

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1、理解負數的意義。 2、熟練負數的四則運算。 3、利用指數律表示科學記號。 4、熟練因數、倍數、最大公因數和最小公倍數的計算。 5、熟練分數的四則運算。 6、能利用文字符號列出一元一次方程式。 7、熟練以等量公理和移項法則解一元一次方程式。 8、熟練以一元一次方程式解日常生活中的應用問題。				
總綱核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
融入之重大議題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 ↘ 第2週	第1章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8
第3週 ↘ 第4週	第1章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-2 熟練正、負數之加減運算。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8

<p>第 5 週 、 第 6 週</p>	<p>第 1 章 整數運算與科學記號 1-2 整數的乘除運算</p>	<p>8</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>n-IV-2 熟練正、負數之乘除運算。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8</p>
<p>第 7 週</p>	<p>第 1 章 整數運算與科學記號 1-4 指數與科學記號</p>	<p>4</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>n-IV-3 應用指數和指數律於質因數分解與科學記號</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【環境教育】 環 J12</p>
<p>第 8 週 、 第 9 週</p>	<p>第 2 章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解</p>	<p>8</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>n-IV-1 熟練因數、倍數、質數的計算。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8</p>

第 10 週 、 第 11 週	第 2 章 因數分解與 分數運算 2-2 公因數與公倍數	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-1 熟練最 大公因數、最 小公倍數的計 算，	N-7-2 質因數分解的標 準分解式；質因數分解 的標準分解式，並能用 於求因數及倍數的問 題。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8
第 12 週	第 2 章 因數分解與 分數運算 2-3 分數的加減運算	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-2 熟練 含負數之分數 的四則運算。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數)；數的四則混合運 算。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【環境教育】 環 J15
第 13 週 、 第 14 週	第 2 章 因數分解與 分數運算 2-3 分數的乘除運算 與指數律	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-2 熟練 含負數之分數 的四則運算。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數)；數的四則混合運 算。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【環境教育】 環 J15
第 15 週 、 第 16 週	第 3 章 一元一次方 程式 3-1 以符號列式與 運算	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-1 應用 符代數號表達 概念並進行運 算。	A-7-1 代數符號：以代 數符號表徵交換律、分 配律、結合律；一次式的 化簡及同類項；以符號 記錄生活中的情境問 題。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8

第 17 週 ~ 第 18 週	第 3 章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-2 能以等量公理與移項法則求一元一次方程式的解。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J5
第 19 週 ~ 第 21 週	第 3 章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	12	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-2 能運用一元一次方程式到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【能源教育】 能 J2 能 J7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1、熟練二元一次方程式的列式及其運算。 2、熟練以代入消去法及加減消去法解二元一次聯立方程式。 3、認識直角座標平面的基本性質。 4、能在直角座標平面上畫出二元一次方程式的圖形。 5、熟練比和比例式的運算規則。 6、理解正比和反比的意義。 6、理解常用幾何圖形的意義及其性質。 7、能指認常用立體圖形的平面展開圖。 8、能依題意列出一元一次不等式。 9、能解一元一次不等式並繪製其圖形。 10、認識生活中常用的統計圖表。 11、能根據統計圖表進行資料的分析。				
總綱核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
融入之重大議題	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【法治教育】法 J2 避免歧視。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。				

- 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
- 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
- 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8
第 2 週 、 第 3 週	第 1 章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-2 二元一次聯立方程式	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 能以代入消去法與加減消去法解和二元一次聯立方程式。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；具體情境中列出二元一次方程式；體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8

第 4 週	第 1 章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-3 直角座標平面	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-1 認識直角坐標平面。	G-7-1 平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8
第 5 週 、 第 6 週	第 1 章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-4 二元一次方程式的圖形	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 能在直角坐標上描繪與二元一次方程式的直線圖形。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8
第 7 週 、 第 8 週	第 2 章 比例 2-1 比例式	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比和比例式的意義。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；相關之基本運算與應用問題，。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【國際教育】 國 J1
第 9 週 、 第 10 週	第 2 章 比例 2-2 正比與反比	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解正比和反比的意義。	N-7-9 比與比例式：正比；反比；相關之基本運算與應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【國際教育】 國 J1

<p>第 11 週 、 第 12 週</p>	<p>第 3 章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號</p>	<p>8</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何圖形的定義及其性質。 s-IV-3 理解垂直和平行的意義及其性質， s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【多元文化教育】 多 J1 多 J2</p>
<p>第 13 週</p>	<p>第 3 章 幾何圖形與三視圖 3-2 三視圖</p>	<p>8</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形的平面展開圖。</p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8</p>
<p>第 14 週 、 第 15 週</p>	<p>第 4 章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解</p>	<p>8</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【國際教育】 國 J1 【海洋教育】 海 J18 海 J19</p>

第 16 週	第 4 章 一元一次不等式 4-2 一元一次不等式及其應用	4	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 能在數線上畫出一元一次不等式的圖形。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8
第 17 週 、 第 18 週	第 5 章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 認識常用統計圖表。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【環境教育】 環 J8 【法治教育】 法 J2
第 19 週 、 第 20 週	第 5 章 統計圖表與資料分析 5-2 資料分析	8	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 能透過統計圖表分析資料的特性。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；。	口頭評量 紙筆測驗 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能獨自或使用計算機完成基礎計算題 2. 能認讀各類型時刻表 3. 認識貨幣及簡單計算						
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	4.5 科技教育 4.18 戶外教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第五週	基礎四則運算	15	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答	n-V-1 理解實數與數線的關係，能用實數描述現象並解決問題。 (調整) n-IV-2理解數字在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3數的四則混合運算：使用數字表徵生活中的量 (調整)	口頭評量 紙筆測驗	科E6 操作家庭常見的工具。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、

			轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	(調整)。 n-IV-9使用計算機計算複雜的數式(調整)			紀錄的能力。
第六週~第十三週	生態課程：超商購物	24	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-2理解數字在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調整) a-IV-1理解符號及文字敘述表達概念。(調整) d-IV-1理解常用統計圖表。(調整)	N-7-3數的四則混合運算：使用數字表徵生活中的量(調整) R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號表示的簡單數學公式，並能應用公式。(調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科E6 操作家庭常見的手工具。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第十四週~第二十一週	生態課程：賣場購物	24	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>n-IV-2理解數字在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調整)</p> <p>a-IV-1理解符號及文字敘述表達概念。(調整)</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。(調整)</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(調整)</p>	<p>N-7-3數的四則混合運算：使用數字表徵生活中的量(調整)</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。如打「折」(調整)</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>科E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
------------	-----------	----	--	---	--	-------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級 B 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能獨自或使用計算機完成基礎計算題 2. 能認讀各類型時刻表 3. 認識貨幣及簡單計算						
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	4.5 科技教育 4.18 戶外教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第六週	生態課程：早餐店	18	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答	n-IV-2理解數字在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調整) n-IV-9使用計算機計算複雜的數式(調整)	N-7-3數的四則混合運算：使用數字表徵生活中的量(調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科E6 操作家庭常見的手工具。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				
第七週~第十三週	生態課程： 我是生活家	21	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-2理解數字在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 (調整) a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念。 (調整) n-II-9 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算 (調整)	N-7-3數的四則混合運算：使用數字表徵生活中的量(調整) N-3-15 認識容量：「公升」、「毫升」。 實測與計算 (調整)	紙筆測驗 口語評量 實作評量	科E6 操作家庭常見的手工具。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

<p>第十四週~第二十週 6/30</p>	<p>生態課程： 戶外教學</p>	<p>21</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>n-IV-2 理解時間之意義、符號，並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調整)</p> <p>n-IV-7 辨識時間數列的規律性，以數學符號表徵生活中的時間關係。(調整)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(調整)</p>	<p>N-7-3數的四則混合運算：使用數字表徵生活中的量(調整)</p> <p>D-7-1 統計圖表：能認讀生活中常見的時刻表圖表等資訊(調整)</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(如時鐘分針刻度)。(調整)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調整)</p>	<p>紙筆測驗 口語評量 實作評量</p>	<p>涯J1了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯J2具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J13培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的</p>
---------------------------	-----------------------	-----------	--	---	--	-------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							能力。
--	--	--	--	--	--	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。