

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期七年級彈性學習 From Local to Global 漫遊世界 課程計畫

課程名稱 (中系統)	世界眼中的我	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 36 節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：台南在地飲食以及觀光景點與日常生活發展的關係。							
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	學生能夠理解台南飲食以及觀光景點的基本內容，進而思考其與日常生活發展的關係，最後能運用文字語言以及圖像影音，並結合報告技巧，處理相關飲食以及觀光景點與日常生活相關推廣任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	主題：府城觀光小尖兵 內容：各組選定一出遊主題（如朋友/情侶/班級/家庭等出遊），針對該目的規劃小旅行、對於台南的特色飲食以及觀光景點做細節介紹及推廣。 1. 小組利用 Google Slides 製作一份英文簡報（簡報內容除文字外需涵蓋照片或影片）； 2. 小組書寫講稿大綱； 3. 小組口頭英文報告五分鐘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	12	古都美食灶腳	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 台南在地美食英文及特色。 2. 訪談題目設計與技巧。	能用簡易英文表達自己對於台南飲食的認識，並能規劃訪談店家活動並設	認識：認識台南在地飲食特色及訪談活動設計。	訪談表及英文口頭報告	自編講義、學習單、小組互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的課題探究訪查創作或展演等活動。</p>		<p>計適當訪談題目。</p> <p>實作:製作訪談題目內容及練習談話技巧。</p> <p>整合:小組結合訪談前後相關資料並分享成果。</p>			
第八~十四週	12	一日餐廳店長	<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日</p>	<p>1. 餐廳英文用語。</p> <p>2. 菜單英文與創作。</p> <p>3. 餐廳英文對話應用與情境演練。</p>	<p>能了解餐廳英文用語、看懂菜單，並以英文進行餐廳情境對話。</p>	<p>認識:認識餐廳相關英文用語及菜單設計概念。</p> <p>應用:設計訪談店家的英文菜單或自</p>	<p>菜單設計及餐廳情境劇表演</p>	<p>自編講義、學習單、小組互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>			<p>創菜單並練習餐廳情境對話。</p> <p>發表:小組餐廳情境劇。</p>		
<p>第十五~二十一週</p>	<p>12</p>	<p>府城踩點趴趴走</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理</p>	<p>1. 台南景點概述。 2. 旅遊行程安排。 3. 簡報製作技巧與口語表達。</p>	<p>能了解台南景點相關資料、規劃主題式台南旅遊行程，並能以英文進行有系統組織的台南旅遊行程介紹。</p>	<p>認識:台南景點及古蹟相關內容。</p> <p>應用:簡報資料及口語表達呈現技巧。</p> <p>整合:結合文字及圖像相關內容製作旅遊行程報告。</p> <p>發表:台南主題旅遊行程分享。</p>	<p>台南旅遊行程簡報製作及英文口頭報告</p>	<p>自編講義、學習單、小組互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			心與人討論。 社 3d-IV-1 規劃與 執行社會領域的問 題探究、 訪查 、 創 作或展演 等活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期七年級彈性學習 From Local to Global 漫遊世界課程計畫

課程名稱 (中系統)	我眼中的世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 36 節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	差異與多元: 比較台灣不同地方的差異, 並了解其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土事務與國際事務, 並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能理解台灣不同地區的地理景觀與人文景觀, 運用策略處理推廣台灣, 並接納各地不同的文化, 以及尊重與欣賞差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	主題: My App, My World. 內容: 台灣三至五天導覽 App 英文介紹 (每人三分鐘, 內容須包含 app icon 設計理念、導覽行程與特色)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	12	小導覽員	英 2-IV-12 能以簡 易的英語參與引導 式討論。 英 3-IV-4 能看懂簡 易的圖表。 英 9-IV-2 能把二至	1. 台灣各縣市地理 景觀。 2. Graphic Organizer (GO)的 認識與應用。 3. 三折頁設計製 作。	能利用 GO 整理台灣 各縣市的地理資 料, 並能使用英文 以三折頁介紹台灣 地理景觀。	彙整: 台灣地理 GO 圖。 應用: 擇台灣一縣 市搭配地理知識製 作三折頁。 發表: 呈現各組台	GO 圖學習單、三 折頁發表、英文 口頭報告	自編講義、學習 單、小組互評表

			<p>三項訊息加以比較歸類、排序。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。</p>			<p>灣地理特色之三折頁並以英文口頭報告分享。</p>		
第八~十四週	12	家鄉二三事	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>地 1b-IV-1 解析外</p>	<p>1. 台灣各縣市人文特色及節慶文化。</p> <p>2. 海報製作技巧與口語表達。</p>	<p>能了解台灣地方人文特色，利用網路蒐集相關資料，並能使用海報報告台灣各縣市的節慶或文化特色。</p>	<p>比較:台灣不同區域的人文特色。</p> <p>實作:小組擇一文化節日進行資料蒐集及海報設計。</p> <p>發表:小組上台呈現海報，並以英文口頭發表繪製內容。</p>	<p>文化節日海報、英文口頭報告</p>	<p>自編講義、學習單、小組互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>然與人文環境的分布特性及其成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					
<p>第十五~二十一週</p>	<p>12</p>	<p>遨遊台灣</p>	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 旅遊相關英文用語。</p> <p>2. App icon 設計。</p> <p>3. 簡報進階製作技巧與口語表達。</p>	<p>能統整台灣各地旅遊特色，規劃適當旅行行程，並搭配簡易導覽 App 設計介紹台灣亮點。</p>	<p>認識：認識 App 基本版面設計。</p> <p>應用：英語口說技巧練習。</p> <p>發表：台灣旅遊導覽 App 分享及口頭報告。</p>	<p>App 設計稿、台灣旅行規劃簡報、英文口頭分享報告</p>	<p>自編講義、學習單、小組互評表</p>

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。