

臺南市私立德光中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒管理	特社 I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 1. 分辨自己的矛盾情	特社 I-J-1 兩難情緒	了解自己的情緒	1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與	口頭評量、情境演練學習單、觀察	自編情境學習單 #繪本:

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			緒。	的處理。		分享。		-生氣王子 -貝蒂好想好想 吃香蕉
第二週	1		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 2. 表達自己的矛盾情緒。	特社I-J-1 兩難情緒的處理。		1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。		
第三週	1		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社I-J-1 兩難情緒的處理。	表達自己的情緒	1. 藉繪本討論延伸到日常生活中自己的情緒強度。 2. 能表達自己的情緒。		
第四週	1		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 4. 根據情境或情緒強烈程度,選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	特社I-J-1 兩難情緒的處理。	分辨自己情緒正向極負向情緒的強度。	1. 藉繪本討論如何處理自己的負向情緒。 2. 能表達自己的情緒。		
第五~七週	3		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 2. 表達自己的矛盾情緒。	特社I-J-1 兩難情緒的處理。	如何處理自己的負向情緒。	1. 藉討論分享自己處理的負向情緒的方式。 2. 藉彼此討論,從中找出適合處理負向情緒的方式。		
					找出適合自己處理負向情緒的方式表達自己的情緒。			

						2. 繪本討論與分享。		
第八~十週	3	表達自己的想法	<p>特社 2-J-2 基本溝通</p> <p>1. 以他人可接受的方式提出自己的意見。</p> <p>特社 2-J-3 人際互動</p> <p>1. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社 II-J-3 優勢的呈現與表達</p>	<p>1. 能運用適當的方式，表達出自己的想法。</p> <p>2. 能在團體活動中與同儕互動分享。</p>	<p>1. 討論與分享。</p> <p>2. 藉由繪本閱讀與討論：</p> <p>★是蝸牛開始的</p> <p>★想要大受歡迎的鯊魚</p> <p>3. 表達想法的技巧</p>		<p>#繪本</p> <p>★是蝸牛開始的</p> <p>★想要大受歡迎的鯊魚</p>
第十一~十二週	2	接受他人不同的意見	<p>特社 2-J-2 基本溝通</p> <p>1. 接受他人不同的意見或感受。</p> <p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>1. 能傾聽並尊重他人的意見與看法。</p>	<p>1. 討論與分享。</p> <p>2. 舉例討論並請學生說出自己的想法：</p> <p>3. 別人的想法有什麼優點？</p>		

第十三~十七週	5	禮貌小達人	<p>特社 2-J-2 基本溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 禮貌的中斷別人的談話。 <p>特社 2-J-4 處理衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的因。 <p>特社 3-J-2 家庭基本適應</p> <ol style="list-style-type: none"> 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 <p>特社 3-J-3 社區基本適應</p> <ol style="list-style-type: none"> 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 	<p>特社</p> <p>I-J-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社</p> <p>II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社</p> <p>III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷別人的談話。 能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享班級中的事物 進行內容討論 歸納出良好的「表達技巧」：我可以怎麼說？ 演練與回饋 		自編情境學習單
---------	---	-------	---	--	--	---	--	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十八~十九週	2	主動協助他人	特社 2-J-3 人際互動 1. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。	1. 能衡量自己的能力，主動幫助他人。	1. 分享與討論：生活中我主動幫助過… 2. 主動幫助他人後對方的反應 3. 演練與回饋	
第二十~二十一週	2	主動請求協助	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。	1. 能在遇到困難時，主動請求適當的協助。	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。 3. 請學生朗讀並複習成功的步驟。	自編情境學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立德光中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第一~三週	3	家庭溝通	<p>特社 3-J-2 家庭基本適應 (四) 1. 在與家人互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>特社 2-J-4 處理衝突 (四) 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。</p>	<p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<p>1. 能描述自己的家庭成員</p> <p>2. 了解不同的家庭互動模式</p> <p>3. 建立有愛的家庭關係</p> <p>4. 家庭衝突化解</p> <p>5. 省思自身的家庭經驗，勾勒出屬於自己美好嶄新的家庭藍圖。</p>	<p>1. 請學生分享自己的家庭成員關係</p> <p>2. 教師教導增進家庭關係的方法並請學生演練</p> <p>3. 呈現家庭衝突影片</p> <p>4. 教師教導化解家庭衝突的方法</p> <p>5. 請學生發表自己心目中的家庭藍圖</p>	口頭評量、情境演練學習單、觀察	線上影片
第二~五週	3	認識好朋友(一)	特社2-J-3 人際互動技巧	特社 II-J-3	有你真好	向同儕介紹自己的優勢及獨特之處。		

			<p>(四)。</p> <p>1. 適當介紹自己獨特的地方。</p> <p>3. 主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。</p> <p>6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>	<p>優勢的呈現與表達。</p>				
第六~九週	3	認識好朋友(二)	<p>特社2-J-3 人際互動技巧</p> <p>(四)。</p> <p>5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。</p>	朋友之間	分享好朋友的故事。		線上影片

第十~十二週	3	團體分工合作	<p>特社 2-J-3 人際互動1. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>1. 能在團體中依照每個人的優勢，分配適合的工作。</p> <p>2. 能運用自己的優勢，積極主動幫助團隊。</p>	<p>1. 思考:團體合作的重要</p> <p>2. 複習上課內容與回饋</p>		
第十三~十五週	3	遵守團體規則	<p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 服從指令 規劃步驟完成複雜的工</p>	<p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>1. 能理解團體規範的好處 能遵守團體規範，遵守不同學習情境和器材的使用</p>	<p>1. 分享與討論：想想團體中為什麼需要規範？</p> <p>2. 我無法遵守團體規範時…我要怎麼表達</p> <p>3. 演練與回饋</p>		自編學習單

			<p>作。</p> <p>3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>		<p>規則與安全。</p>		
第十六~二十週	5	訊息解讀	<p>性別平等教育性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>	<p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p>	<p>1. 能運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息。</p> <p>2. 能解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</p> <p>3. 能區辨各種溝通訊息的正向與負面</p>	<p>1. 操作科技媒體與他人傳遞訊息。</p> <p>2. 解讀訊息表達的意義和意圖。</p> <p>3. 練習因應負面訊息的處理技巧。</p>	<p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>的情緒和 意圖。</p> <p>4. 能正 確解讀兩 性之間傳 遞的訊 息，是正 向合 理，或是 歧視，還 是具有高 度的 性暗示。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。