

臺南市立後港國民中學109學年度第一學期八年級彈性學習 後港悅世界 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	GO 旅遊(一)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節																																						
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■<b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □<b>社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □<b>特殊需求領域課程</b>          身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用          資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展          其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □<b>其他類課程</b>          □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>																																										
設計理念	互動與關聯:從探索家鄉沿海地區特色開始到台灣各地知名景點,規劃旅遊行程,以簡報方式介紹台灣風情。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養,並尊重與欣賞差異。																																										
課程目標	鼓勵學生上網蒐集資訊,結合社會課本習得的知識,搭配自己的生活經驗,關懷臺灣各區自然與人文特色,規劃小旅行,培養簡報能力,並指導學生以簡單英語介紹臺灣旅遊景點、當地美食名稱。																																										
配合融入之 超學科領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>□國語文</td> <td>■英語文</td> <td>□<b>英語文融入參考指引</b></td> <td>□本土語</td> <td>□性別平等教育</td> <td>□人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td>□海洋教育</td> <td>■品德教育</td> </tr> <tr> <td>□數學</td> <td>■社會</td> <td>□自然科學</td> <td>□藝術</td> <td>□綜合活動</td> <td>■生命教育</td> <td>□法治教育</td> <td>□科技教育</td> <td>■資訊教育</td> <td>□能源教育</td> </tr> <tr> <td>□健康與體育</td> <td>□生活課程</td> <td>□科技</td> <td></td> <td></td> <td>□安全教育</td> <td>□防災教育</td> <td>■閱讀素養</td> <td>■多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>□生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td>□原住民教育</td> <td>□戶外教育</td> <td>□國際教育</td> </tr> </table>					□國語文	■英語文	□ <b>英語文融入參考指引</b>	□本土語	□性別平等教育	□人權教育	■環境教育	□海洋教育	■品德教育	□數學	■社會	□自然科學	□藝術	□綜合活動	■生命教育	□法治教育	□科技教育	■資訊教育	□能源教育	□健康與體育	□生活課程	□科技			□安全教育	□防災教育	■閱讀素養	■多元文化教育						□生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	□戶外教育	□國際教育
□國語文	■英語文	□ <b>英語文融入參考指引</b>	□本土語	□性別平等教育	□人權教育	■環境教育	□海洋教育	■品德教育																																			
□數學	■社會	□自然科學	□藝術	□綜合活動	■生命教育	□法治教育	□科技教育	■資訊教育	□能源教育																																		
□健康與體育	□生活課程	□科技			□安全教育	□防災教育	■閱讀素養	■多元文化教育																																			
					□生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	□戶外教育	□國際教育																																		
表現任務	評量方式:學生的學習單、分組製作的PPT,學生課堂參與度等多元化評量。 1. 學習單:當地景點名稱、當地美食等用英文填寫、完成學習單問題及任務。 2. 成果發表:以小組方式討論及規劃旅遊行程,以簡報方式介紹臺灣風情。																																										
課程架構脈絡																																											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單																																			
第一~五周	5	話我家鄉	<b>英2-IV-10</b> 能以簡易的英語描述圖片。 <b>英2-IV-14</b> 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 本地的地理位置、氣候等基本知識。	1. 了解家鄉周遭著名景點及飲食文化。 2. 以簡單的英文	1. 閱讀相關文章介紹,完成學習單問題。 2. 繪製家鄉地	1. 學習單(當地景點及美食等英文單字詞彙)	1. 相關影片:看見台灣、交通部觀光局多媒體影音、網路																																			

			<p><b>地2b-V-1</b>具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p><b>社3c-IV-1</b>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	2. 自己家鄉風俗民情。	說出當地景點、美食名稱。	圖，並標示出臺灣位置。	2. 分組完成之家鄉地圖 3. 景點、美食等簡單英語表達	資料等 2. 學習單(當地景點及美食等英文單字詞彙)
第六~十周	5	文化古都巡禮-台南	<p><b>英2-IV-10</b> 能以簡易的英語描述圖片</p> <p><b>英6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>公 3b-V-1</b>善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p><b>社3c-IV-2</b>理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 台南古都的歷史</p> <p>2. 台南古都的地理位置</p> <p>3. 古蹟歷史、建築與人文</p> <p>4. 台南旅遊亮點</p>	<p>1. 查閱相關歷史來源</p> <p>2. 規劃古都巡禮路程</p> <p>3. 能解說古蹟歷史、文物。</p>	<p>1. 閱讀相關文章，完成學習單問題。</p> <p>2. 繪製台南地圖，並標示出景點位置。</p> <p>3. 分組製作PPT，規劃1日或2天1夜的小旅行。</p>	<p>1. 學習單(當地景點及美食等英文單字詞彙)</p> <p>2. 分組完成之台南地圖</p> <p>3. 景點、美食等簡單英語表達</p> <p>4. PPT簡報分享</p>	<p>1. 學習單(當地景點及美食等英文單字詞彙)</p> <p>2. 台灣地圖</p> <p>3. 社會課本</p> <p>4. 台南古蹟網路搜尋資料</p>
第十一~十五周	5	暢遊台灣西部	<p><b>英2-IV-10</b> 能以簡易的英語描述圖片</p> <p><b>英6-IV-6</b> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>社3c-IV-1</b>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社3c-IV-2</b>理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 台灣西部所涵蓋縣市，地形氣候以及各地主要景點及當地特色美食。</p> <p>2. 台灣西部旅遊亮點</p>	<p>1. 探查台灣北部、中部、南部的美食、景點，以及產業特色</p> <p>2. 以簡單的英文說出景點、及各地特色美食名稱。</p>	<p>1. 分組選擇探討台灣北部區域、中部區域、南部區域</p> <p>2. 參考社會課本、上網收集資料</p> <p>3. 分組繪製所選區域地圖，並標示出景點位置</p> <p>4. 完成學習單問題</p> <p>5. 分組製作</p>	<p>1. 景點、美食等簡單英語表達學習單</p> <p>2. 分組完成之區域地圖</p> <p>3. PPT簡報分享</p>	<p>1. 學習單(當地景點及美食等英文單字詞彙)</p> <p>2. 台灣地圖</p> <p>3. 社會課本</p> <p>4. 交通部觀光局多媒體影音</p>

						PPT，規劃1日或2天1夜或3天2夜的小旅行，分享各組規畫的小旅行。		
第十六~二十周	5	台灣的後花園-花蓮、台東、宜蘭	<p>英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片</p> <p>英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 宜蘭、花蓮、台東地形氣候、各地主要景點及當地特色美食。</p> <p>2. 宜蘭、花蓮、台東旅遊亮點</p>	<p>1. 探查宜蘭、花蓮、台東的景點、美食，以及產業特色</p> <p>2. 以簡單的英文說出景點、及各地特色美食名稱。</p>	<p>1. 分組選擇探討宜蘭、花蓮、台東</p> <p>2. 參考社會課本、上網收集資料</p> <p>3. 分組繪製所選區域地圖，並標示出景點位置</p> <p>4. 完成學習單問題</p> <p>5. 分組製作PPT，規劃2天1夜或3天2夜的小旅行，分享各組規畫的小旅行。</p>	<p>1. 景點、美食等簡單英語表達學習單</p> <p>2. 分組完成之區域地圖</p> <p>3. PPT簡報分享</p>	<p>1. 學習單(當地景點及美食等英文單字詞彙)</p> <p>2. 台灣地圖</p> <p>3. 社會課本</p> <p>4. 交通部觀光局多媒體影音</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。