

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負數的意義，以「正、負」表徵生活中相對的量 2. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3. 經由數線理解絕對值的意義。 4. 判別兩同號數或異號數相加的正負結果，並算出其值。 5. 算出兩數相減的結果。 6. 熟練計算機基本功能的使用。 7. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。 8. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 9. 理解指數的記法。 10. 理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。 11. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。 12. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 13. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 14. 理解公因數、互質的意義，並求出兩數與三數的最大公因數。 15. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 16. 計算最大公因數及最小公倍數的應用問題。 17. 理解負分數的各種表示法。 18. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 19. 計算負分數的加法與減法及混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。 20. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 21. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 22. 理解負數的倒數定義。 23. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。 24. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 25. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。 26. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 mxn 次方。 27. 理解 (axb) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 28. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。 				

	<p>29. 理解分配律，並應用於簡化計算中。</p> <p>30. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。</p> <p>31. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>32. 依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>33. 能理解一元一次式、項與係數的意義。</p> <p>34. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>35. 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>36. 理解等量公理及移項法則的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>37. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p> <p>38. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>39. 理解垂直與平分。</p> <p>40. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>41. 觀察立體圖形的視圖。</p> <p>42. 畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

品德教育

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
 品 J8 理性溝通與問題解決。

原住民族教育

- 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

能源教育

- 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

閱讀素養教育

- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

環境教育

- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
W1 8/31-9/5	一、數與數線 1-1 正數與負數	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8
W2 9/6-9/12	一、數與數線	4	數-J-A1	n-IV-2 理解負數之	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	閱 J3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1-1 正數與負數		數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	品 J1 品 J8
W3 9/13-9/19	一、數與數線 1-2 正負數的加減	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W4 9/20-9/26	一、數與數線 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課	閱 J3 品 J1 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-C2	四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
W5 9/27-10/3	一、數與數線 1-3 正負數的乘除	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8
W6 10/4-10/10	一、數與數線 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8

				<p>解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p>		
W7 10/11-10/17 第一次評量週	一、數與數線 1-4 指數記法與科學記號	4	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B2</p> <p>數-J-C2</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>5. 作業繳交</p>	<p>閱 J3</p> <p>品 J1</p> <p>品 J8</p> <p>環 J12</p>
W8 10/18-10/24	二、標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>閱 J3</p> <p>品 J1</p> <p>品 J8</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				題。	因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。			
W9	10/25-10/31	二、標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W10	11/1-11/7	二、標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W11	11/8-11/14	二、標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W12	11/15-11/21	二、標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>數；數的四則混合運算。</p>		
<p>W13 11/22-11/28</p> <p>第二次評量週</p>	<p>二、標準分解式與分數運算</p> <p>2-3 分數與指數律</p>	4	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B2</p> <p>數-J-C2</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>閱 J3</p> <p>品 J1</p> <p>品 J8</p>
<p>W14 11/29-12/5</p>	<p>三、一元一次方程式</p> <p>3-1 式子的運算</p>	4	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>閱 J3</p> <p>品 J1</p> <p>品 J8</p>
<p>W15 12/6-12/12</p>	<p>三、一元一次方程式</p> <p>3-1 式子的運算</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p>	4	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>閱 J3</p> <p>品 J1</p> <p>品 J8</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。		
W16 12/13-12/19	三、一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8 生 J5
W17 12/20-12/26	三、一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W18 12/27-1/2	三、一元一次方程式 3-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課	閱 J3 品 J1 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>本的隨堂練習) 4. 作業繳交</p>	<p>能 J2 能 J7</p>
W19 1/3-1/9	<p>三、一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	4	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p>	<p>閱 J3 品 J1 品 J8 法 J8</p>
W20 1/10-1/16	<p>四、線對稱與三視圖</p>	4	<p>數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p>	<p>閱 J3 品 J1 品 J8 多 J1 多 J2 原 J8</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>		
<p>W21 1/17-1/20</p> <p>第三次評量週</p> <p>休業式</p>	<p>四、線對稱與三視圖</p> <p>總複習</p>	4	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C2</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5. 作業繳交</p>	<p>閱 J3</p> <p>品 J1</p> <p>品 J8</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。 6. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 7. 能利用代入消去法及加減消去法解二元一次聯立方程式。 8. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 9. 能了解直角坐標平面的意義及在直角坐標上描點。 10. 能了解點到兩軸的距離。 11. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 12. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 13. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 14. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 15. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。 16. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 17. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩直線，並知道兩直線交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。 18. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 19. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 20. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」。 21. 能完成比例式的運算問題，並解決生活中的比例問題。 22. 了解正比與反比及應用。 23. 了解 $a>b$、$a<b$、$a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 24. 能了解一元一次不等式解的意義。 25. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 26. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 27. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 28. 能應用移項法則解一元一次不等式。 				

	<p>29. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p> <p>30. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。</p> <p>31. 能製作列聯表。</p> <p>32. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>33. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</p> <p>34. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。</p> <p>35. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。</p> <p>36. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。</p> <p>37. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。</p> <p>38. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

國際教育

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

閱讀素養教育

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
W1 2/17-2/20	一、二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W2 2/21-2/27	一、二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					聯立方程式。		
W3 2/28-3/6	一、二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W4 3/7-3/13	一、二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W5 3/14-3/20	一、二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8 環 J1 戶 J2 戶 J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	術語(縱軸、橫軸、象限)。		
W6 3/21-3/27 第一次評量週	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W7 3/28-4/3	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W8 4/4-4/10	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8

				及能運用到日常生活的情境解決問題。			
W9 4/11-4/17	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 三、比例 3-1 比例式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8
W10 4/18-4/24	三、比例 3-1 比例式	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	以有意義之比值為例。		
W11 4/25-5/1	三、比例 3-2 正比與反比	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8 國 J1
W12 5/2-5/8 第二次評量週	三、比例 3-2 正比與反比	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8
W13 5/9-5/15	四、一元一次不等式 一元一次不等式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

W14	5/16-5/22	四、一元一次不等式 一元一次不等式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J8 國 J4
W15	5/23-5/29	五、統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8
W16	5/30-6/5	五、統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8 海 J18 海 J19 海 J20

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。		
W17 6/6-6/12	五、統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8 環 J8
W18 6/13-6/19	五、統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8 性 J9 法 J2
W19 6/20-6/26	五、統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 總複習	4	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8
W20 6/27-6/30 第三次評量週 休業式	總複習						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。