

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期一年級英語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(三)節，本學期共(63)節 | | |
|--|---|-----------------|--|---|--|----------------------------|---------------------------|
| 課程目標 | 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A1:身心素質與自我精進 | | A2:系統思考與解決問題 | | | | |
| | B1:符號運用與溝通表達 | | B2:科技資訊與媒體素養 | | | | |
| | C2:人際關係與團隊合作 | | C3:多元文化與國際理解 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【戶外教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【國際教育議題】 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 08/30~09/05 8/31(一) 開學日及 正式上課 | Get Ready | 3 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內 | Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | 口頭詢問 作業 口說測驗 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第二週 09/06~09/12</p> | <p>Lesson 1 Who' s This Young Man?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>出適當的字義。 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>口頭詢問 作業 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |
| <p>第三週 09/13~09/19</p> | <p>Lesson 1 Who' s This Young Man?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提</p> | <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | | |
| <p>第四週</p> <p>09/20~09/26</p> <p>09/26(六)補</p> <p>10/2(五)課程</p> | <p>Lesson 2 What Are These?</p> | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及</p> | <p>口頭詢問</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | 句型的生活溝通。 | | 態度。 |
| <p>第五週 09/27~10/03 10/01(四) 10/02(五)中秋連假</p> | Lesson 2 What Are These? | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗</p> | <p>【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 作精神。 | 書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | B-IV-6:圖片描述。 | | |
| <p>第六週 10/04~10/10 10/09(五) 10/10(六)國慶連假</p> | <p>Lesson 2 What Are These?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演</p> | <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------|---|---|---|-------------|--|
| | | | | | | | <p>【題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>第七週 10/11~10/17 10/14(三)10/15(四) 第一次定期考</p> | <p>Review 1 第二次定期考</p> | <p>3</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | 語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | |
| 第八週 10/18~10/24 | Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>口頭詢問</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第九週 10/25~10/31 | Lesson 3 Where Is Harry' s | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短 | <p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|--|---|---|-----------------------------|---|
| | Bedroom? | | <p>的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>角色扮演</p> | <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| <p>第十週 11/01~11/07</p> | <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3:能依情境使</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> | <p>口頭詢問 作業 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>用教室用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| <p>第十一週 11/08~11/14</p> | <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階</p> | <p>口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | 語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 | | |
| 第十二週 11/15~11/21 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 | 口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演 | 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第十三週 11/22~11/28 | Review 2 | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 | 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|----------|--|---|--|-----------------------------|--|
| <p>11/26(四)11/27(五) 第二次定期考</p> | <p>第二次定期考</p> | | <p>的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-6:圖片描述。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | | <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| <p>第十四週 11/29~12/05</p> | <p>Lesson 5 Please Take a Seat</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的</p> | <p>口頭詢問 作業 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> |
| <p>第十五週 12/06~12/12</p> | <p>Lesson 5 Please Take a Seat</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|--|--|----------------------|---|
| | | | 與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 的句型。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 | | |
| 第十六週 12/13~12/19 | Lesson 5 Please Take a Seat | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | 口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演 | 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。 |
| 第十七週 | Lesson 6 What | 3 | 英-J-B1:具備 | 1-IV-1:能聽懂課堂 | Ab-IV-1: 句子 | 口頭詢問 | 【多元文化教 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| 12/20~12/26 | Are You Doing? | | <p>聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>作業 紙筆測驗</p> | <p>育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> |
| <p>第十八週 12/27~01/02 01/01(五)元旦</p> | Lesson 6 What Are You Doing? | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文</p> | <p>口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| | | | 句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 問。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 | | 【國際教育議題】 國J2:具備國際視野的國家意識。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。 |
| 第十九週 01/03~01/09 | Lesson 6 What Are You Doing? | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2:積極參與課內及課外英 | 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | 口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演 | 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|------|---|
| | | | 語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | |
| 第二十週 01/10~01/16 01/15(五) 第三次定期考 | Review 3 | 3 | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> | 紙筆測驗 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7: 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 第二十一週 01/17~01/23 | Review 3 | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J2:重視群 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>01/18(一) 第三次定期考 01/20(三)休業式</p> | | <p>的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(三)節, 本學期共(60)節 | |
|---------|---|-----------------|--------|------|-------------------|------|
| 課程目標 | 1. 能使用書寫體字母大、小寫。 2. 能以現在簡單式表達日常生活作息。 3. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 4. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。 5. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。 6. 能熟悉頻率副詞的用法。 7. 能表達出自己閒暇時常做的事。 8. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 9. 能參與課堂上的口語練習及討論。 10. 能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。 11. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音, 也能瞭解本冊發音的規則, 進而能看字讀音、聽音拼字。 12. 能主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【戶外教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【國際教育議題】 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | 表現任務 | 融入議題 |

| | | | | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 |
|---|--|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 第一週 02/14~02/20 02/18(四)正式上課 日 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>口頭詢問</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>第二週 02/21~02/27</p> | <p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。</p> | <p>口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗</p> | <p>【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> |
| <p>第三週</p> | <p>Lesson 1 I Play</p> | <p>3</p> | <p>英-J-A2:具備系統性</p> | <p>2-IV-9:能進行</p> | <p>Ac-IV-4:國中</p> | <p>口頭詢問</p> | <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|---|-----------------------------|---|
| <p>02/28~03/06 02/28(日) 03/01(一) 和平紀念日連假</p> | <p>Basketball Every Day</p> | | <p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>簡易的角色扮演。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>紙筆測驗 角色扮演</p> | <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> |
| <p>第四週 03/07~03/13</p> | <p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>口頭詢問 作業 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | | | |
| <p>第五週 03/14~03/20</p> | <p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p> | <p>3</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7:能了解</p> | <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演</p> | <p>【家庭教育】 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|------|--|
| | | | <p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | | | |
| <p>第六週 03/21~03/27 3/24(三)03/25(四) 第一次定期考</p> | <p>Review 1 第一次定期考</p> | 3 | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-6:圖片描</p> | 紙筆測驗 | <p>【家庭教育】 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|--|--------------------|--|
| | | | 用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 述。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | | |
| 第七週 03/28~04/03 04/02(五)兒童節彈性放假 | Lesson 3 What's the Date Today? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練 | Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 口頭詢問 作業 紙筆測驗 | 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | 習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | | | |
| 第八週 04/04~04/10 04/05(一) 民族掃墓節彈性放假 | Lesson 3 What's the Date Today? | 3 | 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意 | Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6: 圖片描述。 | 口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | 的簡單句子。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | | | |
| 第九週 04/11~04/17 | Lesson 3 What's the Date Today? | 3 | 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 | 口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演 | 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第十週 04/18~04/24 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | 3 | 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及 | 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用 | Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、 | 口頭詢問 作業 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>語。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3: 能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
| <p>第十一週 04/25~05/01</p> | <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合</p> | <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-7: 能依人、</p> | <p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文</p> | <p>口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> | | |
| 第十二週 05/02~05/08 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | 3 | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信</p> | <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p> | <p>口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演</p> | <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|------|---|
| | | | 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 劇。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | | |
| 第十三週 05/09~05/15 05/12(三)05/13(四) 一二年級第二次定期考 | Review 2 第二次定期考 | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-6:圖片描述。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|--|---|---|-----------------------------|--|
| <p>第十四週 05/16~05/22</p> | <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>整理歸納。 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>口頭詢問 作業 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |
|-----------------------------|---|----------|--|---|---|-----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------|---|--|---|-------------------------------|---|
| <p>第十五週 05/23~05/29</p> | <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。</p> | <p>口頭詢問 口說測驗 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |
| <p>第十六週</p> | <p>Lesson 5 How</p> | <p>3</p> | <p>英-J-A2:具備系統性</p> | <p>2-IV-9:能進行</p> | <p>Ac-IV-4:國中</p> | <p>口頭詢問</p> | <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|---------------------------------|
| 05/30~06/05 | Often Do You Clean Your Room? | | <p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | <p>階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> | 紙筆測驗 角色扮演 | 家 J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 第十七週 06/06~06/12 | Lesson 6 Where Were You Yesterday? | 3 | <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> | <p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3: 能依情境使用教室用語。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 口頭詢問 作業 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | | | |
| <p>第十八週 06/13~06/19 06/14(一)端午節</p> | <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p> | 3 | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7:能了解</p> | <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>口頭詢問 紙筆測驗 角色扮演</p> | <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|--|--|--|-------------|--|
| | | | <p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | | | |
| <p>第十九週 06/20~06/26 06/25(五)第三次定期考</p> | <p>Review 3 第三次定期考</p> | <p>3</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-6:圖片描</p> | <p>紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|---|------|--------------------------------|
| | | | 用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | 述。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | | |
| 第二十週 06/27~07/03 06/28(一)一二年級 第三次定期考 06/30(三)休業式 | Review 3 第三次定期考 | 3 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2:主動預 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-6:圖片描述。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 | 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | 習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。