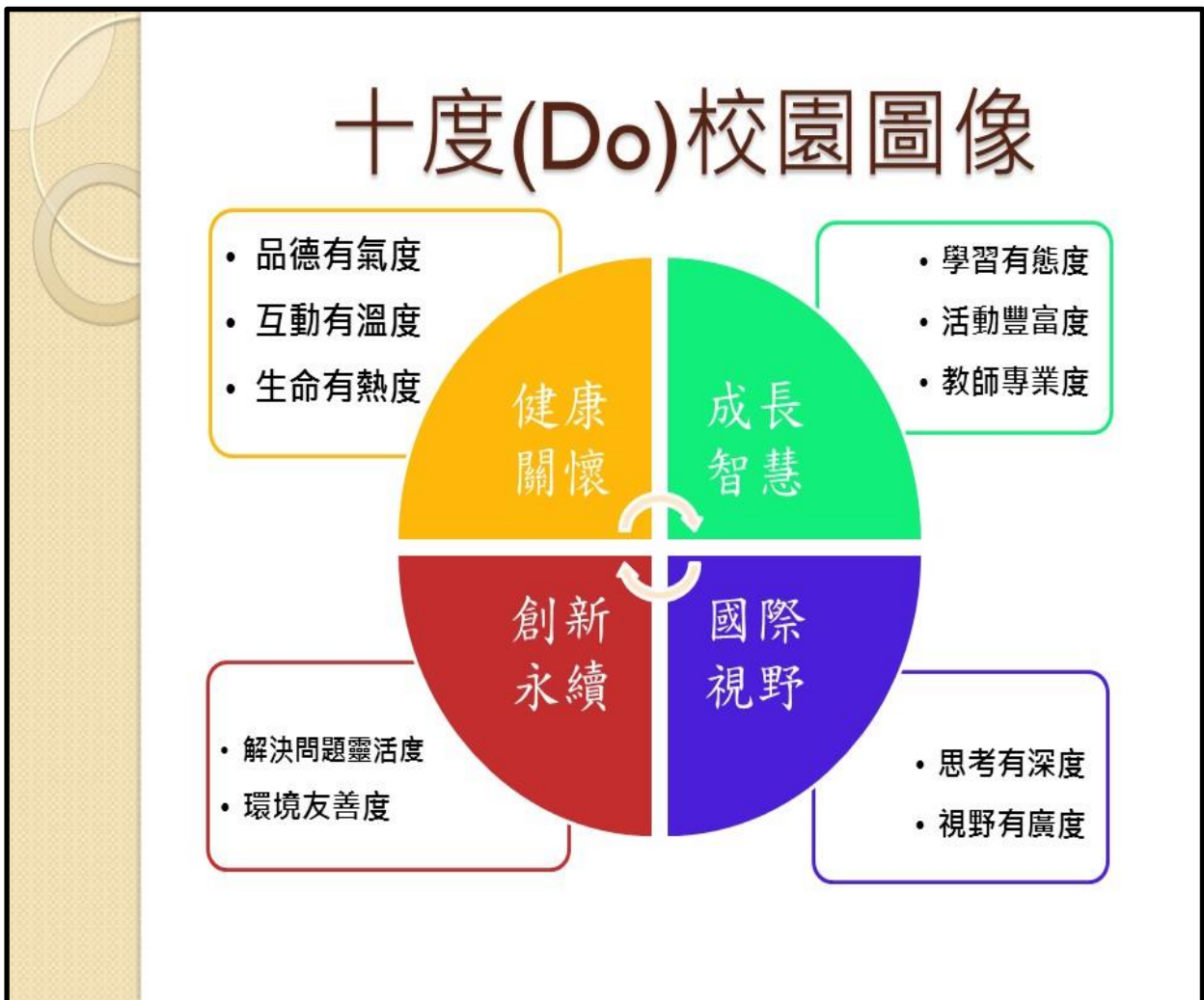


## 臺南市立新市國民中學109學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

以「人文心、科技情」為學校課程地圖之發展主軸，「健康關懷」、「成長智慧」、「國際視野」與「創新永續」為學校願景，匯聚能量形塑新市國中為「十度(Do)校園」(互動溫度、品德氣度、生命熱度、學習態度、活動豐富度、教師專業度、視野廣度、思考深度、解決問靈活度與環境友善度)，中文的度強調素養，整合知識、技能與態度，而英文的 Do 則強調行動與實踐。我們期盼新市學子有能力有自信，在城鄉跨校與跨國教育交流中，充分展現學校、社區與城市的特色與文化，兼具在地關懷與國際接軌，刺激學習，更拓展全新的視野。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校 108 學年度彈性學習課程在「發揚人文心」(學校願景)的設計主軸下，規畫以品格教育融入英語閱讀，期盼本校學生視野有廣度、品德有氣度(學生圖像)。另在「展現科技情」(學校願景)的設計主軸下，教師自發共學，在校園內打

## C2-1 學校課程願景(國中)

造魚菜共生循環系統，並將其發展成校訂課程，教師與學生教學互動相長，期盼提升本校學生的解決問題靈活度與思考深度(學生圖像)。

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級	
		節數	節數	節數	
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	<b>發揚人文心</b>	1	1	2
		<b>展現科技情</b>	1	1	1
	社團活動與技藝課程	<b>多元社團</b>	1	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	<b>民主表達</b>	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	5
課綱規範彈性學習節數		<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
發揚人文心	七上	閱讀與品格	透過英語繪本閱讀，引導學生自我覺察與省思，結合性別平等、家庭教育、生命教育等議題，形塑良好品格向下紮根。	語文領域(英語文) 綜合活動領域
	七下			
	八上	吾愛吾校	透過多國重要節慶介紹，引導學生反思本土傳統節日(如教師節)，並藉由創作、展演、表達等方式，將敬師愛友愛校的理念轉化為實際行動。	語文領域(英語文) 藝術領域
	八下			
	九上	吾愛吾鄉	延伸學習場域，帶領學生實地走訪家鄉社區，培養在地認同，並學習用英文介紹家鄉(文字導覽及口語表達)。	語文領域(英語文) 社會領域
	九下	世界公民	討論全球議題激發思考，引導學生關心國際時事、留意趨勢脈動，期能增進視野廣度，強化外語能力，提升學習成效。	

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
展現科技情	七上	魚菜共生	認識魚菜共生系統(養殖箱)的各式硬體設備及其功能。	自然科學領域 科技領域
	七下		認識魚菜共生系統(養殖箱)的各類生物及其角色，並討論適合培植的蔬菜品種。	
	八上	食安與食育	以永續發展為目標，善用科技完成養殖箱水質檢測、水位設定等，並透過益生菌的培養，穩定養殖箱水質，促進養殖魚蝦、水耕蔬菜等食品的健康。	自然科學領域 健康與體育領域
	八下		從食物里程(food miles)瞭解食品安全及其相關議題(如碳足跡)，進而思考在地產業的發展與挑戰。	
	九上	全球關懷	從在地視角思考產業依存、環境保育、生態永續、氣候變遷等議題，進而體認牽一髮而動全身的全球聯動關係及其影響。	自然科學領域 社會領域
	九下		從產地到餐桌思考全球剩食問題，進而討論資源共享、互通有無的作法，並培養在地關懷與社會實踐。	

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。