

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第一學期一年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	人權教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~09/05 8/31(一) 開學日及 正式上課	青春向前行-我們 是好夥伴	3	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

					作效能的提升。		
第二週 09/06~09/12	青春向前行-我們是好夥伴	3	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 口語評量 5. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第三週 09/13~09/19	青春向前行-智力測驗	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第四週 09/20~09/26 09/26(六)補 10/2(五)課程	青春向前行-我的活力團隊	3	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議

			效能，達成共同目標。		<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
<p>第五週 09/27~10/03 10/01(四) 10/02(五)中秋連假</p>	<p>青春向前行-我的活力團隊</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 活動參與 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的</p>

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		性傾向、性別特質與性別認同。
<p>第六週 10/04~10/10 10/09(五) 10/10(六)國慶連假</p>	青春向前行-我的祕密校園	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 實作評量 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>第七週 10/11~10/17 10/14(三)10/15(四) 第一次定期考</p>	青春向前行-我的祕密校園	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶</p>	<p>1. 實作評量 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>

			效能，達成共同目標。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第八週 10/18~10/24	青春學習站-國中新世界 建立 A 表、生涯紀錄手冊	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 學習紀錄 3. 口語評量 4. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/25~10/31	青春學習站-國中新世界	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	1. 實作評量 2. 學習紀錄 3. 口語評量	【性侵害防治教育】 性 J5：辨識

			而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	源，做出合宜的決定與運用。	作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	4. 高層次紙筆評量	性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 11/01~11/07	青春學習站-自我圓舞曲	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1. 學習紀錄 2. 實作評量 3. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十一週 11/08~11/14	青春學習站-自我圓舞曲	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統	1. 學習紀錄 2. 實作評量 3. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的

				1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	整。		人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十二週 11/15~11/21	青春學習站-自我圓舞曲	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 學習紀錄 2. 實作評量 3. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十三週 11/22~11/28 11/26(四)11/27(五) 第二次定期考	青春生活通-衣事一籬筐	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語分享 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對

					輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		家庭資源與消費的影響。
第十四週 11/29~12/05	青春生活通-衣事一籬筐	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語分享 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 12/06~12/12	青春生活通-衣事一籬筐	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語分享 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>青春生活通-食尚 玩家</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語分享 4. 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十七週 12/20~12/26</p>	<p>青春生活通-食尚 玩家</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語分享 4. 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

					我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		響。
第十八週 12/27~01/02 01/01(五)元旦	青春生活通-元氣新生活	3	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第十九週 01/03~01/09	青春生活通-元氣新生活	3	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

			及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)			涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二十週 01/10~01/16 01/15(五) 第三次定期考	青春學習站-學習特攻隊	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十一週 01/17~01/23 01/18(一) 第三次定期考 01/20(三)休業式	青春學習站-學習特攻隊	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>		<p>我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>		<p>理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立後甲國民中學 109 學年度第二學期一年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 3. 具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	人權教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、環境教育、家庭教育、戶外教育、性別平等教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/14~02/20 02/18(四)正式上課 日	青春關懷情-群我 交響曲	3	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中

							<p>的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第二週 02/21~02/27</p>	<p>青春關懷情-群我 交響曲</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p>
----------------------------	-------------------------	----------	---	---	---	--	---

							<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
<p>第三週</p> <p>02/28~03/06</p> <p>02/28(日)</p> <p>03/01(一)</p> <p>和平紀念日連假</p>	<p>青春關懷情-多元智慧王</p>	3	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第四週</p> <p>03/07~03/13</p>	<p>青春關懷情-多元智慧王</p>	3	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興</p>

			性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	我，以促進個人成長。	我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第五週 03/14~03/20	青春關懷情-我愛我的存在	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第六週 03/21~03/27 3/24(三)03/25(四) 一二三年級第一次定期考	青春關懷情-我愛我的存在	3	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4

			尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		瞭解自己的人格特質與價值觀。
第七週 03/28~04/03 04/02(五)兒童節彈性放假	青春關懷情-修訂 句子完成測驗	3	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 04/04~04/10 04/05(一) 民族掃墓節彈性放假	青春消費王- 「衣」起消費 「趣」	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行	1. 口語分享 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第九週 04/11~04/17	青春消費王- 「衣」起消費 「趣」	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語分享 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 04/18~04/24	青春消費王- 「針」惜好生活	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的

							均衡發展) 與原則。
第十一週 04/25~05/01	青春消費王- 「針」惜好生活	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。
第十二週 05/02~05/08	青春消費王- 「針」惜好生活	3	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟的 均衡發展) 與原則。
第十三週 05/09~05/15 05/12(三)05/13(四) 一二年級第二次定期 考	青春消費王-新良 食運動	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永 續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習 及生活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策略， 保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略 與行動，促進環 境永續發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	環 J6 瞭解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。

					的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第十四週 05/16~05/22	青春消費王-新良食運動	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十五週 05/23~05/29	青春樂活趣-生火饗食樂	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

					與運用。		
第十六週 05/30~06/05	青春樂活趣-生火 饗食樂	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永 續的行動價值。	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習， 以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原 因。
第十七週 06/06~06/12	青春樂活趣-綠色 生活新方向	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自 然教育中 心、風景區 、實驗林、 文化資產、 博物館…)及 民間團體所 舉辦的環境 保護活動。
第十八週 06/13~06/19 06/14(一)端午節	青春樂活趣-綠色 生活新方向	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永 續的行動價值。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行 的規劃、執 行並體驗其 樂趣。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關(國 家公園、自

			續的行動價值。		童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十九週 06/20~06/26 06/25(五)一二年級 第三次定期考	青春樂活趣-戶外生活營家	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二十週 06/27~07/03	青春樂活趣-戶外生活營家	3	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多

<p>06/28(一)一二年級 第三次定期考 06/30(三)休業式</p>			<p>規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
--	--	--	---	--	---	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。