

臺南市立新市國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習發揚人文心課程計畫(普通班 特教班)

| 課程名稱 | 閱讀與品格 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共 16 節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------|--|-----------|------|----------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭、社會及自然環境的良好互動關係，並塑造良好品格。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之 超學科領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或 學習單 |

| | | 議題實質內涵 | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 第二、三週 | 2 | 家人互動與角色衝突 《David Gets in Trouble》 | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀活動）。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展與變化逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.適當使用常見的生活用語。</p> <p>3.能體會家人的愛與關懷</p> <p>4.能樂於參與討論與分享。</p> | <p>1.引起動機</p> <p>2.課程內容:單字與朗讀活動</p> <p>3.朗讀與閱讀教學</p> <p>4.Book Discussion</p> <p>5.評量活動</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.繪本聽寫練習</p> <p>4.朗讀繪本</p> | <p>1.自選教材: David Gets in Trouble</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=vCcMYqbjioM</p> | |
| 第四、五週 | 2 | 自然動物的了解與認識 《Good Night, Gorilla》 | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱活動）。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.適當使用常見的生活用語。</p> <p>3.能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4.樂於參與討</p> | <p>1.引起動機: 給學生看木柵動物園裡的動物圖片，並討論。</p> <p>2.發展活動: 單字、文法與朗讀</p> <p>3.發展活動朗讀與閱讀教學:</p> <p>4.Book Discussion</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.組別活動競賽</p> | <p>1.自選教材: Good Night, Gorilla</p> <p>2.網路資源 http://www.first-school.ws/activities/books/animals/wild/gngorilla.htm</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| 第六、八週 | 2 | 環境察覺與 情境判別 《The Happy Lion》 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>論。</p> <p>1.能掌握簡易故事的大意，及思考前因後果。</p> <p>2.適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3.能樂於參與討論與分享。</p> | <p>5.評量活動</p> <p>1.引起動機:請學生說說動物園裡覺得最危險的動物為何。</p> <p>2.單字、文法與朗讀活動</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動</p> <p>4.內容討論 Book Discussion</p> <p>5.評量活動-Role Play (結合生涯檔案項目-腦筋急轉彎)</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.角色扮演</p> | <p>1.自選教材: The Happy Lion</p> |
| 第九、十週 | 2 | 自我接納及 差異尊重 《Is | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> | <p>1.引起動機:述說自己最喜歡的動</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.活動競賽</p> | <p>1.自選教材: Is Your</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|---|
| | | <p><i>Your Mama a Llama?</i>》</p> | <p>及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長</p> | <p>2.適當使用常見的生活用語。</p> <p>3.能簡易描述自己、家人及朋友。</p> <p>4.樂於參與討論。</p> | <p>物及其特徵。</p> <p>2.單字、文法與朗讀活動。</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>4.Book Discussion</p> <p>5.評量活動:動物猜謎。</p> | | <p>Mama a Llama?</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Ft0j76pIrhQ https://printableworksheets.in/worksheet/iss-your-mama-a-llama</p> <p>3.學習單</p> |
| <p>第十一、十二週</p> | <p>2</p> | <p>生命意義與價值探索 《Corduroy》</p> | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.認識到常見的玩具名稱。</p> <p>3.能欣賞並接納外在的差異性及獨特性</p> <p>4.樂於參與討論。</p> | <p>1.引起動機:請學生分享自己兒時最喜歡的玩具。</p> <p>2.單字、文法與朗讀活動。</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>4.評量活動-學習單：請各組為Corduroy設計一件屬於他的服裝(結合生涯檔案項目-訂做一個光鮮亮麗的自己)</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.活動競賽</p> | <p>1.自選教材:Corduroy</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.學習單</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | <p>詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人</p> | 我成長。 | | | | |
| 第十三、十五週 | 2 | <p>生活習慣與態度培養 《There's a Nightmare in my Closet.》</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養</p> | <p>1.能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>3.能分析及判斷問題的解決之道。</p> <p>4.能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境</p> <p>5.能樂於參與討論與分享。</p> | <p>1. 暖身活動 (warm-up)(Q&A)</p> <p>2.閱讀教學活動: 內容解說與朗讀</p> <p>3.教學文本 Q&A</p> <p>4.Vocabulary Review</p> <p>4.評量活動:個人分享與問題討論</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.學生上台報告分享</p> | <p>1.自選教材: There's a Nightmare in my Closet.</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=cpGPYXSPSxQ https://www.youtube.com/watch?v=ycK3E7tzW-o</p> <p>3.學習單</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>的簡單句子</p> <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境</p> | | | | |
| 第十六、十七週 | 2 | <p>情境覺察與事件處理</p> <p>《There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly》</p> | <p>1-IV-1</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-5</p> <p>能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3a-IV-1</p> <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2</p> <p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物選購、保存與有效運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1.能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2.能理解故事的大意</p> <p>3.能跟著輕快的節奏念出英文句子</p> <p>4.能夠學到尊重、珍惜各種生命</p> <p>5.能夠察覺飲食行為與健康的關聯</p> | <p>1.引起動機</p> <p>2.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>3.閱讀教學活動:單字及句型教學。</p> <p>4.議題融入:Q&A引導。</p> <p>5.評量活動:分組活動(聽辯練習)</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.活動競賽</p> <p>1.自選教材: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|
| <p>第十八、十九週</p> | <p>2</p> | <p>個人形象管理與外在服飾表達《The Emperor's New Clothes》</p> | <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D- V -5 原則的類推、問題解決之道。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭與展現與個人形象管理</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費為。</p> | <p>1.能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2.能理解故事的大意並能分析及判斷問題的解決之道。</p> <p>3.能綜合資訊做合理的猜測。</p> <p>4.分析開發青少年的服飾決策行為。</p> | <p>1.引起動機:詢問衣物相關問題。</p> <p>2.內容解說與朗讀活動。</p> <p>3.衣著相關單字與句型教學活動句型：人+look good in +衣著。</p> <p>4.評量活動:設計理想中的自畫像衣著。</p> <p>5.上台發表。</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.學生報告分享</p> | <p>1.自選教材: The Emperor's New Clothes</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.學習單</p> |
|----------------|----------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。