

## 臺南市立新市國中 109 學年度第一學期 九年級 綜合活動-輔導 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標		1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 3. 增進對高校生活的認識，做好銜接高校生活的準備。 4. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，作為升學選校參考。 5. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 6. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。				
領域能力指標		1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。				
融入之重大議題		<b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。				
課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一	8/31   9/4	蓄勢待發	1	1-4-1 1-4-4	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	<b>【家政教育】</b> 3-4-3 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3
二	9/7 	蓄勢待發	1	1-4-1 1-4-4	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	<b>【家政教育】</b> 3-4-3 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	9/11				5.文字發表 6.自省	
三	9/14   9/18	蓄勢待發	1	1-4-1 1-4-4	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3
四	9/21   9/25	高校情報站	1	1-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
五	9/28   10/2	高校情報站	1	1-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
六	10/5   10/9	高校情報站	1	1-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
七	10/12   10/16 【第一次定期評量】	高校情報站	1	1-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
八	10/19   10/23	高校情報站	1	1-4-3	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
九	10/26   10/30	開啟升學大門	1	2-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 【生涯發展教育】 3-3-5 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9
十	11/2   11/6	開啟升學大門	1	2-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 【生涯發展教育】 3-3-5 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十一	11/9   11/13	開啟升學大門	1	2-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9
十二	11/16   11/20	開啟升學大門	1	2-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9
十三	11/23   11/27 【第二次定期評量】	開啟升學大門	1	2-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9
十四	11/30   12/4	開啟升學大門	1	2-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9
十五	12/7   12/11	全面啟動	1	1-4-3 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5
十六	12/14   12/18	全面啟動	1	1-4-3 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5
十七	12/21   12/25	全面啟動	1	1-4-3 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5
十八	12/28   1/1	全面啟動	1	1-4-3 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					7.自省	
十九	1/4   1/8	全面啟動	1	1-4-3 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5
廿	1/11   1/15	全面啟動	1	1-4-3 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5
廿一	1/18   1/22 【第三次定期評量】 【休業式】	複習全冊(輔導)	1	1-4-1 1-4-3 1-4-4 2-4-1 2-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 7.小組評分 8.多元報告	【家政教育】3-4-3 【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-3 【生涯發展教育】3-3-4 【生涯發展教育】3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-7 【資訊教育】3-4-9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立新市國中 109 學年度第二學期 九 年 級 綜合活動-輔導 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標		1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 3.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 5.能適度表達自己對國中生活的感受及.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 6.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 7.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。				
領域能力指標		1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-5體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。				
融入之重大議題		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-1用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 <b>【性別平等教育】</b> 3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1肯定自己，尊重他人。				
課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一	2/15	抉擇時刻	1	2-4-6	1.觀察學生2.態度評定	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	2/19			2-4-7	3.口頭報告4.自省	【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
二	2/22   2/26	抉擇時刻	1	2-4-6 2-4-7	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭報告4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
三	3/1   3/5	抉擇時刻	1	2-4-6 2-4-7	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭報告4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
四	3/8   3/12	抉擇時刻	1	2-4-6 2-4-7	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭報告4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
五	3/15   3/19	抉擇時刻	1	2-4-6 2-4-7	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭報告4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
六	3/22   3/26 【第一次定期評量】	預見未來	1	1-4-3	1.小組評分2.觀察學生 3.態度評定4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3
七	3/29   4/2	預見未來	1	1-4-3	1.小組評分2.觀察學生 3.態度評定4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3
八	4/5 	預見未來	1	1-4-3	1.小組評分2.觀察學生 3.態度評定4.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	4/9				5.內省	【性別平等教育】 3-4-3
九	4/12   4/16	預見未來	1	1-4-3	1.小組評分2.觀察學生 3.態度評定4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 【性別平等教育】 3-4-3
十	4/19   4/23	我們的故事	1	1-4-1 3-4-2	1.觀察學生2.態度評量 3.小組評分4.小組分享 5.口頭發表6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十一	4/26   4/30	我們的故事	1	1-4-1 3-4-2	1.觀察學生2.態度評量 3.小組評分4.小組分享 5.口頭發表6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十二	5/3   5/7 【第二次定期評量】	我們的故事	1	1-4-1 3-4-2	1.觀察學生2.態度評量 3.小組評分4.小組分享 5.口頭發表6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十三	5/10   5/14	我們的故事	1	1-4-1 3-4-2	1.觀察學生2.態度評量 3.小組評分4.小組分享 5.口頭發表6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十四	5/17   5/21	傳愛·薪傳	1	1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭發表4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-4-1
十五	5/24   5/28	傳愛·薪傳	1	1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭發表4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-4-1
十六	5/31   6/4	傳愛·薪傳	1	1-4-1 1-4-5 3-4-1	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭發表4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3-4-2		
十七	6/7   6/11	傳愛·薪傳	1	1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2	1.觀察學生2.態度評定 3.口頭發表4.文字發表	【生涯發展教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】4-4-1
十八	6/14   6/18 【畢業典禮】	複習全冊(輔導)	1	1-4-1 1-4-3 1-4-5 2-4-6 2-4-7 3-4-1 3-4-2	1.態度評定2.口語評量 3.實作評量4.活動參與 5.團隊合作6.觀察學生 7.口頭發表8.團隊表現 9.觀察學生10.實作表 現	【生涯發展教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 【生涯發展教育】3-3-3 【性別平等教育】2-4-2 【性別平等教育】3-4-1 【性別平等教育】3-4-3 【資訊教育】3-4-7 【家政教育】4-4-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。