

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期八年級 健體 領域健教學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	1.認識菸、酒、檳榔以及成癮藥物對身體的影響。 2.學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮。 3.理解新興傳染病的傳播方式及預防方法。 4.理解傳染病的預防策略及防疫方法。 5.認識愛的意涵。 6.學習維繫人際關係好方法。 7.熟悉情感結束的調適技巧。 8.了解兩性交往循序漸進的程序。 9.熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。 10.能夠公開表達維護身體自主權。 11.評估青少年發生性行為的衝擊與風險。 12.了解青少年性行為之法律規範。 13.性行為的抉擇。 14.不幸懷孕，知道尋求解決方法。				
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (請刪減沒有應用的核心素養)				

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
融入之重大議題 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯教育】 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】							
課程架構脈絡							
第 1 週 8/30-9/5	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	1	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察 發表	
第 2 週 9/6-9/12	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	1	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察 實作	
第 3 週 9/13-9/19	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	1	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	問答 觀察	

				康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			
第 4 週 9/20-9/26	第一篇致命吸引力 第一章菸酒檳榔	1	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	問答 觀察	【家庭暴力防治教育】
第 5 週 9/27-10/3	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	1	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察 問答	
第 6 週 10/4-10/10	第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	1	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察 問答	
第 7 週 10/11-10/17	10/15-16 第一次期中考 第一篇致命吸引力 第二章成癮藥物的真相	1	健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察 問答	

				脅感與嚴重性。			
第 8 週 10/18-10/24	第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒	1	健體-J-B1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	觀察 問答	【性侵害防治教育】
第 9 週 10/25-10/31	第一篇致命吸引力 第三章我不吸煙我拒毒	1	健體-J-B1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	觀察 問答	
第 10 週	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮	1	健體-J-C2	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與	觀察 問答	

11/1-11/7				源與規範。 3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	支持性規範、戒治資源。		
第 11 週 11/8-11/14	第一篇致命吸引力 第四章捍衛青春不成癮	1	健體-J-C2	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	觀察 問答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 12 週 11/15-11/21	第二篇防疫總動員 第一章 傳染病的防治	1	健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	觀察 發表	
第 13 週 11/22-11/28	第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治	1	健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策	觀察 發表	

				素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	略。		
第 14 週 11/29-12/5	12/2-3 第二次期中考 第二篇防疫總動員 第一章傳染病的防治(第二次段考)	1	健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	觀察發表	
第 15 週 12/6-12/12	第二篇防疫總動員 第二章戰勝傳染病	1	健體-J-A3 健體-J-C1 健體-J-C2	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	觀察問答	

				人促進健康的信念或行為的影響力。			
第 16 週 12/16-12/19	第二篇防疫總動員 第二章戰勝傳染病	1	健體-J-A3 健體-J-C1 健體-J-C2	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	觀察 問答	
第 17 週 12/20-12/26	第三篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	1	健體-J-A1	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 18 週 12/27-1/2	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	1	健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關	觀察 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性

				的行動，並反省修正。	係的因素與有效的溝通技巧。		騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第 19 週 1/3-1/9	第三篇擁抱青春相信愛 第二章約會的事	1	健體-J-A2 健體-J-B1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	觀察 實作	
第 20 週 1/10-1/16	第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	觀察 實作	
第 21 週 1/17-1/23	1/19-21 期末考 1/22 休業式 第三篇擁抱青春相信愛 第三章真愛要等待	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友	觀察 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期八年級 健體 領域健教學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	1.藉由媽咪日記，認識懷孕的生理變化及優生保健的重要。 2.從小時候的照片找出自己的變化，並認識人生各階段的身心發展及生長發育。 3.閱讀長生不老的傳說，思考老化的意義。並體認從年輕就要儲存健康老化資本的重要。 4.利用討論器官捐贈的話題，明白死亡的意涵，並熟悉面對死亡自我調適方法。 5.了解慢性病對健康的威脅。 6.探究常見的慢性病。 7.藉由分析生活情境，體認安全的重要，並熟悉事故傷害處理、傷口照護、止血法及包紮技巧。 8.利用新聞案例，了解心肺復甦術的使用時機、技巧，並熟練操作。				
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 (請刪減沒有應用的核心素養)				
融入之重大 議題	【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯教育】 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節	領域核心素養	學習重點	表現任務 融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 2/14-2/20	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	觀察 實作	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 2 週 2/21-2/27	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	觀察 實作	
第 3 週 2/28-3/6	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 4 週 3/7-3/13	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	觀察	

				能。			
第 5 週 3/14-3/20	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	觀察	
第 6 週 3/21-3/27	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	1	健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	觀察	
第 7 週 3/28-4/3	3/31-4/1 第一次期中考 第一篇生命的旅程 第三章樂活老化	1	健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均	觀察	【家庭暴力防治教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				少健康風險的行動。	餘命與健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。		
第 8 週 4/4-4/10	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	1	健體-J-A1	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	觀察	
第 9 週 4/11-4/17	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見	1	健體-J-A1	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	觀察	
第 10 週 4/18-4/24	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	觀察 發表	
第 11 週 4/25-5/1	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	觀察 發表	
第 12 週 5/2-5/8	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。	觀察 發表	
第 13 週 5/9-5/15	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（二）	1	健體-J-A1 健體-J-A2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 Fb-IV-3 保	觀察 發表	

				能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	護性的健康行為建立。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。	
第 14 週 5/16-5/22	5/18-5/19 第二次期中考 第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	健體-J-A2	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	
第 15 週 5/23-5/29	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	健體-J-A2	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 16 週 5/30-6/5	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	健體-J-A2	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊	

					急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。		
第 17 週 6/6-6/12	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1	健體-J-C1	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。		【性侵害防治教育】
第 18 週 6/13-6/19	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1	健體-J-C1	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。		
第 19 週 6/20-6/26	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1	健體-J-C1	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	練。		
第 20 週 6/27-7/3	6/25-29 期末考 6/30 休業式						

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。