

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期八年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	踏溯內海	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究人事物與內海之間的互動與關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	敏察人事物與台江內海間的互動情形，且能獨立思考、分析其關聯性，並善用科技、資訊與媒體以增進關懷台江在地文化發展							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能向他人介紹台江地區環境與傳統信仰							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	大員放大鏡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性	➢ 全球經緯度座標系統 ➢ 全球海陸分布	1. 能說出全球重要海陸名稱及位置 2. 能判斷台灣的絕對位置及相對位置 3. 能說出台灣各	1. 在在全球地圖上標出三大洋及七大洲 2. 說出台灣與鄰國位置的相對關係 3. 判斷台灣的經	1. 學生能完成大員放大鏡學習單 2. 學生能完成台灣行政區拼圖	1. 大員放大鏡學習單 2. 台灣行政區拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					縣市位置	緯度 4. 創作台灣行政區拼圖		
第 3-4 週	2	大員放大鏡	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 我國中央政府的組成 ➢ 我國地方政府的組成-地方政府的三層級 	1. 能分辨我國地方政府的三個層級	1. 教師講解地方政府三層級 2. 透過字卡輔助學生熟練級區分地方層級的不同 3. 以字卡進行遊戲，分組競賽使學生更加精熟	分組競賽進行字卡遊戲	字卡遊戲： 1. 地方學問多 2. 地方層級蘿蔔蹲 3. 地方層級大風吹
第 5-7 週	3	你今天 Google 台江了嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	古台江與台南市所在區域之關聯。	1. 能解釋古台江與現今台南市之關聯。 2. 透過了解生活圈之行政區域及繪製上學路線，了解家鄉的特色。	1. 能利用地圖判斷清領時期的台江與現今台南市的重疊區域 2. 能根據地圖，指出安南區的河川系統 3. 調查自己居住及生活範圍所在的里別 4. 統計班級同學居住里別並繪製統計圖 5. 繪製個人上學地圖	1. 利用 Google 系統完成學習單 2. 根據同學居住里別完成柱狀圖 3. 學生能繪製上學《趣》地圖	1. 你今天 Google 台江了嗎學習單 2. 學生來源柱狀圖 3. 上學《趣》地圖
第 8-9 週	2	你今天 Google 台江了嗎？	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 我國中央政府的組成 ➢ 我國地方政府的組成-安南區的行政機關 	1. 能分辨並應用安南區各行政機關	1. 教師講解 google map 的使用方法，及介紹安南區的行政機關 2. 同學分組操作 google	分組討論並完成學習單-政府機關知多少	學習單：政府機關知多少？

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養			map，並標示出安南區行政機關的位置 3. 分組搜尋資料，挑選一個行政機關作介紹，並完成學習單 4. 上台發表成果		
第 10-13 週	4	地形變變變	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 地形與海岸的分類。 ➢ 臺灣主要地形的分布與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明地形成因。 2. 能運用等高線圖判斷地形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷主要地形形成的主因 2. 判讀不同地形的等高線圖 3. 透過台灣立體地形模型製作，說出台灣主要地形分布 4. 分析台南市的地形特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成地形變變變學習單 2.分組進行台灣立體地形模型製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.地形變變變學習單 2.台灣立體地形模型
第 14-17 週	4	大家一起察一察	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 台灣西部海岸變遷歷程。 ➢ 台灣的人口成長與分布。 ➢ 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 ➢ 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 ➢ 民主社會中的志願結社的特徵與影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據地圖，解釋家鄉的海岸特性及變遷。 2. 了解家鄉地形變化與人口成長的關聯。 3. 了解居住地地名由來 4. 了解社區的不同型態及社區意識的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出安南區河川及水利設施 2. 依據地圖，分析台灣西部海岸變遷歷程 3. 在地圖上，指出台江十六寮的位置 4. 說出台江十六寮與個人生活圈之相關性 5. 教師說明和為社區及社區意識，輔以安南 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過完成大家一起察一察學習單了解台江古今位置 2. 透過台江十六寮圖明白個人生活圈與台江相關性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大家一起察一察學習單 2.台江十六寮圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			力，以判讀文本知識的正確性			區社區實例介紹 6. 閱讀教師提供之文本 7. 學生完成學習單		
第 18-21 週	4	尋找台江 NO.1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品	地方史探究-朝興宮、朝皇宮	1. 能尊重受訪者 2. 能了解安南區本淵寮朝興宮及海尾寮朝皇宮的前世今生 3. 能領會廟宇神祇對社區的重要性	1. 老師透過俗諺說明廟宇對社區的重要性 2. 老師說明探查的前置作業 3. 學生以同理心聆聽受訪對象發言，並加以記錄歸納 4. 透過分組訪查廟宇、蒐集資料，並完成學習單	1. 學生能分組訪談耆老並完成學習單 2. 學生分組合作學習完成踏查在地廟宇信仰的學習單內容	1. 「趣聞妙答訪耆老」學習單 2. 「趣尋神姬覓俊祇」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期八年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	踏溯內海	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究人事物與內海之間的互動與關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	敏察人事物與台江內海間的互動情形，且能獨立思考、分析其關聯性，並善用科技、資訊與媒體以增進關懷台江在地文化發展							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能分析台江地區人口與產業活動的變遷，並規劃設計在地旅遊計畫書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	金字塔之謎	社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探究 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等 多種方式，呈現並解	➤ 臺南市及安 南區的人口 成長與分布 ➤ 臺南市及安 南區的人口 組成 ➤ 問題探究：	1. 了解臺南市及 安南區人口分 布 2. 了解臺南市及 安南區人口成 長歷程 3. 了解安南區的	1. 了解臺南市人口分 布情形並探討其原 因 2. 了解臺南人口成長 趨勢 3. 繪製安南區人口成 長曲線圖並探討人	1. 金 字 塔 之 謎 學 習 單 2. 繪 製 安 南 區 人 口 成 長 曲 線 圖	1. 金 字 塔 之 謎 學 習 單 2. 繪 製 安 南 區 人 口 成 長 曲 線 3. 繪 製 安 南 區 人 口 分 布 圖

			<p>釋探究結果 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法</p>	<p>安南區人口問題與對策</p>	<p>人口組成 4. 了解不同區域的人口特色</p>	<p>口成長原因 4. 透過人口密度，了解安南區人口分布情形，並分析其原因 5. 透過人口金字塔，了解安南區的人口組成 6. 分析安南區的人口問題 7. 比較不同時期的安南區人口金字塔圖，了解人口結構變化，並初探因應策略 8. 比較臺南市內不同區的人口金字塔圖，了解區域人口特絕，並分析其原因</p>	<p>3. 繪製安南區人口分布圖 4. 繪製安南區人口金字塔圖</p>	<p>4. 繪製安南區人口金字塔圖</p>
第 4-5 週	2	金字塔之謎	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J2 關懷國內人權議題，提出符合正義的藍圖，並進行社會改進與行動 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響</p>	<p>➤ 社會福利政策項目 ➤ 歸納生活相關的社會福利種類 ➤ 長照 2.0 政策介紹</p>	<p>➤ 能了解國家的社會福利政策如何促成個人與家庭的生生活之保障</p>	<p>1. 了解我國社會福利政策的項目及內容 2. 透過文本介紹與生活中會用到的社會福利做連結，並回答問題 3. 閱讀長照 2.0 政策相關文本介紹 4. 分析長照 2.0 為哪一社會福利項目的落實，並回答問題</p>	<p>1. 社會福利追追問題單 2. 長照 2.0 學習單</p>	<p>1. 介紹社會福利政策 2. 社會福利追追問題單 3. 長照 2.0 政策說明文本 4. 長照 2.0 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 6-8 週	3	食在精彩	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 台灣農業經營的特色 ➢ 問題探究：安南區農業活動的挑戰與調適 ➢ 農業生產與地理環境。 ➢ 飲食文化與食品加工、基因改造食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解在地產業類型 2. 了解產業發展的原因 3. 了解在地產業發展的歷程 4. 運用 google map 了解產業分布 5. 初步規劃及評估個人生涯願景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解第一級產業的定義 2. 認識安南區的第一級產業 <ol style="list-style-type: none"> (1) 文本-安南區瓜神-許鳳誥(南市安南區本淵里務農) (2) 由許鳳誥的故事衍生成學生個人生涯願景 (3) 養殖漁業 - 從 google earth 看安南區漁塭分布 <ol style="list-style-type: none"> a. 探討漁塭形成的主因及安南區漁塭主要養殖之水產品 b. 分析產業多元發展的好處 <p>(教師參考資料：農傳媒「【魚婦養成筆記】虱目魚全身都能吃也太威啦！」)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食在精彩學習單 2. 個人生涯評估與規劃表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食在精彩學習單 2. 個人生涯評估與規劃表
第 9-10 週	2	食在精彩	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>設 c3-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品</p>	<p>地方史探究-台江在地食材</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能發覺台江當地時令食材特色 ➢ 能選用台江當地食材設計菜單 ➢ 能設計、表達與評價菜單作品 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 老師說明與示例菜單設計重點 6. 學生分組進行討論菜單食材、呈現方式 7. 各組上台發表並菜單 8. 從各組菜單設計中票選出最佳菜單作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能分組完成菜單並進行發表與評選 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「我的餐桌」學習單
第 11-12 週	2	環保經濟蹺蹺板	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>社 1b-IV-1 解析自然環境與人文影響的相互關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 台灣工業經營的特色 ➢ 問題探究：安南區工業活動的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解在地產業類型 2. 了解產業發展的原因 3. 了解在地產業發展的效益與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解第二級產業的定義 2. 認識安南區的第二級產業 3. 認識台南科技工業區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保經濟蹺蹺板學習單 2. 地圖對照及繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保經濟蹺蹺板學習單 2. 地圖對照及繪製 3. 文本讀後回饋與反思

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>地-1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策</p> <p>地-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p>	<p>挑戰與調適</p> <p>➤ 問題探究：台灣經濟與環保的爭議</p>	<p>影響</p> <p>4. 探討經濟與環保相關議題</p>	<p>(1)在紙本地圖上畫出安南國中、台南科技工業區的範圍</p> <p>(2)分析台南科工區效益</p> <p>4. 經濟與環保議題討論：</p> <p>(1)思考台南科工區與四草野生動物保護區的共生策略</p> <p>(2)觀看美麗灣影片</p> <p>(3)分析美麗灣事件的爭議點</p> <p>(4)文本閱讀-開發與環境保護的永恆衝突?</p> <p>(5)提出自己的看法與小組討論</p>	<p>製</p> <p>3. 文本讀後回饋與反思</p> <p>4. 小組討論及發表</p>	<p>4. 小組討論</p>
第 13-15 週	3	環保經濟蹺蹺板	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法</p> <p>運P-IV-1能運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p>	<p>➤ 台灣 BOT 的運作模式與優缺點分析</p> <p>➤ 以台東熱氣球嘉年華為例，說明地方政府財源籌措之困難</p> <p>➤ 以熱氣球嘉年華為範本，規劃在地觀光政策計畫</p>	<p>1. 分析 BOT 模式的優缺點</p> <p>2. 理解地方政府財源籌措之困難</p> <p>3. 規劃在地相關之觀光活動</p>	<p>1. 閱讀 BOT 知多少文本</p> <p>2. 經教師引導來完成 BOT 模式的優缺點分析</p> <p>3. 閱讀台東熱氣球嘉年華文本，了解地方政府的財政收支方式</p> <p>4. 以小組合作方式討論並規劃在地觀光活動以增加地方政府收入</p>	<p>小組的觀光政策規劃與發表</p>	<p>觀光政策規劃單</p>
第 16-17 週	2	創文青	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<p>➤ 台灣的區域發展及空間差異</p> <p>➤ 問題探究：安南區旅遊資源之運用</p>	<p>1. 了解在地產業類型</p> <p>2. 運用 google 街景圖了解產業分布</p> <p>3. 運用安南地區資源規劃產業</p>	<p>1. 了解第三級產業的定義</p> <p>2. 利用 google 街景圖，認識學校附近的第三級產業</p> <p>3. 腦力激盪-依據前幾次課程所累積的</p>	<p>1. 創文青學習單</p> <p>2. 旅遊行程規劃</p> <p>3. 小組討論發表</p>	<p>1. 創文青學習單</p> <p>2. 旅遊行程規劃</p> <p>3. 小組討論發表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力		發展	安南經驗，分組討論安南區一日遊行程規劃		
第 18-20 週	3	創文青	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係 設 c3-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品	地方史探究-台江在地文創商品	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能發覺媽祖信仰與當地發展的關係 ➢ 能蒐集與媽祖相關周邊商品資料 ➢ 能設計、表達與評價分組文創作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹鹿耳門天后宮與聖母廟相關媽祖商品 2. 學生分組蒐集媽祖相關商品種類並進行討論與選用 3. 學生分組設計相關文創作品並進行發表與評選 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能分組完成文創作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「我的文創小物」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。