

臺南市立新市國民中學 109 學年度第 1 學期九年級彈性學習 閱讀 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	教師自編 出版社提供	教學節數	每週(一)節 本學期共(十七)節		
課程目標	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。				
相關領域	社會領域、自然領域、綜合領域、國文領域				
能力指標 (總綱核心素養)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育、生涯發展教育、性別平等教育、家政教育、海洋教育、資訊教育、環境教育				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
8/31 9/4	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	六把雨傘	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表)	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J2 生 J7
9/7 9/11	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	六把雨傘	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表)	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J2 生 J7
9/14 9/18	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	六把雨傘	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表)	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J2 生 J7
9/21 9/26	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	登鶴雀樓	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					【生命教育】生 J2 生 J7
9/28 10/2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	登鶴雀樓	1	1.口頭評量 2.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【家庭教育】家 J2 家 J3 家 J5 【生命教育】生 J2 生 J4 生 J7
10/5 10/9	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	壞人壞事代表	1	1.口頭評量 2.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【家庭教育】家 J2 家 J3 家 J5 【生命教育】生 J2 生 J4 生 J7
10/12 10/16		第一次評量週			
10/19 10/23	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	壞人壞事代表	1	學習單	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J3 品 J9 【環境教育】環 J4 【生命教育】生 J2
10/26 10/30	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	別讓耳朵吃毒藥	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J3 品 J9 【環境教育】環 J4 【生命教育】生 J2
11/2 11/6	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	別讓耳朵吃毒藥	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J3 品 J9 【環境教育】環 J1 環 J2 環 J4
11/9 11/13	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	螢火	1	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表)4.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J3 品 J9 【環境教育】環 J1 環 J2 環 J4
11/16 	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	螢火	1	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表)4.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

11/20					【生命教育】生 J2 生 J5
11/23 11/27		第二次評量週			
11/30 12/4	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	初至天目雙清莊記	1	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表)4.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J2 生 J5
12/7 12/11	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	初至天目雙清莊記	1	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表)4.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J1 品 EJU6 【生命教育】生 J2 生 J5
12/14 12/18	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	與老天爺說話	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J1 品 EJU6 【生命教育】生 J2 生 J5
12/21 12/25	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	與老天爺說話	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生涯規畫教育】涯 J13 涯 J14
12/28 1/1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	小大人的滋味	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生涯規畫教育】涯 J13 涯 J14
1/4 1/8	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	小大人的滋味	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生涯規畫教育】涯 J13 涯 J14
1/11 1/15	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	小大人的滋味 第三次評量週	1	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生涯規畫教育】涯 J13 涯 J14

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

1/18 1/19		第三次評量週		
1/20		休業式	1	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立新市國民中學 109 學年度第 2 學期九年級彈性學習 閱讀 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	教師自編 出版社提供	教學節數	每週（一）節 本學期共（十六）節		
課程目標	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。				
相關領域	社會領域、自然領域、綜合領域、國文領域				
能力指標 (總綱核心素養)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育、生涯發展教育、性別平等教育、家政教育、海洋教育、資訊教育、環境教育				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
2/17 	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	小滿	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

2/19					【生命教育】生 J2 生 J7
2/22 2/26	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	小滿	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J2 生 J7
3/1 3/5	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	街角的冰淇淋小店	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J7
3/8 3/12	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	街角的冰淇淋小店	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J7
3/15 3/19	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	祭公文	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J8 品 J9 【生命教育】生 J2
3/22 3/26		第一次評量週	1		
3/29 4/2	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	祭公文	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J8 品 J9 【生命教育】生 J2
4/5 4/9	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	朋友四型	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2
4/12 4/16	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	起飛的時候	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J4 品 J5 【生命教育】生 J3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					【多元文化教育】多 J4 多 J9
4/19 4/23	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	起飛的時候	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【品德教育】品 J4 品 J5 【生命教育】生 J3 【多元文化教育】多 J4 多 J9
4/26 4/30	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	颱風	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2
5/3 5/7		第二次評量週			
5/10 5/14	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	颱風	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2
5/17 5/21	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	給母親梳頭髮	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J3 生 J4 生 J6
5/24 5/28	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	給母親梳頭髮	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2 【生命教育】生 J3 生 J4 生 J6
5/31 6/4	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	觀察入微的瑞士少年	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2
6/7 	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	觀察入微的瑞士少年	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀理解教育】閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9 閱 J10 【資訊教育】資 E2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

6/11					
6/14 6/18		畢業週			

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市立新市國民中學 109 學年度第 1 學期九年級彈性學習 資訊教育 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	教師自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (17) 節		
課程目標	1.學生能了解資訊科技的意涵。2.學生能了解資訊科技發展簡史。3.學生能認識常見的電腦設備。4.學生能了解資訊科技與問題解決。5.學生能了解資訊科技及其社會相關議題。6.學生能了解資訊科技與跨領域的整合。7.學生能了解演算法的基本概念。8.學生能了解程式語言的基本概念。9.學生能了解 Scratch 的基本功能。10.學生能熟悉 Scratch 的基本操作。11.學生能了解循序結構。12.學生能了解選擇結構。13.學生能了解重複結構。14.學生能了解 Scratch 的畫筆功能。15.學生能了解 Scratch 的變數積木。16.學生能了解迴圈的概念。17.學生能了解資料的形式與意義。18.學生能了解資料搜尋。19.學生能了解資料的處理與分析。20.學生能了解資料處理的軟體工具。21.學生能了解試算表的公式與函式功能。22.學生能了解試算表的統計圖表功能。				
相關領域	綜合領域、藝文領域				
能力指標 (總綱核心素養)	(1)資訊科技概念的認知 (2)資訊科技的使用 (3)資料的處理與分析 (4)網際網路的認識與應用 (5)資訊科技與人類社會				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容盡量使用自由軟體 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
8/31	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	4-1 個人資料與隱私權～	1	1.發表 2.口頭討論	【性別平等教育】性 J4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

9/4		4-2 個人資料與隱私權的保護措施		3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】人 J11 【法治教育】法 J3 法 J5 法 J8
9/7 9/11	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	4-3 資訊安全	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】性 J4 【人權教育】人 J11 【法治教育】法 J3 法 J5 法 J8
9/14 9/18	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
9/21 9/26	運 t-IV-運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
9/28 10/2	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
10/5 10/9	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
10/12 10/16		第一次定期評量週			
10/19 10/23	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
10/26 10/30	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
11/2	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4	5-1Scratch 程式設計-遊	1	1.發表 2.口頭討論	【閱讀素養教育】閱 J2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

11/6	運 p-IV-1 運 p-IV-2	戲篇		3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	
11/9 11/13	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊 戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
11/16 11/20	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊 戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
11/23 11/27		第二次定期評量週			
11/30 12/4	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊 戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
12/7 12/11	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-1Scratch 程式設計-遊 戲篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
12/14 12/18	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-2Scratch 程式設計-模 擬篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
12/21 12/25	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-2Scratch 程式設計-模 擬篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2
12/28 1/1	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-2Scratch 程式設計-模 擬篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

1/4 1/8	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-2Scratch 程式設計-模 擬篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2
1/11 1/15	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	5-2Scratch 程式設計-模 擬篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2
1/18 1/19		第三次定期評量週			
1/20		休業式			

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教材來源	教師自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (16) 節		
課程目標	1.學生能了解資訊科技的意涵。2.學生能了解資訊科技發展簡史。3.學生能認識常見的電腦設備。4.學生能了解資訊科技與問題解決。5.學生能了解資訊科技及其社會相關議題。6.學生能了解資訊科技與跨領域的整合。7.學生能了解演算法的基本概念。8.學生能了解程式語言的基本概念。9.學生能了解 Scratch 的基本功能。10.學生能熟悉 Scratch 的基本操作。11.學生能了解循序結構。12.學生能了解選擇結構。13.學生能了解重複結構。14.學生能了解 Scratch 的畫筆功能。15.學生能了解 Scratch 的變數積木。16.學生能了解迴圈的概念。17.學生能了解資料的形式與意義。18.學生能了解資料搜尋。19.學生能了解資料的處理與分析。20.學生能了解資料處理的軟體工具。21.學生能了解試算表的公式與函式功能。22.學生能了解試算表的統計圖表功能。				
相關領域	綜合領域、藝文領域				
能力指標 (總綱核心素養)	(1)資訊科技概念的認知 (2)資訊科技的使用 (3)資料的處理與分析 (4)網際網路的認識與應用 (5)資訊科技與人類社會				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
2/17 2/19	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	1-1 資訊科技的意涵 ~1-3 個人電腦及其周邊設備	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】性 J7 性 J8 【人權教育】人 J11 【閱讀素養教育】閱 J4 【品德教育】品 J5 【生涯規劃教育】涯 J2 涯

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					J9
2/22 2/26	運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域及科際整合	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】性 J7 性 J8 【人權教育】人 J11 【閱讀素養教育】閱 J4 【品德教育】品 J5 品 J8 【生涯規劃教育】涯 J2 涯 J8
3/1 3/5	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1	2-1 認識演算法與程式語言	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】性 J6 【人權教育】品 J8
3/8 3/12	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1	2-2Scratch程式設計-基礎篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】性 J6 【人權教育】品 J8
3/15 3/19	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-3Scratch 程式設計-計算篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】品 J1 品 J8 【閱讀素養教育】閱 J10
3/22 3/26		第一次定期評量週			
3/29 4/2	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-3Scratch 程式設計-計算篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】品 J1 品 J8 【閱讀素養教育】閱 J10
4/5 4/9	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-3Scratch 程式設計-計算篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

4/12 4/16	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3
4/19 4/23	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3
4/26 4/30	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3 閱 J8 閱 J10
5/3 5/7		第二次定期評量週			
5/10 5/14	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3 閱 J10
5/17 5/21	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3 閱 J8 閱 J10
5/24 5/28	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3 閱 J8 閱 J10
5/31 6/4	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱 J2 閱 J3 閱 J8 閱 J10
6/7	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論	【閱讀素養教育】閱 J2 閱

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

6/11	運 p-IV-2			3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	J3 閱 J8 閱 J10
6/14 6/18	運 t-IV-1 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2	2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】閱J2 閱 J3 閱 J8 閱 J10
2/17 2/19		畢業週			

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。