

**臺南市立後甲國民中學 109 學年度
二年級「社會領域」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
109 學年度將康軒版更換為翰林版**

一、緣由（更換版本原因）

一百零八學年度一年級下學期使用「康軒版」國中社會教科書，實際教學後經查「翰林版」國中社會之教材較能符合本校之教學需求，故擬於一百零九學年度二年級上學期起更換為「翰林版」國中社會。

二、108、109 學年度使用版本比較

項目內容	108 學年度（康軒）版	109 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	1. 課文標題與內文撰寫文字較為艱深，學生不易理解。 2. 教材之相關練習不足。 3. 課本常有提到專有名詞，卻當作先備知識，未提供進一步說明，造成備課不易，增加授課講解的時間。 4. 課本練習題夾有課程中未教授之內容，難以檢測學生在課程上的吸收程度，又需耗時解說，造成教學上的負擔。 5. 課本太重視正文有提及的相關法源定義與修訂過程，卻不是教學重點。 6. 備課用書補充內容較少，該解釋的並沒有完整提供。	（一）架構方面 1. 內容由淺入深，符合學生學習慣性與邏輯；架構順暢，符合教師的教學習慣。 （二）教材方面 1. 翰林版課文敘述清楚流暢，重點標示條列清楚；以說明文體撰寫課文，並將重點加以條列，主文旁搭配不同功能設計，如「小幫手」加深說明、「學習課題」統整課文重點、「想一想」引導學生延伸思考，能讓教師授課順暢，學生自學或複習也容易理解。 2. 備課用書·教師手冊內容豐富扎實，補充及參考資料詳實完整。 3. 每科每課課後均有「課後閱讀」體例，以課中學過的知識，延伸不同面向的資訊、知識，讓學生可以更深入思考與探究，落實在生活實踐中，非常符合素養導向。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		（三）周邊資源方面 1. 社會圖集大全光碟：提供 JPG、WORD 電子檔，方便讓老師製作講義、測驗等教學所需的圖。 2. PPT 大全：教學 PPT、概念圖教學 PPT、會

		<ol style="list-style-type: none">3. 考 PPT、時事新聞 PPT、習作 PPT、課後複習 PPT、學習圖冊 PPT 等，全方位擴充教學資源。4. 題庫光碟：104 新增關鍵字命題，加上過去已提供的自動命題、手動挑題、難度命題、主題命題等各種方式，適合不同習慣的老師使用。5. 教學影片：三年段共 65 個主題、近 1000 支影片，與十多家影視媒體合作，對應教材拍攝與授權，每則平均 2~7 分鐘，方便課堂放映。6. YouTube 影片：三年六冊分類齊全，已提供近千支影片分類，讓老師充分擴充影片資料庫；獨家「主題式整合」類別，適合跨科複習的老師使用。7. 翻轉教育雲：提供影片、閱讀文章，方便老師施行入門級的翻轉教室。8. 翰林我的網：提供最即時實用的備課素材：<ol style="list-style-type: none">(1) 獨家提供全圖文 Word 檔精美下載。(2) 分享訂做實用的教學計畫，讓老師參考。(3) 最實用的團體會考、線上評量。(4) 即時提供教育與時事最新資訊。
--	--	---

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	108 學年度 7 年級上學期		
教科書版別	108 學年度 (康軒) 版	109 學年度 (翰林) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
1、臺灣的環境 (上)	臺灣的位置	認識位置與地圖	無
	位置對臺灣的影響	世界中的臺灣	無
	臺灣的地形	地形	無
	臺灣的海域	海岸與島嶼	無
	臺灣的氣候	天氣與氣候	無
	臺灣的水文	水文	無
2、臺灣的歷史 (上)	史前文化與原住民族	史前臺灣與原住民文化	無
	大航海時代的臺灣	大航海時代各方勢力的競逐	無
	原住民與外來者的接觸	大航海時代臺灣原住民與外來者	無
	清帝國時期的行政治理	清帝國統治政策的變遷	無
	清帝國時期的農商發展	清帝國時期農商業的發展	無
	清帝國時期的社會與文化	清帝國時期社會文化的變遷	無
3、公民的社會參與	自我發展與人性尊嚴	公民與公民德性	無
	公平正義下的性別平等	人性尊嚴與普世人權	無
	我們都是一家人	家庭生活	無
	家庭協奏曲	平權家庭	無
	校園生活中的公共參與	權利與校園生活	無
	我住故我在。社區與部落	原住民族部落與公民參與	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級 / 學期	108 學年度 7 年級下學期		
教科書版別	108 學年度 (康軒) 版	109 學年度 (翰林) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
1、臺灣的環境 (下)	臺灣的人口成長與分布	人口	無
	臺灣的人口組成與多元族群	族群與文化	無
	臺灣的第一級產業	農業	無
	臺灣的第二、三級產業	工業與國際貿易	無
	臺灣的聚落類型與交通網絡	聚落體系與都市發展	無
	臺灣的區域發展與差異	區域發展與差異	無
2、臺灣的歷史 (下)	日治時期的統治	日治時期的政治	無
	日治時期的經濟發展	日治時期的經濟	無
	日治時期的社會與文化	日治時期的社會與文化	無
	戰後臺灣的政治變遷	戰後臺灣的政治	無
	戰後臺灣的對外關係	戰後臺灣的外交	無
	戰後臺灣的經濟與社會發展	戰後臺灣的經濟與社會	無
3、社會生活的 組織及制度 (上)	社會生活中的公民德性	社會規範	無
	團體參與中的志願結社	團體與志願結社	無
	社會文化中的多元尊重	社會中的多元文化	無
	社會互動中的社會規範	民主社會中的公共意見	無
	社會變遷中的公平正義	社會中的公平正義	無
	社會福利中的國家責任	社會安全與國家責任	無

四、社會領域課程銜接計畫

1. 兩個版本的課程內容相近，換版本主要原因依照前面分析所述，主要在於「符合學生學習慣性與邏輯」，故並無銜接問題。
2. 二年級社會：地理將由一年級台灣到二年級大陸、世界地理
歷史將由一年級台灣史到中國古代史
公民將由一年級公民的社會參與至二年級社會生活與法律
故，並無銜接問題。

承辦人：



教務主任：



校長：



臺南市立後甲國民中學 109 學年度
二年級「健康與體育」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
109 學年度將南一版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

108 年度本校選用南一版國中健康與體育教科書，經實際教學後發現造成教學上的困擾，未免耽誤學生學習，擬於 109 學年度上學期更換健體教材為康軒版國中健體教材。

二、108、109 學年度使用版本比較

項目內容	108 學年度（南一）版	109 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	(一) 教材份量過少知識量多需額外補充 教學內容太過簡略，導致教師教學需花額外時間備課及補充相關資料。 (二) 架構不符合教學流程 課程架構安排不符合教學貫性，將網路成癮與成癮物質合併在同一個單元，使教師教學不便。 (三) 圖照安排不利教學 成癮物質插畫直接將吸菸等畫面畫出，恐有學生模仿疑慮 (四) 備課用書資料較少，內容空泛，不易教學	(一) 教材內容詳盡，以十二年國教課綱學習重點為依歸，與學生切身相關的健康、體育議題相契合。 (二) 版面設計舒服有層次性，增加學生的學習興趣；視窗設計貼心，加深學生印象，方便教師教學。 (三) 備課用書讓教師教學準備沒煩惱；教師手冊呈現的方式讓教師方便掌握教學重點。 (四) 完整的教學資源，讓教師的教學更臻完善。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	108 學年度 7 年級上學期		
教科書版別	108 學年度 (南一) 版	109 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
單元一 健康 加油讚	1-1 全能健康王	第一單元 健康青春向前行 1-1 健康人生開步走 單元三 健康食行力 3-1 吃出好食力 3-2 食在安心	無
	1-2 人體奇航	1-2 個人衛生與保健	無
	1-3 愛眼護齒保健康	1-1 健康人生開步走	無
單元貳 青春事 件簿	2-1 這一站 青春 2-2 青春誰人知	1-3 我的青春檔案 1-4 活出青春的光彩 人際健康家 3-1 健康家庭加加油 3-2 人際關係停看聽	無

年級 / 學期	108 學年度 7 年級下學期		
教科書版別	108 學年度 (南一) 版	109 學年度 (康軒) 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
單元一 癮形 大危機	1-1 菸誤人生 1-2 酒後誤事 1-3 紅脣危機 1-4 青春不迷惘	第二單元 為青春開一扇窗 2-1 菸害現形記 2-2 克癮制勝	無
單元貳 全境擴 散	2-1 傳染病情報站 2-2 打擊傳染病	單元貳 全境擴散 2-1 傳染病情報站 2-2 打擊傳染病	無
單元三 安全守 護神	3-1 安全伴我行 3-2 急救得來速 3-3 防災御守	七上 第二單元 環境 安全總動員 2-1 環境安全搜查線 2-2 營造安全好環境	無

四、健康與體育課程銜接計畫

無銜接問題。

1. 康軒版本與南一版本比對分析

健康與體育第四階段的學習重點，並沒有規定學生一定要先具備哪些指標的能力，才能再學習其他指標的課程，所以儘管有康軒八上教材出現而翰林教材沒有教的內容，也不致影響學生未來的學習。

2. 銜接評估說明

(一)原則：並無銜接上的問題，康軒教材中也有補足的機會，學生所學到的能力並不會有太大差異。

(二)但書：教師可依需求彈性補充。

(三)教材：由康軒文教事業股份有限公司提供銜接教材。

承辦人：



教務主任



校長：

