

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期八年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	說江南	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究在地文化，培養人文關懷、利他合群的知能及態度							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
課程目標	認識台江在地景觀、美食、文化，並反思人與自然環境和諧共處的重要性							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過自編教材，學生深入了解台江在地文化，並培養人文關懷的態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	A Trip to Taijian	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. 簡易故事及短文的大意。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會閱讀不同體裁的文章。 2. 說出課堂中學到的單字。 3. 能以簡易英文描述個人旅遊經驗。	1. 教師引導與提問。 2. 能以簡易句型分享自己的旅遊經驗。 3. 根據圖表推測人事時地物。	口說評量 分組討論 與分享 段落寫作	“A Trip to Taijiang”學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					4. 能針對同學個人旅遊經驗進行簡易問答。	4. 閱讀短文，並進行簡單問答。 5. 依提示完成段落書寫。		
第 5 週	1	Let's Plan a Trip	英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜 2b-IV-1 參與各項體驗活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 常見圖表。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 從網路搜尋相關旅遊相關資訊，並設計廣告單。 2. 依據各組設計的廣告單，書寫簡短段落(遊記)。 3. 透過分組互動，增進與他人溝通、分工的效能。	1. 說明各組任務，上網搜尋旅遊資訊，並設計自己的套裝行程表。 2. 根據各組設計的廣告單，設計 comprehension questions 及遊記。	分組討論	旅遊套裝行程廣告單(學習單)
第 6-8 週	3	Let's Plan a Trip	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 圖片描述 2. 引導式討論。	1. 簡單描述各組所選的旅遊景點。 2. 針對各組設計的旅遊行程，討論是否設計得當，是否具有吸引力。	1. 各組輪流呈現自己設計的旅遊套裝行程廣告單。 2. 針對廣告單，各組設計問題向同學提問，確認同學是否理解。 3. 討論各組設計的旅遊行程是否能吸引遊客。	口說評量 分組討論 及分享	旅遊套裝行程廣告單(學習單)
第 9 週	1	Let's Go to Taikang Cultural Center	英 *◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 2. 圖片描述。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解公共場所廣播內容。 2. 能簡易描述圖片中的人事時地物。 3. 能運用現階段所學的字詞及	1. 聆聽一段廣播並猜測可能發生的場所(表演廳)。 2. 描述所見圖片、標示，並預測對話內容。	口語評量 分組討論 與分享	“How to Get to Taikang Cultural Center?” 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		句型了解短文的主要內容。 4. 能運用現階段所學的字詞及句型寫出正確句子。			
第 10-12 週	3	Let's Go to Taikang Cultural Center	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 簡易故事及短文的大意。 2. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 運用現階段所學的字詞及句型了解並討論短文的主要內容。 2. 能運用現階段所學的字詞及句型寫出正確句子。	1. 根據對話內容，引導學生討論主旨。 2. 分享個人欣賞演出的經驗。 3. 分組討論並分享如何透過 app 規劃到台江文化中心的路線。	口語評量 分組討論 與分享 完成學習單	“How to Get to Taikang Cultural Center?” 學習單
第 13 週	1	Jane Goodall, a Nature Lover	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 了解主角的經歷。 2. 表達個人對主角生平的感受。	影片欣賞與討論。	影片觀賞 分組討論 與分享	Pre-reading questions about Jane Goodall
第 14-16 週	4	Jane Goodall, a Nature Lover	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。 3. 圖片描述。 4. 引導式討論。	1. 了解主角的經歷。 2. 表達個人對主角生平的感受。 3. 了解人與動物的互動關係並關切生態議題。	1. 閱讀關於主角的短篇故事。 2. 引導學生反思、討論主角的選擇及她對生態環境的貢獻。	閱讀短篇 文章 分組討論 與分享 完成學習單	“Jane Goodall, a Nature Lover” 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17-21 週	4	My Hero	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人的需求、意願和感受的表達。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易描述故事人物的生平事蹟。 2. 表達個人對故事人物的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片或投影片介紹令自己敬佩的人物。 2. 表達自己對故事人物的感受。 3. 報告者針對報告內容對同學做簡單的提問。 	口語評量 完成學習單	“_____, My Hero.”學習單
-----------	---	---------	--	---	---	---	---------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期八年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	說江南	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：強化人事物的互動與關聯性及生活規劃的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。							
課程目標	1. 能用英語概述春節燈謎及燈籠的活動 2. 能用英語陳述台南地區農漁業產品及產地 3. 能了解活動內容並製作適當的邀請卡 4. 能妥善計劃時間運用							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過文章學會設計並能訂定生活計劃							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-4 週	4	Unit 1 Happy Lantern Festival	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 春節習俗活動 2. 英語燈謎活動	1. 能用英語陳述春節的活動 2. 能推論解答英語謎語	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 實際活動(查字典) 3. 分組討論(猜謎語) 4. 分組討論(設計一個英語謎語)	1. 能清楚陳述春節活動 2. 能有查字典的能力 3. 能解開英語的謎語	自編學習單 Interesting riddles
第 5-8 週	4	Unit 2 Painting the Lanterns	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	1. 作品創意發想	1. 能鼓勵學生積極主動參加活動試探自己的興趣及能力 2. 能搜尋相關資料去完成作品。	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 實際活動(reading comprehension questions) 3. 分組討論(討論當地特色物品) 4. 完成學習單(設計符合當地特色的燈籠)	1. 能了解對話主題 2. 能藉由分組討論得知當地特色文物 3. 能根據討論的結果去設計符合節慶特色的燈籠 4. 主動積極參與校外春節相關活動展示	自編學習單 Design your ideal lantern
第 9-12 週	4	Unit 3 Taijian Fish Farm	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 在地農產品資訊搜尋 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能用英語陳述當地農漁產品 2. 能自己搜尋農漁產品的資訊進而更了解當地特色農漁產品的分布。	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 實際活動(activity) 3. 分組討論(農產品分布及介紹)	1. 能清楚陳述漁塢的狀態 2. 能分組討論及運用科技產品尋找當地農漁產品資訊 3. 能分組深入介紹某一地區的特產	自編學習單 Taijiang Farm Produce
第 13-16 週	4	Unit 4 Walk along the	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1. 當地藝文活動探索 2. 文化習俗的解	1. 能鼓勵學生積極主動參加校外活動試探自己的興趣	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading	1. 能看懂海報內容、擷取重點 2. 分組討論舉	自編學習單 Make your own

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		Beautiful River in Our Hometown	用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	及尊重。 3. 創意發想和實作。	及能力 2. 能設計製作卡片的能力。	questions) 2. 實際活動 (comprehension questions) 3. 分組討論 (如何設計出一張邀請卡) 4. 完成學習單 (設計出一張生日派對邀請卡)	辦活動時要如何撰寫邀請卡 3. 設計有自己特色的生日派對邀請卡	invitation card
第 17-20 週	4	Unit 5 How to Make A Plan	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1. 時間規劃能力 2. 個人的需求、意願和感受的表達	1. 能積極主動精實規劃自己的時間。	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 實際活動 (了解如何制定計畫) 3. 分組討論 (討論 SMART 的執行性優點) 4. 完成學習單 (設計自己的暑假計畫)	1. 能概述有效計畫的原則 2. 分組討論 SMART 的執行層面 3. 設計自己的暑假計畫表	自編學習單 My Summer Plan

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。