

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節	本學期共 (21) 節
課程目標	1. 能理解自身情緒引發的行為後果對人際關係的影響。 2. 能適當調適人際關係中帶來的壓力。 3. 能判斷訊息的含意 4. 能與朋友維持共同話題。			
相關領域	情意課程 學習策略 職業教育			
能力指標 (總綱核心素養)	A 自主行動 ■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評 量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒	認識情緒(一)自己的情緒	1	口頭討論、課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第二週	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒	認識情緒(二)他人的情緒	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。
第三週	1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒	和朋友相處的情緒	1	口頭討論、課堂問答	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第四週	1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒	和家人相處的情緒	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第五週	1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒	和師長相處的情緒	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。
第六週	2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的	人際小學堂~金錢篇	1	口頭討論、課	【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	規則並保持適當的人我分際			堂問答	破性別的限制。
第七週	2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	人際小學堂~拒絕篇	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
第八週	2-2-1-5 能分享自己有效的壓力處理經驗	如何紓解壓力	1	口頭討論、課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第九週	2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	人際小學堂~兩性篇	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
第十週	2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	人際小學堂~同理篇	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
第十一週	2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意	大家來找碴(一)	1	口頭討論、課堂問答	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的
第十二週	2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意	大家來找碴(二)	1	口頭討論、課堂問答	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第十三週	2-1-4-2 能分辨他人適當或不適當的語言	摩斯密碼(一)	1	口頭討論、課堂問答	【資訊教育】 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。
第十四週	2-1-4-2 能分辨他人適當或不適當的語言	摩斯密碼(二)	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十五週	2-1-4-2 能分辨他人適當或不適當的語言	摩斯密碼(三)	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					人。
第十六週	3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容	成為話題王	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十七週	3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論	與朋友聊天的十大地雷	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十八週	3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論	新聞時事能力	1	口頭討論、課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十九週	3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論	尊重他人~宗教篇	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第二十週	3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論	尊重他人~政治偏	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第二十一週	3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論	尊重他人~價值觀	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節	本學期共 (18) 節
課程目標	1. 能提出問題解決策略。 2. 能分享自己生活經驗。 3. 能同理他人感受及想法。 4. 能在衝突情境下適切表達自己想法。			
相關領域	情意課程 學習策略 職業教育			
能力指標 (總綱核心素養)	A 自主行動 ■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展教育】			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評 量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先 評估結果，並選擇最好的解決方法	找出問題關鍵	1	口頭討論、課 堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。
第二週	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先 評估結果，並選擇最好的解決方法	該怎麼完結	1	口頭討論、課 堂問答	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別 者的身心發展與差異。
第三週	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先 評估結果，並選擇最好的解決方法	提出好建議(一)	1	口頭討論、課 堂問答	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣 賞、包容文化差異。
第四週	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先 評估結果，並選擇最好的解決方法	提出好建議(二)	1	口頭討論、課 堂問答	【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家 庭 生活方式與文化。
第五週	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先 評估結果，並選擇最好的解決方法	提出好建議(三)	1	口頭討論、課 堂問答	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別 者的身心發展與差異。
第六週	1-1-2-2 能判斷自己在生活中面臨 的壓力來源	認識自己	1	口頭討論、課 堂問答	【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突 破性別的限制。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第七週	1-1-2-2 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	心智繪圖	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
第八週	1-1-2-2 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	個人生活藍圖(一)	1	口頭討論、課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第九週	1-1-2-2 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	個人生活藍圖(二)	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
第十週	1-1-2-2 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	個人生活藍圖(三)	1	口頭討論、課堂問答	【性別平等教育】 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
第十一週	1-4-3-6 能做出對自己及他人皆有利的決定	誰是好人誰是壞人	1	口頭討論、課堂問答	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的
第十二週	1-4-3-6 能做出對自己及他人皆有利的決定	十萬個為什麼	1	口頭討論、課堂問答	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
第十三週	1-4-3-6 能做出對自己及他人皆有利的決定	別人是怎麼想的	1	口頭討論、課堂問答	【資訊教育】 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。
第十四週	1-4-3-6 能做出對自己及他人皆有利的決定	讀心術(一)	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十五週	1-4-3-6 能做出對自己及他人皆有利的決定	讀心術(二)	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十六週	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法	衝突探測器	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十七週	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法	高級話術	1	口頭討論、課堂問答	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十八週 (畢業週)	1-4-3-5 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法	我要成為調解王(一)	1	口頭討論、課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十九週					
第二十週					