

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期九年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節	
課程目標	1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。					
領域能力指標	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-6、2-4-7、3-4-4、3-4-5、4-4-1、4-4-3					
融入之重大議題	【環境教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【生命教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 8/30-9/5	三、防災動起來(童軍) 災變話題	1	4-4-1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現		
第 2 週 9/6-9/12	三、防災動起來(童軍) 災變話題	1	4-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表		
第 3 週 9/13-9/19	三、防災動起來(童軍) 災變話題	1	4-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 4 週 9/20-9/26	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	1	4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
第 5 週 9/27-10/3	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	1	4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
第 6 週 10/4-10/10	三、防災動起來(童軍) 救難好幫手	1	4-4-1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	
第 7 週 10/11-10/17	期中考 三、防災動起來(童軍) 攜手同行	1	2-4-4、4-4-1【第一次評量週】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【環境教育】3-4-1、4-4-1
第 8 週 10/18-10/24	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	1	2-4-4	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【環境教育】3-4-1、4-4-1 【生命教育】4-4-2
第 9 週 10/25-10/31	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	1	2-4-4、4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	
第 10 週 11/1-11/7	三、防災動起來(童軍) 攜手同行	1	2-4-4、4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 11 週 11/8-11/14	四、危機總動員(童軍) 野地小築	1	4-4-1、4-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第 12 週 11/15-11/21	四、危機總動員(童軍) 野地小築	1	4-4-1、4-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
第 13 週 11/22-11/28	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
第 14 週 11/29-12/5	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3【第二次評量週】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
第 15 週 12/6-12/12	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
第 16 週 12/16-12/19	四、危機總動員(童軍) 處處有生機	1	4-4-1、4-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
第 17 週 12/20-12/26	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	1	4-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
第 18 週 12/27-1/2	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	1	4-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
第 19 週 1/3-1/9	四、危機總動員(童軍) 無具巧炊	1	4-4-3【第三次評量週】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
第 20 週 1/10-1/16	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1.觀察學生 2.口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3.實作表現	【性平教育】3-4-1、2-4-9
第 21 週 1/17-1/23	1/19-21 期末考 1/22 休業式	1	總結 複習		

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期九年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節	
課程目標	1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。					
領域能力指標	1-4-1、1-4-3、1-4-5、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、2-4-7、3-4-1、3-4-2、4-4-2、4-4-4、4-4-5					
融入之重大議題	【環境教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【生命教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 2/14-2/20	2/17 開學 一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現		
第 2 週 2/21-2/27	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現		
第 3 週 2/28-3/6	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way	1	2-4-3、2-4-6	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1	
第 4 週 3/7-3/13					【性平教育】3-4-1、2-4-9	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 5 週 3/14-3/20	3/18-3/19 期中考 一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】1-3-1
第 6 週 3/21-3/27	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】1-3-1
第 7 週 3/28-4/3	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	
第 8 週 4/4-4/10	4/8-4/9 期末考 一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2【第一次評量週】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	
第 9 週 4/11-4/17	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
第 10 週 4/18-4/24	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒	1	2-4-3、2-4-6、4-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
第 11 週 4/25-5/1	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題	1	4-4-4	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	
第 12 週 5/2-5/8	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題	1	4-4-4	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【生命教育】4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				5.口頭發表	
第 13 週 5/9-5/15	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題	1	4-4-4【第二次評量週】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	
第 14 週 5/16-5/22	5/15-5/16 教育會考 二、與自然共生(童軍) 永續校園	1	4-4-5、2-4-6	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	
第 15 週 5/23-5/29	二、與自然共生(童軍) 永續校園	1	4-4-5、2-4-6	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	
第 16 週 5/30-6/5	二、與自然共生(童軍) 珍愛大地	1	4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	
第 17 週 6/6-6/12	6/12 畢業典禮 二、與自然共生(童軍) 珍愛大地	1	4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	
第 18 週 6/13-6/19					
第 19 週 6/20-6/26					
第 20 週 6/27-7/3					