

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 語文 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1、能了解文章的內容。 2、能了解文言文字詞的用法。 3、能欣賞文章之美。 4、能運用所學之語詞創作。 5、能認識並運用語法中的詞類及句型。 6、能分辨各種不同文體的特色。 7、能認識作者及其寫作風格。				
領域能力指標	一、注音符號應用能力 1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。 二、聆聽能力 2-4-2-2 能將聆聽所得應用在日常生活中。 2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 三、說話能力 3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來。 3-4-3-6 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達。 四、4-4-1-2 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。 4-4-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：形聲、轉注、假借等。 4-4-1-4 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義如：「美」是指大又漂亮的羊。 五、閱讀能力 5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。 5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。				

	六、特殊需求領域 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略復習學習過的內容。 2-1-2-1 能遵受既定的學習規範。				
融入之重大議題	海洋教育				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	起點行為評估： 1、準備學生上學期課程，複習並評量學生起點行為。 2、依學生起點行為進行教材改編及課程設計。				
第二週	第一課 翠玉白菜	5	一、注音符號应用能力 1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第三週	第二課 詞選	5	二、聆聽能力 2-4-2-2 能將聆聽所得應用在日常生活中。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第四週	第三課 尋找薄荷的孩子	5	2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第五週	第四課 與宋元思書	5	三、說話能力 3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第六週	第四課 與宋元思書	5	3-4-3-6 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 (一定考)	複習第一課~第四課等課文相關內容，利用紙筆測驗/字卡/口頭進行評量，以加深學習成效。	3	四、4-4-1-2 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第八週	第五課 楚人養狙	5	4-4-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：形聲、轉注、假借等。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第九週	第六課 奶油鼻子	5	4-4-1-4 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義如：「美」是指大又漂亮的羊。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	海洋教育
第十週	第六課 奶油鼻子	5	五、閱讀能力	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	海洋教育
第十一週	第七課 生於憂患死於安樂	5	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十二週	第七課 生於憂患死於安樂	5	5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十三週	第八課 傘季	5	5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十四週 (二定考)	複習第五課~第八課等課文相關內容，利用紙筆測驗/字卡/口頭進行評量，以加深學習成效。	3	5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。 5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十五週	第九課 寄弟墨書	5	六、特殊需求領域	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十六週	第九課 寄弟墨書	5	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十七週	第十課	5	1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
			1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	水神的指引		1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略復習學習過的內容。 2-1-2-1 能遵受既定的學習規範。	操作觀察 口頭評量	
第十八週	第十一課 湖心亭看雪	5		紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十九週	第十二課 麥琪的禮物	5		紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第二十週 (三定考)	評量學習成果 評估學生這學期學習狀況 調整下學期授課方向 準備課程學習單	2		紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 語文 (國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1、能了解文章的內容。 2、能了解文言文字詞的用法。 3、能欣賞文章之美。 4、能運用所學之語詞創作。 5、能認識並運用語法中的詞類及句型。 6、能分辨各種不同文體的特色。 7、能認識作者及其寫作風格。				
領域能力指標	一、注音符號應用能力 1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。 二、聆聽能力 2-4-2-2 能將聆聽所得應用在日常生活中。 2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 三、說話能力 3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來。 3-4-3-6 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達。 四、4-4-1-2 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。 4-4-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：形聲、轉注、假借等。 4-4-1-4 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義如：「美」是指大又漂亮的羊。 五、閱讀能力 5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。 5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。 5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。				

	六、特殊需求領域 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略復習學習過的內容。 2-1-2-1 能遵受既定的學習規範。				
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	起點行為評估： 1、準備學生上學期課程，複習並評量學生起點行為。 2、依學生起點行為進行教材改編及課程設計。				
第二週	第一課 我邂逅了一條毛毛蟲	5	一、注音符號应用能力 1-4-1-1 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第三週	第二課 座右銘	5	二、聆聽能力 2-4-2-2 能將聆聽所得應用在日常生活	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第四週	第三課 渡口	5	2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第五週	第四課 曲選	5	三、說話能力 3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第六週 (一定考)	第五課人間情分	5	3-4-3-6 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	

	複習第一課~第五課等課文相關內容，利用紙筆測驗/字卡/口頭進行評量，以加深學習成效。		四、4-4-1-2 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。		
第七週	第六課 呂氏春秋選	5	4-4-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：形聲、轉注、假借等。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第八週	第七課 鳳凰木	5	4-4-1-4 能在引導下概略瞭解文字的結構，理解文字的字義如：「美」是指大又漂亮的羊。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第九週 (二定考)	第八課兩錢 複習第六、八、九課等課文相關內容，利用紙筆測驗/字卡/口頭進行評量，以加深學習成效。	5	五、閱讀能力 5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十週			5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十一週	總復習 1、復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。		5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十二週	2、主題式復習，配合復習講義，訓練學生解題技巧。	25	5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。 5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十三週	3、複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。		六、特殊需求領域 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作)	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十四週			1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)	紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十五週	閱讀理解訓練	20	1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略復習	紙筆測驗 操作觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	1、配合繪本及短文教學，訓練 孩子閱讀理解能力。 2、讓學生練習能簡要口語說明 重點		學習過的內容。 2-1-2-1 能遵受既定的學習規範。	口頭評量	
第十六週				紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十七週				紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十八週				紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第十九週	學習總結 1、評量學習成果 2、總結學生學習成果，進行階 段轉銜	10		紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	
第二十週				紙筆測驗 操作觀察 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。