

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。						
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
融入之重大議題	家庭教育 科技教育 環境教育 人權教育 品德教育 多元文化教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 08/30~09/05 8/31(一) 開學日及 正式上課</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線(4)</p>	4	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>第二週 09/06~09/12</p>	<p>1-1 數與數線(3) 1-2 整數的加減運算(1)</p>	4	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>
<p>第三週 09/13~09/19</p>	<p>1-2 整數的加減運算(1) 1-3 整數的乘除運算(3)</p>	4	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>第四週 09/20~09/26 09/26(六)補</p>	<p>1-3 整數的乘除運算(4)</p>	4	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的</p>	<p>口頭回答、討論、作業、</p>	<p>環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/2(五)課程			所學應用於日常生活中。	則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	操作、 紙筆測驗	求，並關切動物福利。
第五週 09/27~10/03 10/01(四) 10/02(五)中秋連假	1-4 指數與科學記號(4)	4	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科-E2 了解動手實作的重要性。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第六週 10/04~10/10 10/09(五) 10/10(六)國慶連假	1-4 指數與科學記號(4)	4	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科-E2 了解動手實作的重要性。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週 10/11~10/17 10/14(三)10/15(四) 第一次定期考	1-4 指數與科學記號(4) 復習評量	4	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8	紙筆測驗	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科-E2 了解動手實作的重要性。 多-J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。		了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週 10/18~10/24	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第九週 10/25~10/31	2-1 質因數分解(2) 2-2 公因數與公倍數(2)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週 11/01~11/07	2-2 公因數與公倍數(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解	口頭回答、討論、作業、	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			溝通與合作。	熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	式，並能用於求因數及倍數的問題。	操作、紙筆測驗	家-J1 分析家庭的發展歷程。 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十一週 11/08~11/14	2-3 分數的加減運算(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十二週 11/15~11/21	2-4 分數的乘除運算與指數律(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ， 其中 m 、 n 為非負整數)；以數字	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

					例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。		
第十三週 11/22~11/28 11/26(四)11/27(五) 第二次定期考	2-4 分數的乘除運算 與指數律 復習評量	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 (a^m) $^n = a^{mn}$ 、 ($a \times b$) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。	紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響
第十四週 11/29~12/05	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4)	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十五週 12/06~12/12	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4)	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數	a-IV-1 理解並應用符號及	A-7-1 代數符號：以代	口頭回答、 討論、	環-J3 經由環境美學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	作業、操作、紙筆測驗	與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十六週 12/13~12/19	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十七週 12/20~12/26	3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十八週 12/27~01/02 01/01(五)元旦	3-3 一元一次方程式的應用(4)	4	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家-J1 分析家庭的發展歷程。品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十九週 01/03~01/09	3-3 一元一次方程式的應用(4)	4	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問	口頭回答、討論、作業、操作、	家-J1 分析家庭的發展歷程。品-J5 資訊與媒體的公共性與社會

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			答轉化於真實世界。	算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	題。	紙筆測驗	責任。
<p>第二十週 01/10~01/16 01/15(五) 第三次定期考</p>	3-3 一元一次方程式的應用 復習評量	4	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	紙筆測驗	<p>家-J1 分析家庭的發展歷程。品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
<p>第二十一週 01/17~01/23 01/18(一) 第三次定期考 01/20(三)休業式</p>	3-3 一元一次方程式的應用 復習評量	4	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	紙筆測驗	<p>家-J1 分析家庭的發展歷程。品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>				
總綱核心素養	<p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>				

融入之重大議題	環境教育 資訊教育 性別平等教育	安全教育 多元文化教育 生涯發展教育	能源教育 閱讀素養教育	家庭教育	戶外教育		
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/14~02/20 02/18(四)正式上課 日	第一章 二元一次聯立方程式 及其圖形 1-1 二元一次方程式(4)	4	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週 02/21~02/27	1-2 二元一次聯立方程式(4)	4	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週 02/28~03/06 02/28(日) 03/01(一) 和平紀念日連假	1-2二元一次聯立方程式(3) 1-3 直角坐標平面(1)	4	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系；以平面直角	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。多

				g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。		-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週 03/07~03/13	1-3 直角坐標平面(4)	4	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第五週 03/14~03/20	1-4 二元一次方程式的圖形(4)	4	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	閱-J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安-J2 判斷常見的事故傷害
第六週 03/21~03/27 03/24(三)3/25(四) 一二年級第一次定期考	1-4 二元一次方程式的圖形 複習評量	4	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$	紙筆測驗	閱-J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安-J2

			中，分析本質以解決問題。	唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		判斷常見的事故傷害
第七週 03/28~04/03 04/02(五)兒童節彈性放假	第二章 比例 2-1 比例式(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	性-J2 釐清身體意象的性別迷思。 家-J1 分析家庭的發展歷程。 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第八週 04/04~04/10 04/05(一) 民族掃墓節彈性放假	第二章 比例 2-1 比例式(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	性-J2 釐清身體意象的性別迷思。 家-J1 分析家庭的發展歷程。 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			
第九週 04/11~04/17	2-2 正比與反比(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十週 04/18~04/24	2-2 正比與反比(4)	4	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

<p>第十一週 04/25~05/01</p>	<p>第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號(4)</p>	4	<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗</p>	<p>多-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第十二週 05/02~05/08</p>	<p>3-2 三視圖(4)</p>	4	<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p>	<p>口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗</p>	<p>閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第十三週 05/09~05/15 05/12(三)05/13(四) 一二年級第二次定期</p>	<p>3-2 三視圖(4) 複習評量</p>	4	<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>

考				及體積。	的正方體且不得中空。		此的文化。
第十四週 05/16~05/22	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解(4)	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	科-E6 操作家庭常見的手工具。 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十五週 05/23~05/29	4-1一元一次不等式及其解(2) 4-2 解一元一次不等式及其應用(2)	4	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	多-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安-J6 了解運動設施安全的維護。
第十六週 05/30~06/05	4-2 解一元一次不等式及其應用(4)	4	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗	戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。安-J6 了解運動設施安全的維護。 能-J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

<p>第十七週 06/06~06/12</p>	<p>第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表(4)</p>	4	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	<p>□頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗</p>	<p>戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第十八週 06/13~06/19 06/14(一)端午節</p>	<p>5-1 統計圖表(2) 5-2 資料分析(2)</p>	4	<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>□頭回答、 討論、 作業、 操作、 紙筆測驗</p>	<p>閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>第十九週</p>	<p>5-2 資料分析(4)</p>	4	<p>數-J-B2</p>	<p>n-IV-9</p>	<p>D-7-2</p>	<p>□頭回答、</p>	<p>閱-J3</p>

<p>06/20~06/26 06/25(五)一二年級 第三次定期考</p>			<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第二十週 06/27~07/03 06/28(一)一二年級 第三次定期考 06/30(三)休業式</p>	<p>5-2 資料分析(4) 複習評量</p>	<p>4</p>	<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。