

# 臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期八年級彈性學習飛閱安中課程計畫

## ( 普通班 特教班 )

課程名稱	越讀特工隊	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關聯：由在地生長環境的景觀出發，探究人與自然環境間的關連與共存							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	認識台江特殊建築景觀、人文歷史，並在閱讀的過程中，學會審題的閱讀策略。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過自編教材，學生能深入認識台江特殊建築景觀，體會自然環境與人類活動互為影響之關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
黑琵扛茨走走走								
第 1-2 週	2	審題策略	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。	▶ 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 觀摩其他同學作品並從中得到啟發及省思。 2. 從考題中(如:會考考題示例)掌握	一、引起動機 準備數份學生作文，請學生，指出其優缺點。 二、發展活動	1. 學生能說出審題策略重點。 2. 學生能完成學習單。	自編學習單： 「審題策略」

			國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		並分析審題策略。	1. 閱讀資料，指出「審題」策略重點。 2. 學生分組討論學習單並記錄。		
第 3-4 週	2	台江學園	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建築特色及其作用。</li> <li>➤ 建築形式所代表的文化內涵。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能根據影片閱讀，提出所見所思。</li> <li>2. 能透過小組討論，了解教學內容，掌握學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機</li> <li>1. 建築形式展現之文化內涵。</li> <li>2. 講解學習單。</li> <li>二、發展活動</li> <li>1. 欣賞影片。</li> <li>2. 全班分組，抽籤決定學習單報告題目。</li> <li>3. 分組報告並個別完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能針對影片，說出台江學園建築特色。</li> <li>2. 學生能完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：台江國家公園《台江學園簡介》</li> <li>2. 自編學習單：「台江建築景觀-台江學園」</li> </ol>
第 5-6 週	2	台江十六寮、探更寮	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建築特色及其作用。</li> <li>➤ 建築形式所代表的文化內涵。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由文本內容，對台江早期特殊建築文化有所了解。</li> <li>2. 能經由小組討論歸納分析出建築文化成因及特色。</li> <li>3. 能閱讀文本建立自我文化認同之信念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機</li> <li>帶領學生先誦讀文本，並初步解說。</li> <li>二、發展活動</li> <li>學生分組討論學習單。</li> <li>三、總結活動</li> <li>學生訂正學習單。</li> </ol>	學生能完成學習單。	自編學習單：「台江十六寮、探更寮」
第 7-8 週	2	四草綠色隧道	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各類文本中名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>➤ 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由影片欣賞及、文本內容，對四草綠色隧道之景觀及生態有所了解。</li> <li>2. 能關懷自然生態與永續發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機</li> <li>觀賞影片並配合文本解說。</li> <li>二、發展活動</li> <li>學生分組討論學習單。</li> <li>三、總結活動</li> <li>學生訂正學習單。</li> </ol>	學生能完成學習單。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：「紅樹綠水白羽—台江內海生態之美」</li> <li>2. 自編學習單：「四草綠色隧道」</li> </ol>

第 9-10 週	2	七股潟湖、鹽田生態	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>海 J4 了解海洋水產、<del>工程</del>、<del>運輸</del>、<del>能源</del>與旅遊等產業的結構與發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各類文本中名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>➤ 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。</li> </ul>	<p>1. 學生能專心欣賞影片、閱讀文章並主動參與討論。</p> <p>2. 能根據教過的「審題」策略判斷文章主旨。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放影片。</p> <p>2. 學生針對影片發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 指導學生閱讀並運用審題策略。</p> <p>2. 分組討論學習單。</p> <p>3. 各組組長上台報告。</p>	<p>1. 學生能說出影片重點。</p> <p>2. 學生能根據「審題」策略說出文章主旨。</p>	<p>1. 影片：「行動解說員-台江國家公園-七股潟湖」、「鹽田生態文化」</p> <p>2. 自編學習單：「-七股潟湖、鹽田生態」</p>
第 11-12 週	2	國聖燈塔、蚵仔寮	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各類文本中名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> <li>➤ 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。</li> </ul>	<p>1. 學生能專心觀賞影片，並主動思考。</p> <p>2. 能透過小組討論，了解教學內容，掌握學習重點。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放影片，介紹國聖燈塔與七股養蚵文化。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生閱讀文章並歸納重點。</p> <p>2. 學生發表影片心得</p> <p>3. 分組討論學習單。</p>	<p>1. 學生能說出影片心得。</p> <p>2. 學生能完成學習單。</p>	<p>1. 影片：「行動解說員-台江國家公園-七股燈塔」、「台南七股蚵田」</p> <p>2. 自編學習單：「鹽田生態 國聖燈塔、蚵仔寮」</p>
第 13-14 週	2	曾文溪口溼地	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法</li> <li>➤ 各類文本中表現、生存環境發展的文化內涵。</li> </ul>	<p>1. 能藉由閱讀文本，對曾文溪口濕地有廣泛性的了解。</p> <p>2. 能透過小組討論，了解教學內容，掌握學習重點。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>帶領學生先詳讀文本，並初步解說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生分組討論學習單。</p> <p>三、總結活動</p> <p>學生訂正學習單。</p>	<p>1. 學生能從不同面向說出曾文溪口濕地的特色。</p> <p>2. 學生能完成學習單。</p>	<p>自編學習單：「曾文溪口溼地」</p>
第 15-18 週	4	扛荳走溪流：台將風土與自然台南扛荳走溪流 22 日號召民眾	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各類文本中名勝古蹟及休閒娛樂等</li> </ul>	<p>1. 能藉由影片欣賞及閱讀文本，了解「扛荳」活動背</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放影片，介紹「扛荳」風</p>	<p>1. 學生能說出「扛荳」的起源及背後所代表的</p>	<p>1. 影片：「扛荳走溪流，重現先民避水患</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		體驗傳承扛茨走溪流 記憶 國寶匠師無私 教授技藝	識轉化為解決問題 的能力。 社 3d-IV-2 提出保 存文化資產、改善 環境或維護社會正 義等可能方案。 環 J8 了解 臺 灣 生態環境及社會發 展面對氣候變遷的 脆弱性與韌性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 文化內涵。</li> <li>➤ 各類文本中 表現生存環 境發展的文 化內涵。</li> </ul>	後之環境背景及文 化意涵。 2. 能建立自我文 化認同之信念。	俗。 二、發展活動 1 學生發表影片 心得 2. 學生閱讀文章 並歸納重點。 3. 分組討論學習 單。	精神。 2. 學生能完成學 習單。	使況」 2. 自編學習 單：「扛茨走 溪流」
第 19-20 週	2	反思讓自己更好	國 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習效 能，整合跨領域知 識轉化為解決問題 的能力。 綜 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 自我情感的 表達。</li> <li>➤ 自我悅納與 自我成長。</li> </ul>	1. 能檢視自己學習 的各種狀態 2. 能提出進步的方 向。	完成學習單： 「反思讓自己更 好」並上台報 告。	1. 學生能完成學 習單。 2. 學生能說出本 學期之收穫與成 長。	自編學習單： 「反思讓自己 更好」
第 21 週	1	寒假藝文自學檔案夾	國 5-IV-6 應用閱 讀策略增進學習效 能，整合跨領域知 識轉化為解決問題 的能力。 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀錄 的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 自我情感的 表達。</li> <li>➤ 建構自身觀 點並表達看 法的能力。</li> <li>➤ 對物或自然 的情懷。</li> </ul>	1. 能運用本學期所 學能力，依照「寒 假藝文自學檔案 夾」指示，完成書 面報告。	一、引起動機 師生討論對寒假 生活的規畫。 二、發展活動 請學生瀏覽「寒 假藝文自學檔案 夾」，教師提問 引導。 三、評量活動 1. 學生分組討論 並規劃完成寒假 作業的方式劃， 並上台發表。	1. 學生能說出對 寒假作業的初步 規劃。 2. 下學期繳交作 業並上台報告。	自編教材： 「寒假藝文自 學檔案夾」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期八年級彈性學習飛閱安中課程計畫**  
(普通班特教班)

課程名稱	越讀特工隊	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關聯：透過人文活動與環境議題，探究在地生長環境與人事物間的關連與共存							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	認識台江宗教活動及環境議題，並在閱讀的過程中，學會預測閱讀策略。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過自編教材，學生能明確認識台江宗教活動及環境議題，並針對目前困境提出可能之解決方案。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
蜈蚣護土爬爬爬								
第 1-2 週	2	預測策略	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的及觀點。	➤ 文句表達的邏輯與意義。 ➤ 篇章的主旨、結構、	1. 能運用標題預測策略，掌握文本要旨，理解文本內涵。	一、引起動機 1. 請學生回答何謂預測策略並舉出其重要性。 二、發展活動	1. 學生能說出出預測策略的意義及分類。 2. 學生能說出出連接詞的意義及分	自編學習單：「預測策略」

			國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	寓意與分析。	2.能運用連接詞預測策略，標註文本中各項重要訊息，發展學習及解決問題策略。	1.解說預測策略。 2.指導學生運用標題預測策略及連接詞預測策略，預測文章寫作方向並判斷文意。 3.指導學生練習文本。 4.學生完成學習單。 5.分組討論並發表。	類。 3.學生能圈出文本連接詞並根據圈出的連接詞說出文章重點。	
第 3 週	1	醫療守護神-保生大帝	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 具邏輯、客觀理性的說明。</li> <li>➤ 文本中的信仰、思想等文化內涵。</li> </ul>	1.理解與關心在地文化，並建立對文化的認同感。 2.透過閱讀文本，培養思辨的能力，並連結生活經驗，反思內容主題。	一、引起動機 1.請學生思考並預測本文標題。 2.提問：「保生」為何意。 二、發展活動 1.指導學生閱讀文本，並找出關鍵字句、段落主旨。 2.學生分享所知祭祀保生大帝之廟宇。 3.引導學生分享曾參與過的宗教活動及感想。	1.學生能圈出文本連接詞 2.學生能根據圈出的連接詞，運用預測策略，說出文章重點。 3.學生能完成學習單。	自編學習單：「醫療守護神——保生大帝」
第 4 週	1	台江內海地理變遷	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</li> <li>➤ 各類文本中名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</li> </ul>	1.認識台江內海地理變遷之沿革。 2.藉由認識鄉土今昔，培養對土地的認同感。	一、引起動機 1.教師簡述「台江內海」相關時事。 2.教師播放影片。 二、發展活動 1.引導學生說影片重點。 2.學生分組討論學	1.學生能說出影片重點。 2.學生能完成學習單。 3.學生能口頭發表學習單。	1.影片：「行動解說員——台江國家公園台江總覽」、「逐鹿台江」 2.自編學習單：「台江內海地理變遷」

						習單。 3. 各組上台發表。		
第 5-6 週	2	百足真人蜈蚣陣	<p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>社 1a-IV-發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>➤ 各類文本中信仰、思想等文化內涵</p>	<p>1. 能藉由對安南區早期歷史的了解，了解蜈蚣陣的由來。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 引導學生根據標題推測文章內容。</p> <p>2. 詢問學生是否聽說或參加過蜈蚣陣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 閱讀學習單。</p> <p>2. 分組完成學習單。</p>	<p>學生能完成學習單。</p>	<p>自編學習單：「百足真人蜈蚣陣」</p>
第 7-8 週	2	安南公塭仔蜈蚣陣	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>➤ 各類文本中信仰、思想等文化內涵</p>	<p>1. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於小組中發表。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>介紹安南區西港蜈蚣陣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1 觀看影片</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>學生能完成學習單。</p>	<p>1. 影片：西港刈香：公塭仔萬安宮、溪埔寮安溪宮蜈蚣陣篇」</p> <p>2. 自編學習單：「安南公塭仔蜈蚣陣」</p>
第 9-10 週	2	掩埋台江	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>➤ 具邏輯、客觀理性的說明。</p>	<p>1. 透過影片觀賞，引起學習興趣，增進聆聽能力。</p> <p>2. 瞭解自己的家鄉目前所遭遇的環境問題，培養愛鄉護土情懷。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>引導學生思考台江環境問題與解決方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放影片</p> <p>2. 學生分組討論學習單之影片問題。</p> <p>3. 各組上台寫答案。</p> <p>4. 討論各題答案，教師適時補充。</p>	<p>學生能完成學習單。</p>	<p>1. 影片：「我們的島 851 集—掩埋台江」</p> <p>2. 自編學習單：「掩埋台江」</p>
第 11-12 週	2	守護城西防風林	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達</p>	<p>➤ 具邏輯、客觀理性的說</p>	<p>1. 瞭解自己的家鄉目前所遭</p>	<p>一、引起動機</p> <p>城西垃圾掩埋場引</p>	<p>學生能完成學習單。</p>	<p>自編學習單：「防風林變掩</p>

			意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以事實、理論為論據之說服與批判。</li> </ul>	<p>遇的環境問題，進而思考問題解決方法。</p> <p>2. 透過分組討論，學習相互溝通協調與合作的能力。</p>	<p>發當地居民、保育團體爭議。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 說明文本與學習單。</p> <p>2. 分組討論學習單並發表。</p>		埋場？一起守護台灣暗蟬」
第 13-14 週	2	焚化爐底渣污染農地	國 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以事實、理論為論據之說服與批判。</li> </ul>	<p>1. 能將作者論點加以摘要。</p> <p>2. 能將質疑與訴求之摘要相結合，找出其中的關連性。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生分享漁塭印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生閱讀學習單，並畫線標示重點。</p> <p>2. 分組討論學習單。</p> <p>3. 各組口頭報告。</p> <p>4. 教師總結</p>	<p>1. 學生能畫出學習單重點。</p> <p>2. 學生能說出段落關聯。</p> <p>3. 學生能說出討論結果。</p>	自編學習單：「焚化爐底渣污染農地」
第 16-19 週	4	台江新聞我最了	國 5-IV-6 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 運 c-IV-2 能選用	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新聞稿的格式與寫作方法。</li> <li>➤ 具邏輯、客觀理性的說明。</li> <li>➤ 文本中表現生存環境發展的文化內涵。</li> </ul>	<p>1. 能摘要影片內容並寫成 200 字左右之新聞稿。</p> <p>2. 能以新聞事件中不同人物的角度發表看法。</p> <p>3. 能模擬演出採訪，並運用資訊設備加以錄製、編輯。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>引導學生分享所知的台江環境事件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放 4 支主題影片。</p> <p>2. 教師指導新聞稿寫作方式。</p> <p>3. 各組抽籤決定主題並討論各項分工。</p> <p>4. 各組撰寫新聞稿及模擬採訪劇本。</p> <p>5. 各組排練並錄製</p>	<p>1. 學生能依據影片內容完成新聞稿。</p> <p>2. 能分組討論新聞角色扮演事宜並妥善分工。</p> <p>3. 能以主播播報新聞及錄製模擬採訪等方式呈現成果。</p>	影片：「我們的島 穿梭島嶼 20 年-污染篇 焦土 台鹼 安順廠」、「我們的島 惡地生機」、「我們的島 鐵砧山礦場漏油事件」、「我們的島 爐渣噩夢何時了」、



			適當的資訊科技與他人合作完成作品			影片。 6. 各組上台展演成果。 7. 教師總結		
第 20 週	1	暑假藝文自學檔案夾	<p>國 5-IV-6 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>綜 3d-IV-1 探索→<del>體驗個人與環境的關係</del>→規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建構自身觀點並提出批判的能力。</li> <li>➤ 規劃、執行計畫的技巧</li> <li>➤ 寫作手法與文學美感的呈現。</li> </ul>	1. 能運用本學期所學能力，依照「暑假藝文自學檔案夾」指示，完成書面報告。	<p>一、引起動機 師生討論對暑假生活的規畫。</p> <p>二、發展活動 請學生瀏覽「暑假藝文自學檔案夾」，教師提問引導。</p> <p>三、評量活動 1. 學生分組討論並規劃完成暑假作業的方式劃，並上台發表。</p>	<p>1. 學生能說出對如何完成暑假作業的初步規劃。</p> <p>2. 下學期繳交作業並上台報告。</p>	自編教材：「暑假藝文自學檔案夾」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。