

臺南市立後甲國民中學109學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 109.6.15 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	22	20	19	61
人數	623	583	538	1744
班別：藝才班 音樂班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
人數	45	49	37	131
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	23	27	16	66
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1			1
人數	34			34
全校總計	691	659	591	1941

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 師資結構優良。 2. 多完成研究所與 40 學分進修者。 3. 教學經驗豐富。	1. 因政府公教退休年齡延後，又因少子化因素，多年無辦理教師徵選，無心血加入，(即使市內界聘教師，也是有資歷者)學校	1. 研究精神佳。 2. 進修意願強。	1. 期望行政之配合度相對提高。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		<p>教師平均年齡每年增一至二歲。</p> <p>2. 自我意識強。</p>		
學生學習	<p>1. 素質優良。</p> <p>2. 潛力雄厚。</p> <p>3. 多才多藝。</p>	<p>1. 多元家庭背景形成多元學習背景。</p> <p>2. 單親、隔代教養比例增高。</p>	<p>1. 人才濟濟，活動推展較易。</p> <p>2. 學生可塑性高。</p> <p>3. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。</p>	<p>1. 部分學生對學校期望太高難以滿足。</p> <p>2. 有些家長因工作忙而對子女疏於督導。</p>
家長需求	<p>1. 大部分社經地位較高。</p> <p>2. 對子弟的教育十分關心。</p> <p>3. 人力資源充沛。</p>	<p>1. 家長個別化要求相對較多，時而影響校務推展。</p>	<p>1. 豐富的人力資源有助於校務推展。</p> <p>2. 家長對學校的潛在壓力，有助於校務提昇。</p>	<p>1. 少數家長以一己之見介入校務行政，造成困擾。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 台南文教中心點，緊鄰成功大學，人文資源較易取得。</p> <p>2. 各級學校林立，相關活動聯繫，互動良好。</p> <p>3. 臨東寧、東興公園靠近火車站，交通四通八達。</p> <p>4. 居民與家長積極熱心，向心力強，經常聯繫，互動佳。</p>	<p>1. 地少人稠。</p> <p>2. 交通擁擠有礙學生上下學之安全。</p> <p>3. 雖為文教區，但因處舊社區，學生人數於民 100 年少子化後，班級數有漸進下降趨勢。</p> <p>4. 少數人士主觀意識強，難達共識。</p> <p>5. 統整運用不易，供需難以取得平衡。</p>	<p>1. 協助辦理研習活動。</p> <p>2. 參與指導社區與學生活動。</p> <p>3. 能提供休閒活動場所。</p> <p>4. 透過家長會善用社會資源。</p> <p>5. 運用地方人士智慧提供學校校務發展計畫。</p> <p>6. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。</p>	<p>1. 場所開放需配合門禁管制問題。</p> <p>2. 民眾要求借學校場所辦理非教育性活動較感困擾。</p> <p>3. 承受社會期望優質辦學的壓力相對提高。</p> <p>4. 部分地方人士介入學校行政。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>5. 能協助學校解決部分問題。</p> <p>6. 佔地利之便，資源不虞匱乏。</p> <p>7. 家長社經地位頗高，有利校務發展。</p> <p>8. 台南社區大學就在本校。</p>			
--	---	--	--	--