

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<b>環境教育</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				

	<p><b>科技教育</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
--	--

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
W1 8/31-9/5	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環 J1 閱 J1 閱 J3
W2 9/6-9/12	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ；	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環 J1 閱 J1 閱 J3

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	運算		數-J-C3	式。	$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。		
W3 9/13-9/19	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環 J1 閱 J1 閱 J3
W4 9/20-9/26	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環 J1 閱 J1 閱 J3
W5 9/27-10/3	一、乘法公式與多項式	4	數-J-A1 數-J-A3	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	環 J1 閱 J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1-3 多項式的乘除運算 二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值		數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值,並能應用計算機計算、驗證與估算,建立對二次方根的數感。	減法;直式的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-2:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	3. 互相討論 4. 作業	閱 J3
W6 10/4-10/10	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值,並能應用計算機計算、驗證與估算,建立對二次方根的數感。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	科 E1 科 E2 閱 J1 閱 J2 戶 J1 戶 J2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				題，並能理解計算機可能產生誤差。			
W7 10/11-10/17 第一次評量週	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	科 E1 科 E2 閱 J1 閱 J2 戶 J1 戶 J2
W8 10/18-10/24	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	科 E1 科 E2 閱 J1 閱 J2 戶 J1 戶 J2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-C2 數-J-C3	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			
W9 10/25-10/31	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	科 E1 科 E2 閱 J1 閱 J2 戶 J1 戶 J2
W10 11/1-11/7	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	科 E1 科 E2 閱 J1 閱 J2 戶 J1 戶 J2

				直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	其相關之複合圖形的面積。 G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式:直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB}^2=(a-c)^2+(b-d)^2$ ;生活上相關問題。		
W11 11/8-11/14	二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式,及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式:直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB}^2=(a-c)^2+(b-d)^2$ ;生活上相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	科 E1 科 E2 閱 J1 閱 J2 戶 J1 戶 J2
W12 11/15-11/21	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境	A-8-4:因式分解:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法:提公因式法;利用乘法公式與	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	資 E1 資 E3 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J6

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解決問題。	十字交乘法因式分解。		閱 J10
W13 11/22-11/28 第二次評量週	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	資 E1 資 E3 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J6 閱 J10
W14 11/29-12/5	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	資 E1 資 E3 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J6 閱 J10
W15 12/6-12/12	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J4 閱 J7 戶 J1 戶 J2 戶 J3 國 J4:



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

W16 12/13-12/19	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J4 閱 J7 戶 J1 戶 J2 戶 J3 國 J4
W17 12/20-12/26	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J4 閱 J7 戶 J1 戶 J2 戶 J3 國 J4
W18 12/27-1/2	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J4 閱 J7 戶 J1 戶 J2 戶 J3 國 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

W19 1/3-1/9	四、一元二次方程式 4-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J4 閱 J7 戶 J1 戶 J2 戶 J3 國 J4
W20 1/10-1/16	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環 J6 環 J9 科 E1 科 E4 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J4 性 J14
W21 1/17-1/20 第三次評量週 休業式	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 總複習	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>戶外教育</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>國際教育</b>				

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

**科技教育**  
 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。

**資訊教育**  
 資 J10 有系統地整理數位資源。

**性別平等教育**  
 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

**多元文化教育**  
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

**原住民族教育**  
 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  
 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  
 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
W1 2/17-2/20	一、數列與級數 1-1 等差數列	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2 國 J4 國 J6
W2 2/21-2/27	一、數列與級數 1-1 等差數列	4	數-J-A1 數-J-A2	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	閱 J1 閱 J4

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-A3 數-J-C2	表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	3. 口頭回答 4. 作業	閱 J10 戶 J2 國 J4 國 J6
W3 2/28-3/6	一、數列與級數 1-2 等差級數	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1 閱 J4 閱 J10
W4 3/7-3/13	一、數列與級數 1-2 等差級數 1-3 等比數列	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2 國 J4 國 J6

				差或公比計算其他各項。			
W5 3/14-3/20	一、數列與級數 1-3 等比數列 二、函數 2-1 函數與函數圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2 國 J4
W6 3/21-3/27 第一次評量週	二、函數 2-1 函數與函數圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2 國 J4

W7 3/28-4/3	三、三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。	S-8-1:角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理:複製已知的線段、圓、角、三角形;能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線;能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 多 J6 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2
W8 4/4-4/10	三、三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12:尺規作圖與幾何推理:複製已知的線段、圓、角、三角形;能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線;能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-2:凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 閱 J1 閱 J4 戶 J2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					形的內角和公式； 正 n 邊形的每個內 角度數。		
W9 4/11-4/17	三、三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的 內角與外角 3-3 三角形的全等性質	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-2:理解角的各 種性質、三角形與凸 多邊形的內角和外 角的意義、三角形的 外角和、與凸多邊形 的內角和，並能應用 於解決幾何與日常 生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖 形全等的意義，知道 圖形經平移、旋轉、 鏡射後仍保持全 等，並能應用於解決 幾何與日常生活的 問題。	S-8-2:凸多邊形的 內角和：凸多邊形 的意義；內角與外 角的意義；凸多邊 形的內角和公式； 正 n 邊形的每個內 角度數。 S-8-4:全等圖形： 全等圖形的意義 (兩個圖形經過平 移、旋轉或翻轉可 以完全疊合)；兩個 多邊形全等則其對 應邊和對應角相等 (反之亦然)。 S-8-5:三角形的全 等性質：三角形的 全等判定(SAS、 SSS、ASA、AAS、 RHS)；全等符號 $(\cong)$ 。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 閱 J1 閱 J4 閱 J10
W10 4/18-4/24	三、三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 3-4 垂直平分線與角平	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	s-IV-4:理解平面圖 形全等的意義，知道 圖形經平移、旋轉、	S-8-4:全等圖形： 全等圖形的意義 (兩個圖形經過平	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	多 J6 閱 J1 閱 J4



	分線的性質		數-J-B1 數-J-B3	鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符號( $\cong$ )。	4. 作業	閱 J10
W11 4/25-5/1	三、三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5:三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符號( $\cong$ )。  S-8-8:三角形的基本性質:等腰三角形兩底角相等;非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角;三角形兩邊和大於第三邊;外角等於其內對角和。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 閱 J1 閱 J4 閱 J10
W12 5/2-5/8	三、三角形的基本性質	4	數-J-A1	s-IV-9:理解三角形	S-8-8:三角形的基	1. 紙筆測驗	閱 J1

第二次評量週	3-5 三角形的邊角關係		數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J4 閱 J10
W13 5/9-5/15	四、平行與四邊形 4-1 平行	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	

				幾何與日常生活的問題。			
W14 5/16-5/22	四、平行與四邊形 4-1 平行	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2
W15 5/23-5/29	四、平行與四邊形 4-2 平行四邊形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2
W16 5/30-6/5	四、平行與四邊形 4-2 平行四邊形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	性 J11 閱 J1 閱 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-B1 數-J-B3	角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	角、邊、對角線等的幾何性質。	4. 作業	閱 J10 戶 J2
W17 6/6-6/12	四、平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2
W18 6/13-6/19	四、平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及	S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 多 J6 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				相關問題。			
W19 6/20-6/26	四、平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性 J11 閱 J1 閱 J4 閱 J10
W20 6/27-6/30 第三次評量週 休業式	總複習	4					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。