

臺南市立延平國民中學 109 學年度第一學期彈性學習 延知有悟 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	延鄉走讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與校園間的互動情形與關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	認識校園特色，運用各類符號描述自然與人文特性，進而獨立思考與分析校園文化，分享觀點並形成共識，培養關心校園的意識，並進一步欣賞校園之美。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	一、個人完成 (一)實地踏查 完成圖文創作學習單，照片紀錄、詩句描述 二、分組完成 (一)走讀創作 1.利用五感臨摹完成共作小詩 2.校園散文創作 (二)成果介紹 1.上台分享共作小詩作品 2.上台講解校園散文創作心智圖內容，每組 5 分鐘 3.上台分享延中散文的創作，每組 10 分鐘				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週   第六週	6	延中創閱園	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>(一)學校環境觀察</p> <p>(二)圖文創作</p>	<p>(一)學生能觀察校園環境並做記錄</p> <p>(二)學生能配合圖片，用句子寫出校園的美，並上台分享</p>	<p>(一)讓學生討論對校園的印象與曾從事的活動</p> <p>(二)將學生以 4 至 5 人分組，讓各組學生至校園觀察特色景點，可攜帶相機或手機拍照</p> <p>(三)學生於組內分享所觀察到的校園景觀與特色</p> <p>(四)學生能配合照片用完整的句型寫出「延中的美在……的……。」</p> <p>(五)學生完成後朗讀給三位同學聽。</p> <p>(六)學生張貼自己的圖文作品，上台分享，並欣賞他人的作品。</p> <p>(七)教師講評</p>	<p>(一)能觀察欣賞延中的美</p> <p>(二)能透過分組討論說出自己對延中美的觀察</p> <p>(三)能用各種詞性讓句子變得更豐富</p> <p>(四)能完成「圖文創作」學習單</p> <p>(五)能上台解說自己的圖文作品</p>	「圖文創作」學習單
第七週   第十週	4	攀創延中	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發</p>	「延中共作小詩」創作	<p>(一)學生能利用五感寫出在延中活動的心得</p> <p>(二)學生能藉著小組共作發表自己的想法</p>	<p>(一)根據學生圖文創作，教師講解，介紹認識「五感」</p> <p>(二)學生分組討論，運用五感摹寫，共作小詩</p> <p>(三)上台報告共作小詩作品</p> <p>(四)教師朗讀全班作品，串聯成一首延中的共作小</p>	<p>(一)能透過分組討論、用五感造句寫出對延中校園的觀察</p> <p>(二)能上台解說描述延中景色的詩句</p> <p>(三)能聆聽教師回饋</p>	「延中共作小詩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			揮個人正向影響，並提升團體效能。			詩		
第十一週   第十三週	3	記情延中	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	謝冕〈永遠的校園〉 作品欣賞與教學	透過作品賞析了解 文章寫作技巧	<p>(一)閱讀謝冕的永遠的校園 文章</p> <p>(二)教師講解描述校園散文 的寫作技巧</p>	<p>(一)能了解文本內容並 回答教師的提問</p> <p>(二)能聆聽教師導讀分 享</p>	謝冕〈永遠的 校園〉文章導 讀簡報
第十四週   第二十一 週	8	延中散記 趣	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>(一)「延中散記」心智圖繪製</p> <p>(二)「延中散記」隨筆創作</p>	<p>(一)學生能將討論 出來的重點以 條列式記錄下 來</p> <p>(二)學生能繪製心 智圖，並上台 分享</p>	<p>(一)將學生以 4 至 5 人分組， 運用電腦收集〈永遠的 校園〉校園風景照，並 與文章內容相互對照</p> <p>(二)讓各組學生討論〈永遠 的校園〉散文的寫作技 巧</p> <p>(三)各組製作心智圖，並上 台報告各組討論結果</p> <p>(四)根據舊經驗，畫出「延 中散記」作文心智圖</p> <p>(五)完成「延中散記」隨筆 創作學習單</p>	<p>(一)能透過分組討論， 思考寫作素材</p> <p>(二)能和組員共同完成 心智圖</p> <p>(三)能上台解說校園散 文的創作要點</p>	「延中散記」 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立延平國民中學 109 學年度第二學期彈性學習 延知有悟 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	延鄉走讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與校園、社區間的互動情形與關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	認識校園特色，運用各類符號描述自然與人文特性，進而獨立思考與分析校園文化，分享觀點並形成共識，培養關心校園的意識，並進一步欣賞校園之美。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	分組完成： (一)實地踏查 完成校園美景學習單，照片紀錄、文字描述 (二)圖文創作 1.手繪分區校園地圖 2.社區美食導覽路線圖 (三)成果介紹 1.上台解說校園導覽路線圖，每組 5 分鐘，完成自評、他評表格 2.上台解說社區美食導覽路線規劃設計，每組 10 分鐘，至少 10 張以上 PPT				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第六週	6	延中玩很大	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>(一)學校環境觀察</p> <p>(二)校園分區地圖繪製</p>	<p>(一)學生能觀察校園環境並做記錄</p> <p>(二)學生能繪製校園地圖，並上台分享</p>	<p>(一)讓學生討論對校園的印象與曾從事的活動</p> <p>(二)將學生以 4 至 5 人分組，先劃分區域，讓各組學生至校園觀察特色景點，可攜帶相機或手機拍照</p> <p>(三)學生於組內分享所觀察到的校園景觀與特色</p> <p>(四)發放繪製分區地圖材料，並抽籤決定報告順序</p> <p>(五)學生利用先前拍攝的照片，分組分區繪製校園地圖</p> <p>(六)各組上台報告手繪分區校園地圖</p> <p>(七)教師講評</p>	<p>(一)能完成校園美景踏查學習單</p> <p>(二)能和組員分享踏查心得</p> <p>(三)能透過分組討論手繪地圖呈現手法</p> <p>(四)能和組員共同完成分區校園地圖</p> <p>(五)能上台解說手繪分區校園地圖</p> <p>(六)能聆聽教師回饋，並完成自評、他評表格</p>	<p>「延中美景踏查」學習單</p> <p>「延中手繪地圖」自評表</p> <p>「延中手繪地圖」他評表</p>
第七週   第十週	4	小小覽導員	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資</p>	校園導覽路線規劃	學生能規劃校園導覽路線圖	<p>(一)根據班級手繪校園地圖，分組規劃導覽路線圖</p> <p>(二)上台報告各組校園導覽路線圖</p> <p>(三)票選最佳小小覽導員小組</p>	<p>(一)能透過分組討論、規劃校園覽導路線圖</p> <p>(二)能上台解說校園覽導路線圖</p> <p>(三)能聆聽教師回饋</p>	「延中小小覽導員」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			源，做出合宜的決定與運用。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。					
第十一週   第十三週	3	美食特攻隊	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	美食地圖作品欣賞與教學	透過作品賞析了解美食地圖製作方式	(一)分享美食地圖引發學生繪製社區地圖之興趣。 (二)教師示範美食地圖製作方式	(一)能了解美食地圖繪製手法與呈現方式 (二)能聆聽教師導讀分享	樂居台南：魚夫手繪鐵馬私地圖 「美食地圖」簡報
第十四週   第二十週	7	美食獵人	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	(一)社區美食搜查 (二)社區美食導覽路線規劃	(一)學生能了解社區美食環境與特色 (二)學生能規劃美食導覽路線圖，並上台分享。	(一)將學生以 4 至 5 人分組，抽籤決定旅遊經費區間 (二)讓各組學生運用電腦查詢社區美食，並善用經費篩選推薦攤販 (三)製作社區美食導覽路線圖 (四)上台報告各組社區美食導覽路線規劃 (五)票選最佳美食獵人小組	(一)能透過分組討論決定推薦美食攤販 (二)能和組員共同完成社區美食導覽路線規劃 (三)能上台解說美食導覽路線圖 (四)能聆聽教師回饋	「美食獵人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。