

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第一學期七年級 綜合活動(家政) 領域學習課程(調整)計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 | | |
|------------------|---|-----------------|--|----------------------------------|--|--------------------|--------------|
| 課程目標 | 學習個人形象管理、手縫技能、空間清潔與美化，增強生活自理能力。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 性平 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 生命 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30-9/5 | 課程學習說明 | 0 | | | | | |
| 第二週 9/6-9/12 | 形象好手： 梳洗有一套 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 態度評定 2. 口語表現 | |
| 第三週 9/13-9/19 | 形象好手： 梳洗有一套 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學 | 1.態度評定 2.實作表現 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------|---|--|----------------------------------|--|------------------|------------------------------------|
| | | | 策略，解決生活議題。 | | 習資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 第四週 9/20-9/26 | 形象好手： 梳洗有一套 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.口語表現 | 性平 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第五週 9/27-10/3 | 形象好手： 服裝好形象 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.口語表現 | 性侵害防治教育 |
| 第六週 10/4-10/10 | 縫紉巧手： 手縫充電站 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第七週 10/11-10/17 | 縫紉巧手： 巧手練功坊 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | 生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第八週 10/18-10/24 | 縫紉巧手： 巧手練功坊 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識 | 1.態度評定 2.實作表現 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|--|----------------------------------|---|------------------|--|
| | | | 學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 畫與執行個人生活中重要事務。 | 與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 第九週 10/25-10/31 | 改造高手： 改造設計師 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第十週 11/1-11/7 | 改造高手： 改造設計師 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第十一週 11/8-11/14 | 改造高手： 匠心巧手做 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第十二週 11/15-11/21 | 改造高手： 匠心巧手做 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 | 1.態度評定 2.實作表現 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|----------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| | | | | | 資訊整合運用。 | | |
| 第十三週 11/22-11/28 | 改造高手： 匠心巧手做 | 1 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第十四週 11/29-12/5 | 淨亮新「室」計： 教室寫真簿 | 1 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.態度評定 2.口語表現 | 生命 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 |
| 第十五週 12/6-12/12 | 淨亮新「室」計： 整理動起來 | 1 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.態度評定 2.實作表現 | 家庭暴力防治教育 |
| 第十六週 12/16-12/19 | 淨亮新「室」計： 整理動起來 | 1 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創 | 1.態度評定 2.實作表現 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|------------------------------------|---|------------------|--|
| | | | 感，提升生活品質。 | 活中重要事務。 | 意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | |
| 第十七週 12/20-12/26 | 「玩」美我的家： 感官大搜查 | 1 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.態度評定 2.口語表現 | |
| 第十八週 12/27-1/2 | 「玩」美我的家： 感官大搜查 | 1 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.態度評定 2.口語表現 | |
| 第十九週 1/3-1/9 | 「玩」美我的家： 改造魔法師 | 1 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以 | 1.態度評定 2.實作表現 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|--|------------------------------------|---|------------------|--|
| | | | 感，提升生活品質。 | 合宜的決定與運用。 | 及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | |
| 第二十週 1/10-1/16 | 「玩」美我的家： 改造魔法師 | 1 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第二十一週 1/17-1/23 | 期末總整理 休業式 | 0 | | | | | |

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

臺南市天主教聖功女中 109 學年度第二學期七年級綜合活動(家政)領域學習課程(調整)計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 | | |
|------------------|--|-----------------|---|---|---|------------------|--------------|
| 課程目標 | 了解家庭共學的影響並認識烹飪基礎知識 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 生涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生命 J12 公共議題中的道德思辨。 性平 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/14-2/20 | 共學齊成長 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.態度評定 2.口語表現 | |
| 第二週 2/21-2/27 | 共學齊成長 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊 | 1.態度評定 2.口語表現 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------|---|---|---|---|------------------|----------|
| | | | 理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | |
| 第三週 2/28-3/6 | 共學齊成長 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.態度評定 2.實作表現 | 家庭暴力防治教育 |
| 第四週 3/7-3/13 | 共學齊成長 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關 | 1.態度評定 2.實作表現 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------|---|---|----------------------------------|---|------------------|--|
| | | | | | 係。 | | |
| 第五週 3/14-3/20 | 語言愛流動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第六週 3/21-3/27 | 語言愛流動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.態度評定 2.小組參與 | |
| 第七週 3/28-4/3 | 語言愛流動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家 | 1.態度評定 2.小組參與 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------|---|---|----------------------------------|---|------------------|---------|
| | | | 巧，促進良好的人際互動。 | | 庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | |
| 第八週 4/4-4/10 | 語言愛流動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.態度評定 2.口語表現 | 性侵害防治教育 |
| 第九週 4/11-4/17 | 家庭愛行動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能 | 1.態度評定 2.口語表現 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------|---|---|----------------------------------|---|------------------|------------------------------------|
| | | | | | 力的培養與正向經營人際關係。 | | |
| 第十週 4/18-4/24 | 家庭愛行動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.態度評定 2.口語表現 | 性平教育J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第十一週 4/25-5/1 | 家庭愛行動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.態度評定 2.小組表現 | |
| 第十二週 5/2-5/8 | 家庭愛行動 | 1 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1.態度評定 2.小組表現 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------|---|--|----------------------------------|---|------------------|----------------------|
| | | | 理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家庭生活能力。 | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | |
| 第十三週 5/9-5/15 | 街角遇到菜市場 | 1 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.口語表現 | 生命 J12 公共議題中的道德思辨。 |
| 第十四週 5/16-5/22 | 街角遇到菜市場 | 1 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.口語表現 | |
| 第十五週 5/23-5/29 | 街角遇到菜市場 | 1 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.小組參與 | |
| 第十六週 5/30-6/5 | 從市場到廚房 | 1 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學 | 1.態度評定 2.實作表現 | 生涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|---|--|------------------------------------|---|------------------|--|
| | | | 策略，保護自我與他人。 | 用。 | 習資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 第十七週 6/6-6/12 | 從市場到廚房 | 1 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第十八週 6/13-6/19 | 「食」在好創意 | 1 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第十九週 6/20-6/26 | 「食」在好創意 | 1 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.態度評定 2.實作表現 | |
| 第二十週 6/27-7/3 | 期末考 休業式 | 0 | | | | | |

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。