

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期 九 年 級 數 學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能理解平面上兩平行直線各種幾何性質。 2. 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。 3. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)、正多邊形與圓的幾何性質。 4. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，以及三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。 5. 能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。				
領域能力指標	8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義 9-s-03-3 能依三角形相似性質，辨識出邊長的比例關係 9-s-03-4 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出相似圖形的邊長 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題 9-s-06 能理解圓的幾何性質 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	比例線段與相似形	1	8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	3-3-2 3-4-5
第二週		1	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述		
第三週		1	9-s-03-3 能依三角形相似性質，辨識出邊長的比例關係		
第四週		1	9-s-03-4 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出相似圖形的邊長		
第五週		1	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題		
第六週		1			
第七週	階段複習一	1			
第八週	圓的性質	1	8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義		
第九週		1	9-s-06 能理解圓的幾何性質		
第十週		1	9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係		
第十一週		1			
第十二週		1			
第十三週		1			
第十四週	階段複習二	1			
第十五週	三角形的心	1	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質		
第十六週		1	8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質		
第十七週		1	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質		
第十八週	特殊三角形與正多邊形的心	1	9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質		
第十九週		1	9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質		
第二十週		1			
第二十一週	階段複習三	1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			性質		
--	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期 九 年 級 數 學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節
課程目標	1. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。 2. 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 3. 能理解常用幾何形體之定義與性質。 4. 能利用形體的性質解決幾何問題。 5. 能利用統計量，來認識資料集中的位置或資料分散的情形，以及資料在群體中的相對位置。 6. 能在具體情境中認識機率的概念				
領域能力指標	9-a-01 能理解二次函數的意義 9-a-02 能描繪二次函數的圖形 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週	二次函數	1	9-a-01 能理解二次函數的意義	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	3-3-2 3-4-5
第二週		1	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值		
第三週		1	9-a-02 能描繪二次函數的圖形		
第四週		1	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題		
第五週		1			
第六週	階段複習一	1			
第七週	立體幾何圖形	1	9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積		
第八週		1			
第九週		1	9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積		
第十週		1			
第十一週		1			
第十二週	階段複習二	1			
第十三週	統計與機率	1	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義		
第十四週		1	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數		
第十五週		1	9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖		
第十六週		1	9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數		
第十七週		1	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概		
第十八週	畢業典禮				
第十九週					
第二十週					