

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特社 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒管理	特社 I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 1. 分辨自己的矛盾情緒。	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。	了解自己的情緒	1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。	口頭評量、 情境演練學習單、觀察	自編情境學習單 #繪本: -生氣王子

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二週	1		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 2. 表達自己的矛盾情緒。	特社I-J-1 兩難情緒 的處理。		1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。		-貝蒂好想好想 吃香蕉
第三週	1		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社I-J-1 兩難情緒 的處理。	表達自己的情緒	1. 藉繪本討論延伸到日常生活中自己的情緒強度。 2. 能表達自己的情緒。		
第四週	1		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	特社I-J-1 兩難情緒 的處理。	分辨自己情緒正向極負向情緒的強度。	1. 藉繪本討論如何處理自己的負向情緒。 2. 能表達自己的情緒。		
第五~七週	3		特社I-J-1 處理情緒的技巧(四)。 2. 表達自己的矛盾情緒。	特社I-J-1 兩難情緒 的處理。	如何處理自己的負向情緒。 找出適合自己處理負向情緒的方式表達自己的情緒。	1. 藉討論分享自己處理的負向情緒的方式。 2. 藉彼此討論，從中找出適合處理負向情緒的方式。 1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。		

第八~十週	3	表達自己的想法	<p>特社 2-J-2 基本溝通</p> <p>1. 以他人可接受的方式提出自己的意見。</p> <p>特社 2-J-3 人際互動</p> <p>1. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社 II-J-3 優勢的呈現與表達</p>	<p>1. 能運用適當的方式，表達出自己的想法。</p> <p>2. 能在團體活動中與同儕互動分享。</p>	<p>1. 討論與分享。</p> <p>2. 藉由繪本閱讀與討論：</p> <p>★是蝸牛開始的</p> <p>★想要大受歡迎的鯊魚</p> <p>3. 表達想法的技巧</p>		<p>#繪本</p> <p>★是蝸牛開始的</p> <p>★想要大受歡迎的鯊魚</p>
第十一~十二週	2	接受他人不同的意見	<p>特社 2-J-2 基本溝通</p> <p>1. 接受他人不同的意見或感受。</p> <p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>1. 能傾聽並尊重他人的意見與看法。</p>	<p>1. 討論與分享。</p> <p>2. 舉例討論並請學生說出自己的想法：</p> <p>3. 別人的想法有什麼優點？</p>		

第十三~十七週	5	禮貌小達人	<p>特社 2-J-2 基本溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 禮貌的中斷別人的談話。 <p>特社 2-J-4 處理衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的因。 <p>特社 3-J-2 家庭基本適應</p> <ol style="list-style-type: none"> 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 <p>特社 3-J-3 社區基本適應</p> <ol style="list-style-type: none"> 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝 	<p>特社 I-J-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷別人的談話。 能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享班級中的事物 進行內容討論 歸納出良好的「表達技巧」：我可以怎麼說？ 演練與回饋 		自編情境學習單
---------	---	-------	---	---	--	---	--	---------

謝。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十八~十九週	2	主動協助他人	特社 2-J-3 人際互動 1. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。	1. 能衡量自己的能力，主動幫助他人。	1. 分享與討論：生活中我主動幫助過… 2. 主動幫助他人後對方的反應 3. 演練與回饋		
第二十~二十一週	2	主動請求協助	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。	1. 能在遇到困難時，主動請求適當的協助。	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。 3. 請學生朗讀並複習成功的步驟。		自編情境學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	家庭溝通	特社 3-J-2 家庭基本適應	特社 I- J-3	1. 能描述 自己的家	1. 請學生分享自己的家庭 成員關係	口頭評 量、情境	線上影片

			<p>(四) 1. 在與家人互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>特社 2-J-4 處理衝突</p> <p>(四) 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。</p>	<p>問題解決的技巧。</p> <p>特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<p>庭成員</p> <p>2. 了解不同的家庭互動模式</p> <p>3. 建立有愛的家庭關係</p> <p>4. 家庭衝突化解</p> <p>5. 省思自身的家庭經驗，勾勒出屬於自己美好嶄新的家庭藍圖。</p>	<p>2. 教師教導增進家庭關係的方法並請學生演練</p> <p>3. 呈現家庭衝突影片</p> <p>4. 教師教導化解家庭衝突的方法</p> <p>5. 請學生發表自己心目中的家庭藍圖</p>	<p>演練學習單、觀察</p>	
<p>第二~五週</p>	<p>3</p>	<p>認識好朋友(一)</p>	<p>特社2-J-3 人際互動技巧</p> <p>(四)。</p> <p>1. 適當介紹自己獨特的地方。</p>	<p>特社II-J-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>有你真好</p>	<p>向同儕介紹自己的優勢及獨特之處。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>3. 主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。</p> <p>6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>					
第六~九週	3	認識好朋友(二)	<p>特社2-J-3 人際互動技巧(四)。</p> <p>5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>	特社II-J-3 優勢的呈現與表達。	朋友之間	分享好朋友的故事。		線上影片
第十~十二週	3	團體分工合作	特社 2-J-3 人際互動1. 積極主動參與	特社 I-J-3 問題解決	1. 能在團體中依照每個人	<p>1. 思考:團體合作的重要</p> <p>2. 複習上課內容與回</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>的技巧。</p> <p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>的優勢，分配適合的工作。</p> <p>2. 能運用自己的優勢，積極主動幫助團隊。</p>	<p>饋</p>	
第十三~十五週	3	遵守團體規則	<p>特社 3-J-1 學校基本適應</p> <p>1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>3. 配合老師的指令，遵守</p>	<p>特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>	<p>1. 能理解團體規範的好處能遵守團體規範，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>1. 分享與討論：想想團體中為什麼需要規範？</p> <p>2. 我無法遵守團體規範時…我要怎麼表達</p> <p>3. 演練與回饋</p>	<p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			不同學習情境 和器材 的使用規則與 安全。				
第十六~十八週 (第十八週 為畢業週)	5	訊息解讀	性別平等教育 性 J6 探究各 種符號中的性 別意涵及人際 溝通中的性別 問題。 性 J7 解析各 種媒體所傳遞 的性別迷 思、偏見與歧 視。性 J8 解 讀科技產品的 性別意涵。	特社-J- B2 具備 與人分 享科技 資訊的 基本素 養，感 受科技 對人際 互動的 影響。	1. 能運用 科技媒體 接收同儕 或是他人 的訊息。 2. 能解讀 科技媒體 訊息上的 意義(符 號、表 情、代 碼)。 3. 能區辨 各種溝通 訊息的正 向與負面 的情緒和 意圖。 4. 能正確	1. 操作科技媒體與他人傳 遞訊息。 2. 解讀訊息表達的意義和 意圖。 3. 練習因應負面訊息的處 理技巧。	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					解讀兩性 之間傳遞 的訊息， 是正向合 理，或是 歧視，還 是具有高 度的性暗 示。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。