

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期二年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>						
總綱核心素養	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規畫執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>						
融入之重大議題	【戶外教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【家庭教育】【環境教育】【性別平等教育】【性侵害防治教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~09/05 8/31(一)開學日及	美麗「心」境界- 從「心」 出發	3	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，	1d-IV-1:覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用	輔 Da-IV-1:正 向思考模式、 生活習慣與態	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J5:了解與

正式上課			省思自我價值，實踐生命意義。	適當策略或資源，促進心理健康。	度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	3. 實作評量	家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性侵害防治教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
第二週	美麗「心」境界-	3	綜-J-A1:探索與開發	1d-IV-1:覺察個	輔 Da-IV-1:正	1. 口語評量	【家庭教

<p>09/06~09/12</p>	<p>從「心」出發</p>		<p>自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性侵害防治教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值</p>
--------------------	---------------	--	---	--------------------------------------	--	--	---

<p>第三週 09/13~09/19</p>	<p>美麗「心」境界- 寶貝人生 美麗「心」境界-A 表填寫</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>觀。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第四週 09/20~09/26 09/26(六)補 10/2(五)課程</p>	<p>團體二三事-人際 你我他</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際</p>	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

			提升團隊效能，達成共同目標。	關係。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
第五週 09/27~10/03 10/01(四) 10/02(五)中秋連假	團體二三事-團隊好夥伴	3	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
第六週 10/04~10/10 10/09(五) 10/10(六)國慶連假	團體二三事-行為困擾量表	3	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	1. 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

			提升團隊效能，達成共同目標。		關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
第七週 10/11~10/17 10/14(三)10/15(四) 第一次定期考	「衣」Q 達人-時尚「衣」達人	3	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
第八週 10/18~10/24	「衣」Q 達人-生活「織」慧王	3	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

							略。
第九週 10/25~10/31	「衣」Q達人-生活「織」慧王	3	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第十週 11/01~11/07	「衣」Q達人-生活「織」慧王	3	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第十一週 11/08~11/14	「衣」Q達人-服裝妙管家	3	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家

							庭消費與財物管理策略。
第十二週 11/15~11/21	資源有方-支援家庭我可以	3	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第十三週 11/22~11/28 11/26(四)11/27(五) 第二次定期考	資源有方-聰明消費我最行	3	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第十四週 11/29~12/05	露營 Have Fun-營地好風景	3	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自

		<p>宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>合宜的互動。</p>	<p>力。</p>	<p>然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
--	--	---	---------------	-----------	--

							環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十五週 12/06~12/12	露營 Have Fun- 露營規畫師	3	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意</p>

							<p>義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
第十六週 12/13~12/19	露營 Have Fun-露營規畫師	3	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對</p>

			<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				<p>環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十七週 12/20~12/26</p>	<p>露營 Have Fun-露營新手指南</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及</p>
--	--	--	--	--	--	---

							環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週 12/27~01/02 01/01(五)元旦	露營 Have Fun-露營新手指南	3	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

							<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>第十九週 01/03~01/09</p>	<p>露營 Have Fun-歡樂「旗」航</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解</p>

<p>第二十週 01/10~01/16 01/15(五) 第三次定期考</p>	<p>露營 Have Fun-歡樂「旗」航</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>決。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第二十一週 01/17~01/23 01/18(一) 第三次定期考 01/20(三)休業式</p>	<p>戶外炊事樂-摩登炊事家</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					意運用。		
--	--	--	--	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期二年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。 						
總綱核心素養	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養</p>						
融入之重大議題	【戶外教育】【生涯規畫教育】【性別平等教育】【家庭教育】【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/14~02/20 02/18(四)正式上課 日	生涯 Online-職業 世界登入	3	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐	1c-IV-2:探索工 作世界與未來發 展，提升個人價 值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適 性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3::覺察 個人的能力

			生命意義。		作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第二週 02/21~02/27	生涯 Online-生涯初征戰	3	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。

<p>第三週 02/28~03/06 02/28(日) 03/01(一) 和平紀念日連假</p>	<p>生涯 Online-多元 性向測驗</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第四週 03/07~03/13</p>	<p>方位 My Way-方位 快易通</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第五週 03/14~03/20</p>	<p>方位 My Way-讀圖 非難事</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所</p>

			保護自我與他人。		童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週 03/21~03/27 3/24(三)03/25(四) 一二三年級第一次定期考	戶外 All Pass-戶外生活任我行&住	3	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知

							識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
<p>第七週 03/28~04/03 04/02(五)兒童節彈性放假 3/29~3/31 二年級班級露營</p>	<p>戶外 All Pass-戶外生活任我行</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑</p>

							戰的能力與態度。
<p>第八週 04/04~04/10 04/05(一) 民族掃墓 節彈性放假</p>	<p>戶外 All Pass-野 外迷蹤停看聽</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第九週 04/11~04/17</p>	<p>戶外 All Pass-野 外迷蹤停看聽</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙</p>	<p>【環境教育】 環 A3:能經由</p>

			<p>主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>筆評量</p>	<p>規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第十週 04/18~04/24</p>	<p>飲食新風貌-十字繡野餐提袋</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J4</p> <p>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>

<p>第十一週 04/25~05/01</p>	<p>飲食新風貌-十字 繡野餐提袋</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。</p>
<p>第十二週 05/02~05/08</p>	<p>飲食新風貌-十字 繡野餐提袋</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。</p>
<p>第十三週 05/09~05/15 05/12(三)05/13(四) 一二年級第二次定期 考</p>	<p>飲食新風貌-健康 美食選</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的 能力豐富生活，於個 人及家庭生活環境中 展現美感，提升生活 品質。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。</p>	<p>家 Aa-IV-2:青 少年飲食的消 費決策與行 為。 輔 Bb-IV-2:學 習資源探索與 資訊整合運 用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。</p>
<p>第十四週 05/16~05/22</p>	<p>飲食新風貌-共享 野餐趣</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的 能力豐富生活，於個 人及家庭生活環境中 展現美感，提升生活 品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展)</p>

					家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		與原則。
第十五週 05/23~05/29	我們這一家-故事 你我他	3	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭暴力防治教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4: 對家人愛與關懷的表達。
第十六週 05/30~06/05	我們這一家-家的 足跡	3	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭暴力防治教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷

			適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	因素及調適方法。	以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。		程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4:對家人愛與關懷的表達。
第十七週 06/06~06/12	愛的進行式-愛的時光隧道	3	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

							家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
<p>第十八週 06/13~06/19 06/14(一)端午節</p>	<p>愛的進行式-愛的時光隧道</p>	3	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>第十九週</p>	<p>愛的進行式-愛情</p>	3	<p>綜-J-B1: 尊重、包容</p>	<p>2a-IV-2: 培養親</p>	<p>輔 Dd-IV-2: 合</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【性別平等</p>

<p>06/20~06/26 06/25(五)一二年級 第三次定期考</p>	<p>來敲門</p>		<p>與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>教育】 【性侵害防治教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與</p>
--	------------	--	--	--	---	-------------------------------	--

<p>第二十週 06/27~07/03 06/28(一)一二年級 第三次定期考 06/30(三)休業式</p>	<p>愛的進行式-愛情 來敲門</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家庭建立的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處</p>
---	-------------------------	----------	---	---	---	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							理。 家 J4: 探討約 會、婚姻與 家庭建立的 歷程。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。