

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期八年級 綜合活動(家政) 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。						
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	家庭 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家庭 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 性平 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 生涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 生命 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/5	課程學習說明	1					
第二週 9/6-9/12	資源有方： 支援家庭我可以	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎	1.實作評量 2.口語評量	家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

				個人及家庭生活。	的家人關係維繫。		
第三週 9/13-9/19	資源有方： 支援家庭我可以	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.口語評量 2.態度評量	
第四週 9/20-9/26	資源有方： 支援家庭我可以	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量	家庭暴力防治教育
第五週 9/27-10/3	資源有方： 聰明消費我最行	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量	性平 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自

				或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			主權。 性
第六週 10/4-10/10	資源有方： 聰明消費我最行	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量	
第七週 10/11-10/17	資源有方： 聰明消費我最行	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.態度評量	

第八週 10/18-10/24	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.態度評量	
第九週 10/25-10/31	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.態度評量	生涯 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十週 11/1-11/7	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.態度評量 2.實作評量	
第十一週 11/8-11/14	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.態度評量 2.實作評量	
第十二週 11/15-11/21	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.態度評量 2.實作評量	
第十三週 11/22-11/28	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.態度評量 2.實作評量	

			而有效執行生活中重要事務。	中重要事務。			
第十四週 11/29-12/5	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.態度評量 2.實作評量	
第十五週 12/6-12/12	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.態度評量 2.實作評量	
第十六週 12/16-12/19	「衣」Q 達人： 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量	
第十七週 12/20-12/26	「衣」Q 達人： 服裝妙管家	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾	1.實作評量	性侵害防治教育

				元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的選搭、美感展現與個人形象管理。		
第十八週 12/27-1/2	「衣」Q 達人： 服裝妙管家	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量	
第十九週 1/3-1/9	「衣」Q 達人： 時尚「衣」達人	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量	生命 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道
第二十週 1/10-1/16	「衣」Q 達人： 時尚「衣」達人	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因	1.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		
第二十一週 1/17-1/23	期末整理	1					

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期八年級 綜合活動(家政) 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	家庭 J1 分析家庭的發展歷程。 家庭 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性平 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 生涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 生命 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14-2/20	我們這一家： 故事你我他	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.態度	家庭教育 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

<p>第二週 2/21-2/27</p>	<p>我們這一家： 故事你我他</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.口語評量</p>	
<p>第三週 2/28-3/6</p>	<p>我們這一家： 故事你我他</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.實作評量</p>	
<p>第四週 3/7-3/13</p>	<p>我們這一家： 故事你我他</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>1.實作評量 2.態度</p>	<p>生命 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

			我價值，實踐生命意義。		克服困境的方法。		
第五週 3/14-3/20	我們這一家： 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量	
第六週 3/21-3/27	我們這一家： 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量	性平 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第七週 3/28-4/3	我們這一家： 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構	1.口語評量	

			我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。		
第八週 4/4-4/10	我們這一家： 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.學習單	家庭暴力防治教育
第九週 4/11-4/17	我們這一家： 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.學習單	
第十週 4/18-4/24	飲食新風貌： 健康美食選	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習	1.口語評量	

				用。	資源探索與資訊整合運用。		
第十一週 4/25-5/1	飲食新風貌： 健康美食選	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量	
第十二週 5/2-5/8	飲食新風貌： 健康美食選	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.態度	
第十三週 5/9-5/15	飲食新風貌： 健康美食選	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量	

<p>第十四週 5/16-5/22</p>	<p>飲食新風貌： 共享野餐趣</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.態度 2.口語評量</p>	<p>生涯 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>第十五週 5/23-5/29</p>	<p>飲食新風貌： 共享野餐趣</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.態度</p>	<p>性侵害防治教育</p>

<p>第十六週 5/30-6/5</p>	<p>飲食新風貌： 共享野餐趣</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.小組學習單</p>	
<p>第十七週 6/6-6/12</p>	<p>飲食新風貌： 共享野餐趣</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.小組學習單</p>	

<p>第十八週 6/13-6/19</p>	<p>飲食新風貌： 共享野餐趣</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.態度 2.實作評量</p>	
<p>第十九週 6/20-6/26</p>	<p>飲食新風貌： 共享野餐趣</p>	<p>1</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.態度 2.實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 6/27-7/3	期末考 休業式						
------------------	------------	--	--	--	--	--	--

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。