

臺南市公立安南區安南國民中學 109 學年度第 1 學期八年級彈性學習課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

課程名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級/E01	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提供識字障礙生國文科與社會科有聲書資源，並教導該生使用方式與閱讀技巧，進一步提升聽理解能力與學習效果。 2. 為識字障礙生申請國文科與社會科報讀考試服務，期在調整評量方式之後，能有合適的方式表現其學習成效，並同時提升其學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 能提高學習動機 2. 增加成功經驗 3. 能藉由閱讀國文科有聲書增進對文章的理解 4. 能藉由閱讀社會科有聲書增進對學習內容的理解 5. 能在討論之後圈出文章重點 6. 能運用記憶策略提升記憶成效				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 製作筆記 2. 製作圖表				

3. 口頭提問與討論

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	8/31(一)開學 有聲書閱讀技巧	特學 1-II-5 將學習內容做成心 智圖、組織或流 程。	特學 A-II-4 心智圖、組織 或流程。	1. 能提高學 習動機	1. 了解有聲 書的內容 與操作方 式。	口頭討論 實作評量 課本上做筆記	國文科、社會 科課本與有聲 書
第 2 週	1	有聲書閱讀技巧	特學 1-II-11 說出文章內容的重 點與要概念。 特學 1-II-12 表達 不清楚或明白的學 習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內 容與既有知識產生 連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學 習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。 特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	2. 增加成功 經驗	2. 運用有聲 書學習國 文科與社 會科		
第 3 週	1	有聲書閱讀技巧						
第 4 週	1	有聲書閱讀技巧						
第 5 週	1	有聲書閱讀技巧						
第 6 週	1	有聲書閱讀技巧 第 1 次段考 10/7(三)- 10/8(四)						
第 7 週	1	重點摘要技巧	特學 1-III-7 條列學習內容的重 點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態 度。 特學 2-IV-2	特學 B-I-2 學習興趣和意 願。 特學 B-II-2 正向的思考或 想法。	1. 能藉由閱 聽國文科 有聲書增 進對文章 的理解	1. 閱聽有聲 書的教材 內容並口 頭說出段 落重點摘 要。 2. 閱聽有聲 書的教材 內容並以	口頭討論 實作評量 課本上做筆記	國文科、社會 科課本與有聲 書 便利貼與筆記 本
第 8 週	1	重點摘要技巧						
第 9 週	1	重點摘要技巧 運動會 11/6(五)						
第 10 週	1	重點摘要技巧						
第 11 週	1	重點摘要技巧						
第 12 週	1	重點摘要技巧						
第 13 週	1	重點摘要技巧 第 2 次段考 11/24(二)-						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		11/5(三)	自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。		內容的理解 3. 能在討論之後圈出文章重點	列點的方式寫下段落重點摘要。		
第 14 週	1	記憶策略 戶外教育 12/2(三)- 12/4(五)			1. 能藉由閱讀國文科有聲書增進對文章的理解 2. 能藉由閱讀社會科有聲書增進對學習內容的理解 3. 能在討論之後圈出文章重點 4. 能運用記憶策略提升記憶成效	1. 運用記憶策略於國文解釋 2. 運用記憶策略於社會科學習內容	口頭討論 實作評量 課本上做筆記	國文科、社會科課本與有聲書 便利貼與筆記本
第 15 週	1	記憶策略						
第 16 週	1	記憶策略						
第 17 週	1	記憶策略						
第 18 週	1	記憶策略						
第 19 週	1	記憶策略						
第 20 週	1	第 3 次段考 1/14(四)- 1/15(五) 記憶策略						
第 21 週	1	記憶策略 休業式 1/20(三)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安南國民中學 109 學年度第 2 學期八年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

課程名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級/E01	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提供識字障礙生國文科與社會科有聲書資源，並教導該生使用方式與閱聽技巧，進一步提升聽理解能力與學習效果。 2. 為識字障礙生申請國文科與社會科報讀考試服務，期在調整評量方式之後，能有合適的方式表現其學習成效，並同時提升其學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 能藉由閱聽國文科有聲書增進對文章的理解 2. 能藉由閱聽社會科有聲書增進對學習內容的理解 3. 能運用心智圖、組織圖、流程圖整理文章脈絡 4. 能獨立摘要重點 5. 能針對學習內容提問				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	4. 製作筆記 5. 製作圖表 6. 口頭提問與討論				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	2/17(三)開學 運用圖表整理概念 -心智圖	特學1-II-5 將學習內容做成心 智圖、組織或流	特學 A-II-4 心智圖、組織或 流程。	1. 能藉由閱 聽國文科 有聲書增 進對文章 的理解	使用心智圖統 整一個單元的 總體概念	口頭討論 實作評量	國文科、社會 科課本與有聲 書 便利貼與筆記 本 心智圖軟體
第 2 週	1	運用圖表整理概念 -心智圖	程。 特學 1-II-11	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	2. 能藉由閱 聽社會科 有聲書增 進對學習 內容的理 解			
第 3 週	1	運用圖表整理概念 -心智圖	說出文章內容的重 點與要概念。	特學 A-II-6 個人或生活經 驗。	3. 能運用心 智圖、組 織圖、流 程圖整理 文章脈絡			
第 4 週	1	運用圖表整理概念 -心智圖	特學 1-II-12 表達 不清楚或明白的學 習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。				
第 5 週	1	運用圖表整理概念 -心智圖	特學 1-III-5	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。				
第 6 週	1	運用圖表整理概念 -心智圖	將需記憶的學習內 容與既有知識產生 連結。					
第 7 週	1	運用圖表整理概念 -心智圖 第 1 次段考 3/30(二)- 3/31(三)	特學 1-III-6 自行找出並標記學 習內容的重點。 特學 1-III-7	特學 B-I-2 學習興趣和意 願。				
第 8 週	1	運用圖表整理概念 -流程圖	條列學習內容的重 點。	特學 B-II-2 正向的思考或想 法。	1. 能藉由閱 聽國文科 有聲書增 進對文章 的理解	使用流程圖統 整具時序性單 元的總體概念	口頭討論 實作評量	國文科、社會 科課本與有聲 書 便利貼與筆記 本
第 9 週	1	運用圖表整理概念 -流程圖	特學 2-IV-1 表現積極的學習態 度。		2. 能藉由閱 聽社會科			
第 10 週	1	運用圖表整理概念 -流程圖	特學 2-IV-2					
第 11 週	1	運用圖表整理概念	自我肯定成功的學					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		-流程圖	習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的 學習信念。		有聲書增 進對學習 內容的理 解。 3. 能運用心 智圖、組 織圖、流 程圖整理 文章脈絡			流程圖軟體
第 12 週	1	運用圖表整理概念 -流程圖						
第 13 週	1	運用圖表整理概念 -流程圖 1、2 年級第 2 次段考 5/12(三)-5/13(四) 國中教育會考 5/15(六)- 5/16(日)						
第 14 週	1	獨立摘要重點與提問			1. 能獨立摘 要重點	1. 閱聽一段 國文科有 聲書之學 習內容， 運用 5W 提 問來摘要 重點。	口頭討論 實作評量 課本上做 筆記	國文科、社會 科課本與有聲 書
第 15 週	1	獨立摘要重點與提問			2. 能針對學 習內容提 問	2. 閱聽一段 社會科有 聲書之學 習內容， 運用 5W 提 問來摘要 重點。		便利貼與筆記 本
第 16 週	1	獨立摘要重點與提問						
第 17 週	1	獨立摘要重點與提問						
第 18 週	1	獨立摘要重點與提問 畢業典禮 6/15(二)						
第 19 週	1	獨立摘要重點與提問 第 3 次段考 6/24(四)- 6/25(五)						
第 20 週	1	獨立摘要重點與提問 休業式 6/30(三)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。