

(國二上)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第一學期 二 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級/國文二	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學 期程	單元 與活動 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31-9/4	第一課 田園之秋 選	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 教學內容 口語提問評量 課堂觀察上 課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 2 週 9/7-9/11	第一課 田園之秋 選	3					
第 3 週 9/14-9/18	第二課 古詩選	3					
第 4 週 9/21-9/25	第二課 古詩選	3					
第 5 週 9/28-10/2	第三課 故鄉的桂花雨	3					
第 6 週 10/5-10/9	第三課 故鄉的桂花雨	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 10/12-10/16	故鄉的桂花雨【第一次評量週】	3			Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 10/19-10/23	第四課 愛蓮說	3					
第 9 週 10/26-10/30	第四課 愛蓮說	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 10 週 11/2-11/6	第五課 山豬學校	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第 11 週 11/9-11/13	第五課 山豬學校	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 12 週 11/16-11/20	第六課 鳥	3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第 13 週 11/23-11/27	第六課 鳥 【第二次評量週】	3	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 11/30-12/4	第七課 張釋之執法	3			勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 15 週 12/7-12/11	第七課 張釋之執法	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本
第 16 週 12/14-12/18	第七課 張釋之執法 第八課 生命中的碎珠	3	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第 17 週 12/21-12/25	第八課 生命中的碎珠	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。		
第 18 週 12/28-1/1	第八課 生命中的碎珠	3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第 19 週 1/4-1/8	第九課 一棵開花的樹	3	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 20 週 1/11-1/15</p>	<p>第九課 一棵開花 的樹</p>	<p>3</p>			<p>之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>第 21 週 1/18-1/22</p>	<p>第九課 一棵開花 的樹 【第三次 評量週】</p>	<p>3</p>			<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## (國二下)臺南市立新市區新市國民中學 109 學年度第二學期 二年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級/國文二	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 J2 具備國際視野的國家意識。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學 期程	單元 與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/17- 2/19	第一課 陋室銘	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字	紙筆測驗 教學內容 口語提問評量 課堂觀察 上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 2 週 2/22- 2/26	第一課 陋室銘	3					
第 3 週 3/1-3/5	第二課 余光中詩選	3					
第 4 週 3/8- 3/12	第二課 余光中詩選	3					
第 5 週 3/15- 3/19	第三課 我所知道的康橋	3					
第 6 週 3/22- 3/26	第三課 我所知道的康橋 【第一次評量週】	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 3/29- 4/2	第四課 陪陌生人走 一段路	3			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 8 週 4/5-4/9	第四課 陪陌生人走 一段路	3			Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字		
第 9 週 4/12- 4/16	第五課 木蘭詩	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			
第 10 週 4/19- 4/23	第五課 木蘭詩	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
第 11 週 4/26- 4/30	第六課 飛魚	3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
第 12 週 5/3-5/7	第六課 飛魚 【第二次評 量週】	3	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
第 13 週 5/10- 5/14	第七課 你生下來，只 為了在這個星 球上成為自己	3					

紙筆測驗教  
學內容  
口語提問評  
量  
課堂觀察上  
課表現

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  
品 J7 同理分享與多元接納。  
品 J8 理性溝通與問題解決。  
品 J9 知行合一與自我反省。  
生 J2 進行思考時的適當情意與態度。  
資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。  
涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  
涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  
涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  
家 J4 對家人愛與關懷的表達。  
閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  
閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 5/17- 5/21	第七課 你生下來，只 為了在這個星 球上成為你自 己	3			音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		
第 15 週 5/24- 5/28	第八課 空城計	3			Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族 情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的 感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字 音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代 小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等 之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個 人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字 音和字義。		人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 變遷的脆弱性與韌性。
第 16 週 5/31- 6/4	第八課 空城計	3	國-J-A1 透過國語文的學習，認識 生涯及生命的典範，建立 正向價值觀，提高語文 自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養 思辨的能力，並能反思內 容主題，應用於日常生活 中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增 進閱讀理解，進而提升欣 賞及評析文本的能力，並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點，達到良性 的人我溝通與互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項 發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進 聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享 自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確 表達意見，並注重言談禮 貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字 多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技 巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句 子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表 自己的想法。		品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與 他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷 的表達。 閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動，並與他 人交流。 國 J2 具備國際視野的 國家意識。	
第 17 週 6/7- 6/11	第九課 管好舌頭	3	國-J-B1 運用國語文表情達意，增 進閱讀理解，進而提升欣 賞及評析文本的能力，並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點，達到良性 的人我溝通與互動。				
第 18 週 6/14- 6/18	第九課 管好舌頭	3	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養 道德觀、責任感、同理心， 並能觀察生活環境，主動 關懷社會，增進對公共議 題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與 他人合作學習，增進理 解、溝通與包容的能力， 在生活中建立友善的人 際關係。				
第 19 週 6/21- 6/25	第十課 科幻極短篇選	3					
第 20 週 6/28- 6/30	第十課 科幻極短篇選 【第三次評量 週】	3					

紙筆測驗教  
學內容  
口語提問評  
量  
課堂觀察上  
課表現

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					Ab-IV 3500 個常用字的使用。 Ab-IV 5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV 4000 個常用語詞的使用。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。