

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力				
相關領域	國語文、綜合活動				
能力指標 (總綱核心素養)	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變 特社-E-B3 具備藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形 公共規則， 落實平等自由 之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
1-3 周 8/30-9/19	特社1-E1-3 自我效能(一) 1.能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2.能察覺他人對自己的看法或態度。	自我接納	3	口頭提問、觀察、實 作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8
4-6 周 9/20-10/10	特社1-J-3 自我效能(四) 1.能主動擬訂計畫解決問題。 2.能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。	問題解決策略	3	口頭提問、觀察、實 作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

7-9 周 10/11-10/31	特社2-E2-2 基本溝通技巧(二) 1. 能依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 能傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 能主動引起話題開始與人進行談話。	傾聽、主動交談與對話  技巧	3	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8
10-12 周 11/1-11/21	特社2-E1-3 人際互動技巧(一) 1. 能適當回應他人的問候。	適當回應他人的話	3	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8
13-15 周 11/22-12/12	特社2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 能分辨發生衝突的原因及情境。 2. 能分辨衝突所造成的後果。	察覺衝突情境	3	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8
16-17 周 12/13-12/26	特社2-E1-4 處理衝突技巧(一) 1. 能表達發生衝突的原因及情境	表達衝突的情境、原因、後果	2	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8
18-19 周 12/27-1/9	特社2-E2-4 處理衝突技巧(二) 1. 能在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。	求助與表達需求	2	口頭提問、觀察、實作、學習單	人 J3、人 J4、 人 J5、人 J8
20-21 週 1/10~1/23		總複習	1	實作(情境模擬演練)	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (18) 節		
課程目標	學習策略擬定、正負向情緒調節、溝通的技巧				
相關領域	綜合活動				
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-2-2 能分析失敗的原因 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境 1-3-3-2 能根據自己的優勢或弱勢能力設定努力或學習目標 2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 2-3-3-1 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 2-3-3-5 能在不願遵從的要求時，禮貌的說明原因 3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 人 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 資 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1-3 週 2/17-3/5	2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容	生活同理你我他	3	口頭提問、觀察	人 1-4-2 人 1-4-3 資 1-4-4
第 4-9 週 3/8-4/16	2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分	自我認識與分析	6	口頭提問、觀察	人 1-4-2 人 1-4-3 資 1-4-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>享彼此的感受或想法</p> <p>2-3-3-1 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒</p> <p>2-3-3-5 能在不願遵從的要求時，禮貌的說明原因</p> <p>3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容</p>				
<p>第 10-15 週</p> <p>4/19-5/28</p>	<p>1-3-2-2 能分析失敗的原因</p> <p>1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境</p> <p>1-3-3-2 能根據自己的優勢或弱勢能力設定努力或學習目標</p> <p>2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話</p> <p>3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容</p>	<p>學習策略</p>	<p>6</p>	<p>口頭提問、觀察</p>	<p>人 1-4-2</p> <p>人 1-4-3</p> <p>資 1-4-4</p>
<p>第 16-18 週</p> <p>5/31-06/19</p> <p>06/14(一)端午節</p> <p>06/15(二)暫訂畢業典禮</p>	<p>2-3-1-3 能禮貌的中斷別人的談話</p> <p>2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解</p> <p>2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法</p> <p>2-3-3-1 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒</p> <p>2-3-3-5 能在不願遵從的要求時，禮貌的說明原因</p> <p>3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容</p>	<p>生涯規劃</p>	<p>5</p>	<p>口頭提問、觀察</p>	<p>人 1-4-2</p> <p>人 1-4-3</p> <p>資 1-4-4</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。