

臺南市公立安南區安南國民中學 109 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/D03	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 和多數人一樣，身心障礙學生會有需要自我探索、自我理解與人際互動的需求。本課程主要藉由活動與討論來促進自我理解，並進一步增進情緒管理與人際互動的技巧。 2. 國中學生正處於青春期的開始，對性感到好奇，會從同儕中與網路上獲得許多與性相關的資訊，但做為閱聽者的學生沒有足夠的知識來判斷正確的觀念。因此除了情緒管理與人際互動技巧以外，會在社會技巧課中安排對青春期的身體的認識、性別尊重、情感教育等學習內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 A2 系統思考與解決問題 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 B1 符號運用與溝通表達 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 C2 人際關係與團隊合作 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
課程目標	1. 能遵守團體規範 2. 能參與課堂活動 3. 能在別人有需要的時候幫忙他人				

		4. 能認識與分辨自己的基本情緒 5. 能透過語言、動作表達自己的情緒 6. 能透過生理的反應覺察到壓力 7. 面對壓力能選擇適當的解決方法 8. 能了解人際衝突的來源 9. 能覺察自己的特質，並自我接納。 10. 能與他人分享自己的生活經驗。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 模擬記者報導 2. 口頭討論與分享 3. 聲音與肢體動作展示 4. 情境演練						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	8/31(一)開學 暖身活動與團體 約定	特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依情 境回應他人的邀請 或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂 中持續傾聽他人說 話。	特社 B-II-3 團體的基本規 範。	1. 能遵守團 體規範 2. 能參與課 堂活動 3. 能在別人 有需要的 時候幫忙 他人	1. 活動：我 是記者〇 〇〇(團 體成員互 相認識) 2. 活動：你 我約定 3. 活動：帶	口頭討論與分 享 實作評量 參與活動	活動學習單 製作團體約定 海報
第2週	1	暖身活動與團體 約定						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 3 週	1	建立團體信任	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			我到你想去的地方		
第 4 週	1	建立團體信任	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。					
第 5 週	1	自我特質的認識	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 M-sP-2 自我覺察。	能覺察自己的特質，並自我接納。	寫下三個喜歡的人身上的特質，寫下三個不喜歡的人身上的特質，寫下自己身上擁有的三個特質。完成後進行討論與分享。	口頭討論與分享 實作評量 參與活動	活動學習單
第 6 週	1	自我特質的認識 第 1 次段考 10/7(三)-10/8(四)						
第 7 週	1	語言傳遞與接收	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能認識與分辨自己的基本情緒 2. 能透過語言、動作表達自己的情緒 3. 能與他人分享自己	活動：我說你畫	口頭討論與分享 參與活動	活動學習單 圖卡
第 8 週	1	語言傳遞與接收						

					的生活經驗。			
第 9 週	1	創作與聯想 運動會 11/6(五)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能認識與分辨自己的基本情緒 2. 能透過語言、動作表達自己的情緒 3. 能與他人分享自己的生活經驗。	活動：我畫你猜	口頭討論與分享 參與活動	活動學習單 圖卡
第 10 週	1	創作與聯想						
第 11 週	1	情緒猜猜樂	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識與分辨自己的基本情緒 2. 能透過語言、動作表達自己的情緒 3. 能透過生理的反應覺察到壓力	1. 討論常見的情緒(利用情緒卡):快樂、放鬆、害怕、緊張、生氣、難過、丟臉、得意。 2. 每個人隨意抽出一張情緒卡(情緒詞彙字卡),再從臉卡中找出一張符合此情緒的臉卡(表情)	口頭討論與分享 參與活動	活動學習單 情緒圖卡
第 12 週	1	情緒猜猜樂		特社 A-II-1 基本情緒的表達。				

					4. 面對壓力能選擇適當的解決方法	3. 讓其他學員根據情緒臉卡來猜測情緒詞彙。 4. 猜完之後，選臉卡者說明：這張臉卡上，是什麼（哪裡）讓你看有OO的情緒？臉卡上的這個人，他叫做什麼名字？發生了什麼事，讓他感到OO？		
第 13 週	1	情緒垃圾桶 第 2 次段考 11/24(二)-11/5(三)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識與分辨自己的基本情緒	1. 請想一件曾經讓你覺得不開心的事。以下，一個問題寫在一張空白紙上，丟進垃圾桶裡。	口頭討論與分享 參與活動	活動學習單 情緒圖卡
第 14 週	1	情緒垃圾桶 戶外教育 12/2(三)-12/4(五)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	2. 能透過語言、動作表達自己的情緒 3. 能透過生理的反應覺	2. 請寫下對方的名字（如果你不想要寫出他的名字，你可以寫一個你在背地裡叫		

					<p>察到壓力</p> <p>4. 面對壓力能選擇適當的解決方法</p>	<p>他的稱號或暱稱。)</p> <p>3. 請寫下事件發生的時間 (例如：昨天、前天、幾月幾日、上禮拜、這禮拜、這學期、上學期、國小的時候等等)</p> <p>4. 請寫下事件發生的地點 (例如：家裡、學校、安親班、教室、操場、餐廳裡等等)</p> <p>5. 請寫下發生的事情 (例如：他誤會我偷東西、老師會打人、動不動就發脾氣、經常嘲笑我、沒有經過我的同意就動我的東西)</p> <p>6. 對於這件</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

						事情，你有什麼話想說？ (例如：想罵髒話、去吃大便吧！誰理你啊！)		
第 15 週	1	人際衝突與自我接納	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解人際衝突的來源 2. 能覺察自己的特質，並自我接納。	1. 利用學生平常發生的人際衝突製作成社會故事，與學生討論 2. 特質書寫與討論	口頭討論與分享 參與活動	活動學習單 社會故事
第 16 週	1	人際衝突與自我接納	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。				
第 17 週	1	人際衝突與自我接納	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第 18 週	1	如何加入團體活動	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能遵守團體規範 2. 能參與課堂活動	1. 利用學生平常發生的人際衝突製作成社會故事，與學生討論	口頭討論與分享 參與活動	活動學習單
第 19 週	1	如何加入團體活動	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善	特社 B-II-3 團體的基本規範。	3. 能在別			
第 20 週	1	如何加入團體活						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		動 第 3 次段考 1/14(四)-1/15(五)	的關係。	特社 B-III-2 話題的開啟與延 續。	人有需 要的時 候幫忙 他人	2. 情境演練		
第 21 週	1	如何加入團體活 動 休業式 1/20(三)		特社 B-III-3 自我經驗的分 享。	4. 能與他 人分享 自己的 生活經 驗。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安南國民中學 109 學年度第 2 學期九年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/D03	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 和多數人一樣，身心障礙學生會有需要自我探索、自我理解與人際互動的需求。本課程主要藉由活動與討論來促進自我理解，並進一步增進情緒管理與人際互動的技巧。 2. 國中學生正處於青春期的開始，對性感到好奇，會從同儕中與網路上獲得許多與性相關的資訊，但做為閱聽者的學生沒有足夠的知識來判斷正確的觀念。因此除了情緒管理與人際互動技巧以外，會在社會技巧課中安排對青春期的身體認識、性別尊重、情感教育等學習內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 A2 系統思考與解決問題 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 B1 符號運用與溝通表達 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 C2 人際關係與團隊合作 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
課程目標	1. 能遵守團體規範 2. 能參與課堂活動 3. 能在別人有需要的時候幫忙他人				

		4. 能與他人分享自己的生活經驗。 5. 能尊重他人的身體自主權 6. 能依情境決定自己的身體界線 7. 能尊重不同性別、性傾向、性別認同的人。 8. 能以正確的方式處理自己的慾望 9. 能以正確的方式追求他人						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 口頭討論與分享 2. 聲音與肢體動作展示 3. 情境演練						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	跟我一起這樣做 2/17(三)開學	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能遵守團體規範 2. 能參與課堂活動 3. 能在別人有需要的時候幫忙他人 4. 能與他人分享自己的生活經驗。	1. 輪流擔任主持人，決定一個動作，讓其他成員依序模仿。 2. 討論做決定與模仿的感覺。	口頭討論與分享 參與活動	老師預先設定5組動作，做為示範與活動材料
第2週	1	跟我一起這樣做	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第3週	1	身體自主權	特社 2-I-13 分辨	特社 B-I-5	1. 能尊重他	1. 說明「積	口頭討論	活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 4 週	1	身體自主權	與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	性別互動的基本禮儀。	人的身體自主權	極同意」與「被動拒絕」的概念。	與分享參與活動	自製「積極同意」教學 PPT
第 5 週	1	身體自主權	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。		2. 能依情境決定自己的身體界線	2. 利用紅色、綠色、黃色三種貼紙來決定自己身體哪些部位是禁止被觸碰的、可以被觸碰的、視情況而定的。		
第 6 週	1	多元性別的認識	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	能尊重不同性別、性傾向、性別認同的人。	兩性和性別有什麼不一樣？	口頭討論與分享參與活動	影片《國家地理》雜誌 2017 年 1 月號：我今年九歲 (05:24)
第 7 週	1	多元性別的認識 第 1 次段考 3/30(二)-3/31(三)				說明性別光譜		
第 8 週	1	多元性別的認識	特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。					自編「性別光譜」教學 PPT
第 9 週	1	公共空間與私人領域	特社 2-I-13 分辨	特社 B-I-5	1. 能尊重他人的身體自主權	1. 繪製家庭空間圖	口頭討論與分享	活動學習單
第 10 週	1	公共空間與私人領域	與因應不適當的觸摸或語言，必要時	性別互動的基本禮儀。	2. 能依情境	2. 標示出家中屬於自	實作評量	家庭空間圖範例
第 11 週	1	公共空間與私人領域	主動尋求協助。				參與活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p>		<p>決定自己的身體界線</p>	<p>己的私人空間</p> <p>3. 討論公共空間與私人空間的差異。</p>		
第 12 週	1	<p>如何避免性侵害與性騷擾發生</p> <p>3 年級第 2 次段考 5/5(三)-5/6(四)</p>	<p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p>	<p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B- II -5 危險情境的判別。</p>	<p>1. 能以正確的方式處理自己的慾望</p> <p>2. 能以正確的方式追求他人</p>	<p>1. 新聞議題討論</p> <p>2. 性侵害與性騷擾法規導讀</p>	<p>口頭討論與分享參與活動</p>	<p>影片法規</p>
第 13 週	1	<p>如何避免性侵害與性騷擾發生</p> <p>1、2 年級第 2 次段考 5/12(三)-5/13(四)</p> <p>國中教育會考 5/15(六)-5/16(日)</p>	<p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p>					
第 14 週	1	<p>如何避免性侵害與性騷擾發生</p>	<p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的性衝動。					
第 15 週	1	戀愛基本功	特社 2-IV-19 懂得	特社 B-IV-4	1. 能以正確	討論時下青少	口頭討論	自編「戀愛基 本功」教學 PPT
第 16 週	1	戀愛基本功	保護自己，正確判	拒絕的技巧。	的方式處	年的情感流	與分享	
第 17 週	1	戀愛基本功	斷及因應禮物或金		理自己的	動，從認識、	參與活動	
第 18 週	1	戀愛基本功 畢業典禮 6/15(二)	錢的誘惑。 特社 2-IV-20 分辨 他人愛慕的言語及 行為。 特社 2-IV-21 能以 適當方式抒解自己 的性衝動。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方 式。	2. 能以正確 的方式追 求他人	喜歡、追求、 被拒絕、交 往、分手階段 合宜的情感互 動。		
第 19 週	1	第 3 次段考 6/24(四)- 6/25(五)						
第 20 週	1	休業式 6/30(三)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。