說明課程主題、學期評量方式、評分準則以及課堂規範。 2. 英語聽力策略之講述與演練。 【學習表現】 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh 詞的資訊。</p>	<p>英語聽力的基本策略： 1. Listen for main ideas 2. Listen for details 3. Note-taking skills</p>	<p>1</p>	<p>1.起點行為觀察 2.先備知識問答</p>	<p>自編單元</p>

	<p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p>				
<p>第二週至第四週</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 此階段聽力主題如下： 描述人物外觀、職業、年齡、個性、親屬關係、休閒嗜好、日常作息、場所、量詞、天氣、地理名稱等。</p> <p>2. 依據會考聽力練習題型－辨識句意、基本問答、言談理解等題型，進行聽力習題演練。</p> <p>【學習表現】</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚</p>	<p>人物與生活</p>	<p>3</p>	<p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 小組課堂討論</p>	<p>性別平等 1-4-7</p> <p>性別平等 2-4-2</p> <p>性別平等 3-4-1</p> <p>性別平等 3-4-4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p>				
第五週 9/22-9/28	<p>期中考</p>		1	聽力測驗	
第六週至第八週	<p>【學習內容】</p> <p>1. 此階段聽力主題如下： 問路、場所、蔬果、環保、交通、戶外活動、方向指示、自然景觀、運動會、太空科學、生態保育、天然災害以及意外傷害。</p> <p>2. 依據會考聽力練習題型—辨識句意、基本問答、言談理解等題型，進行聽力習題演練。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-2 能辨識校園中常見的英語標示(如 Language Lab, Toilet / Restroom 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart</p>	<p>環境與自然景觀</p>	3	<p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 小組課堂討論</p>	<p>生命教育 4-4-1</p> <p>生命教育 4-4-2</p> <p>生命教育 4-4-1</p> <p>生命教育 4-4-2</p> <p>環境教育 3-4-3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>/ bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-3-1 能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。</p>				
第九週	期末考		1	聽力測驗	
第十週至第十三週	<p>【學習內容】</p> <p>1. 此階段聽力主題如下： 節慶、習俗、公共場所之禮儀、社團活動、網路交友、文化學習、探索新事物以及尊重關懷他人。</p> <p>2. 依據會考聽力練習題型—辨識句意、基本問答、言談理解等題型，進行聽力習題演練。</p> <p>【學習表現】</p> <p>2-2-6-2 能在適當的場合，針對不同的對象，說適當的話。</p> <p>2-2-8-1 能以簡易的英語介紹本國風俗習慣。</p> <p>2-2-8-2 能以簡易的英語說明國內外節慶、文化、習俗等之異同。</p>	節慶與文化	3	<p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 小組課堂討論</p>	<p>生命教育 3-4-3</p> <p>性別平等 3-4-7</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第十四週至第十七週</p>	<p>【學習內容】</p> <p>1. 此階段聽力主題為第二週至第十二週之主題綜合。</p> <p>2. 依據會考聽力練習題型－辨識句意、基本問答、言談理解等題型，進行聽力習題演練。</p>	<p>綜合篇</p>	<p>4</p>	<p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 小組課堂討論</p>	<p>性別平等 1-4-7 性別平等 2-4-2 性別平等 3-4-1 生命教育 3-4-3 生命教育 4-4-1 生命教育 4-4-2 環境教育 3-4-3</p>
------------------	--	------------	----------	---------------------------------	---

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。