

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期三年級國文領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<p>(一)能了解文章的內容。</p> <p>(二)能了解文言文字詞的用法。</p> <p>(三)能欣賞文章之美。</p> <p>(四)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(五)能運用不同的修辭法寫作。</p> <p>(六)能認識修辭的藝術。</p> <p>(七)能分辨各種不同文體的特色。</p> <p>(八)能認識作者及其寫作風格。</p> <p>(九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。</p> <p>(十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p>				
領域能力指標	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p>				

- 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。
- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
- 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
- 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。
- 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
- 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。
- 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。
- 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
- 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。
- 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。
- 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。
- 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。
- 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。
- 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。
- 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。
- 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。
- 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。
- 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。

融入之重大議題

【環境】

- 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
- 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
- 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
- 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。

【家政】

- 1-4-3 表現良好的飲食行為。
- 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
- 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
- 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
- 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。

【生涯發展】

- 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
- 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
- 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

【性別平等】

- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
- 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。
- 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。

【資訊】

- 3-4-3 能認識資料庫的基本概念。

<p>3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【人權】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【海洋】</p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/30~09/05 8/31(一) 開學日及正式上課	一、翠玉白菜	5	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【生涯發展】 2-3-1 2-3-2 3-3-1
第二週 09/06~09/12 09/08(二) 09/09(三) 第一次成就測驗	二、詞選	5	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【性別平等】 1-4-6 1-4-7 1-4-1 4-4-1 【家政】 3-4-5 3-4-6

<p>第三週 09/13~09/19</p>	<p>二、詞選</p>	<p>5</p>	<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>【性別平等】 1-4-6 1-4-7 【環境】 1-4-1 4-4-1 【家政】 3-4-5 3-4-6</p>
<p>第四週 09/20~09/26 09/26(六)補 10/2(五) 課程</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩</p>	<p>5</p>	<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>【性別平等】 1-4-6 1-4-7 【環境】 1-4-1 4-4-1 【家政】 3-4-5 3-4-6 【生涯發展】 1-3-1 3-3-4 1-4-1 3-4-4 【家政】 1-4-3 3-4-2</p>
<p>第五週 09/27~10/03 10/01(四) 10/02(五) 中秋連假</p>	<p>四、與宋元思書</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>【環境】 1-4-1 3-4-4</p>
<p>第六週 10/04~10/10 10/09(五) 10/10(六) 國慶連假</p>	<p>四、與宋元思書</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>【環境】 1-4-1 3-4-4</p>

			5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。		
第七週 10/11~10/17 10/14(三)10/15(四) 第一次定期考	語文常識(一)題辭	5	6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【資訊】 3-4-8 3-4-9
第八週 10/18~10/24	五、楚人養狙	5	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【生涯發展】 2-3-1 2-3-3 【人權】 1-4-1 3-4-1
第九週 10/25~10/31	六、奶油鼻子	5	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【環境】 4-4-2 5-4-4 【資訊】 3-4-5 3-4-7 【海洋】 3-4-3 3-4-5
第十週 11/01~11/07	七、生於憂患死於安樂	5	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料	【生涯發展】 2-3-3 3-3-3 【環境】 3-4-3 4-4-4

			作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	紙筆測驗 報告 學習單	【人權】 1-4-4 2-4-2
第十一週 11/08~11/14	七、生於憂患死於安樂	5	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【生涯發展】 2-3-3 3-3-3 【環境】 3-4-3 4-4-4 【人權】 1-4-4 2-4-2
第十二週 11/15~11/21	八、傘季	5	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【環境】 1-4-1 2-4-1 【家政】 3-4-1 3-4-5 【資訊】 3-4-5 3-4-6
第十三週 11/22~11/28 11/26(四)11/27(五) 第二次定期考	語文常識(二)對聯	5	6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【環境】 2-4-1 【資訊】 3-4-3 3-4-4
第十四週 11/29~12/05	九、寄弟墨書	5	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。	口頭評量 作業評量 自我評量	【生涯發展】 2-3-1 2-3-3 【環境】

			<p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p>	<p>文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>3-4-1 4-4-4 【人權】 1-4-2</p>
<p>第十五週 12/06~12/12</p>	<p>九、寄弟墨書</p>	<p>5</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>【生涯發展】 2-3-1 2-3-3 【環境】 3-4-1 4-4-4 【人權】 1-4-2</p>
<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>十、水神的指引</p>	<p>5</p>	<p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>【人權】 1-4-2 2-4-1 1-4-1 3-4-3 【生涯發展】 3-3-1</p>
<p>第十七週 12/20~12/26 12/23(三)12/24(四) 第二次成就評量</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p>	<p>5</p>	<p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>【人權】 2-4-1 【環境】 1-4-1 3-4-4</p>

			詞彙，分辨詞義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。		
第十八週 12/27~01/02 01/01(五)元旦	十二、麥琪的禮物	5	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	【環境】 3-4-1 【性別平等】 2-4-5 2-4-6 2-4-13 【家政】 3-4-4 4-4-2
第十九週 01/03~01/09	一、我邂逅了一條毛毛蟲	5	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【環境】 1-3-1 3-3-1 5-3-1
第二十週 01/10~01/16 01/15(五) 第三次定期考	二、座右銘	5	3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗	【人權】 1-4-4 【生涯發展】 1-3-1 3-3-5 【家政】 3-4-1 3-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	學習單 報告	
第二十一週 01/17~01/23 01/18(一) 第三次定期考 01/20(三)休業式	二、座右銘	5	3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【人權】 1-4-4 【生涯發展】 1-3-1 3-3-5 【家政】 3-4-1 3-4-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期三年級國文領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)了解語言的功用與特性。 (七)能分辨各種不同文體的特色。 (八)能認識作者及其寫作風格。 (九)能欣賞作品的內涵及文章結構。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。				
領域能力指標	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。				

	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。					
融入之重大議題	環境					
	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
	3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。					
	5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。					
	人權					
	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。					
	生涯發展					
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。					
	3-3-5 發展規劃生涯的能力。					
	家政					
	3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。					
	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。					
	性別平等					
	2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。					
	2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/14~02/20 02/18(四)正式上課日	三、渡口	5	2-4-2-4 5-4-3-3	3-4-1-8 6-4-6	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【性別平等】 2-4-5 2-4-8 【家政】 3-4-2 4-3-2 【生涯發展】 3-3-3 3-3-5
第二週 02/21~02/27 02/24(三)02/25(四) 第一次模擬考	四、曲選	5	1-4-1 5-4-3-3 6-4-2-1	5-4-1 5-4-5 6-4-6-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗	【生涯發展】 2-3-2 3-3-2 【家政】 3-4-5 4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				學習單 報告	
第三週 02/28~03/06 02/28(日) 03/01(一) 和平紀念日連假	四、曲選	5	1-4-1 5-4-1 5-4-3-3 5-4-5 6-4-2-1 6-4-6-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【生涯發展】 2-3-2 3-3-2 【家政】 3-4-5 4-4-1
第四週 03/07~03/13	五、人間情分	5	2-4-2-4 3-4-1-9 5-4-2-6 5-4-5-1 6-4-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【家政】 3-4-2 3-4-3
第五週 03/14~03/20	六、呂氏春秋選	5	1-4-1 2-4-3 3-4-4-1 3-4-4-3 5-4-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【資訊】 3-4-5 【環境】 4-4-1 【人權】 1-4-1 1-4-3 1-4-4
第六週 03/21~03/27 3/24(三)03/25(四) 三年級第一次定期考	七、鳳凰木	5	3-4-4-1 5-4-3-4 5-4-5-1 6-4-3-7 6-4-4-2	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【環境】 4-4-1 【家政】 3-4-1 3-4-6
第七週 03/28~04/03	八、兩錢	5	1-4-1 2-4-2-4 3-4-2-1 5-4-3-2 5-4-5-1	口頭評量 作業評量 自我評量	【人權】 1-4-2 2-4-1 【生涯發展】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

04/02(五)兒童節彈性 放假					文章美讀 資料蒐集 報告	2-3-2
第八週 04/04~04/10 04/05(一) 民族掃墓 節彈性放假	九、溫馨旅程	5	1-4-2-1 2-4-2-4 2-4-2-6 3-4-1-10 5-4-2-1 5-4-3-1		口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【家政教育】 4-4-1 4-4-2 4-4-4 4-4-5
第九週 04/11~04/17 04/14(三)04/15(四) 三年級第二次定期考	十、得到太早	5	1-4-1 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-5 5-4-3-4		口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	【家政教育】 4-4-1 4-4-2 4-4-4 4-4-5
第十週 04/18~04/24 04/22(四)04/23(五) 第二次模擬考	總復習	5	1-4-2-1 5-4-1 5-4-3 5-4-8 6-4-2		紙筆測驗	【閱讀素養】 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【品德】 【多元文化】
第十一週 04/25~05/01	總復習	5	1-4-2-1 5-4-1 5-4-3 5-4-8 6-4-2		紙筆測驗	【閱讀素養】 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【品德】 【多元文化】
第十二週 05/02~05/08	總復習	5	1-4-2-1 5-4-1 5-4-3 5-4-8 6-4-2		紙筆測驗	【閱讀素養】 【人權教育】 【生涯規劃】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【品德】 【多元文化】
第十三週 05/09~05/15 05/15(六)5/16(日)教育會考	總復習	5	1-4-2-1 5-4-1 5-4-3 5-4-8 6-4-2	紙筆測驗	【閱讀素養】 【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【品德】 【多元文化】
第十四週 05/16~05/22	桌遊：妙語說書人	5	2-1-1-8 3-1-3-1 3-1-3-2 3-2-1-2	1. 課堂表現 50% 2. 作文成品 50%	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十五週 05/23~05/29	文言文：戲說三戒	5	2-1-1-8 3-2-3-5 3-4-3-6 3-4 3-7 3-4-3-8 5-1-2 5-1-7-1 5-1-7-2	1. 戲劇表現 50% 2. 課堂表現 50%	【閱讀素養】 【生涯規劃】
第十六週 05/30~06/05	成語：成語選邊站	5	2-1-1-8 2-3-2-7 2-3-2-8	1. 闖關表現 80% 2. 課堂表現 20%	【閱讀素養】 【生涯規劃】
第十七週 06/06~06/12	創意料理：大主廚	5	2-3-2-8 6-4-8 6-4-8-1	1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55%	【閱讀素養】 【家庭教育】 【生命】
第十八週 06/13~06/19 06/14(一)端午節 06/15(二)暫訂畢業典禮	畢業典禮				
第十九週 06/20~06/26					
第二十週					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

06/27~07/03					
06/30(三)休業式					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。