

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期年級彈性學習選修社會課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材來源	康軒版	教學節數	每週(1)節 本學期共(21)節		
課程目標	1.配合地理科學習內容，作為基本概念的補強。 2.藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。 3.加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。				
相關領域	社會領域				
能力指標 (總綱核心素養)	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-7、3-4-1、5-4-5、				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【資訊教育】、【環境教育】、【人權教育】				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週	1-4-1、1-4-2、3-4-1、5-4-5	製作簡易地球儀	1	紙筆評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第 2 週	1-4-1、1-4-2、3-4-1、5-4-5	製作簡易地球儀	1	紙筆評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第 3 週	1-4-1、1-4-2、3-4-1、5-4-5	製作簡易地球儀	1	紙筆評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第 4 週	1-4-1、1-4-2、3-4-1、5-4-5	製作簡易地球儀	1	紙筆評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第 5 週	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-7	居民生活的舞臺(一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 6 週	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-7	居民生活的舞臺(一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 7 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 8 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 9 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 10 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 11 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 12 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲一)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 13 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲二)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 14 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲二)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 15 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲二)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 16 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3 、1-4-7	居民生活的舞臺(亞洲二)	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第 17 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3	認識南歐	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第 18 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3	認識南歐	1	紙筆評量	【環境教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第 19 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3	認識南歐	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第 20 週	1-4-1 、1-4-2 、1-4-3	認識南歐	1	紙筆評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第 21 週		總複習	1		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期九年級彈性學習選修社會課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材來源	康軒版	教學節數	每週(1)節 本學期共(18)節		
課程目標	1.配合地理科學習內容，作為基本概念的補強。 2.藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。 3.加深學生情意學習，使地理科學習與生活緊密連結。				
相關領域	社會領域				
能力指標 (總綱核心素養)	1-4-1、1-4-2、2-4-3、2-4-5、4-4-3、5-4-3、5-4-4、5-4-5				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【海洋教育】【資訊教育】【人權教育】【生涯發展教育】				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週	1-4-1、1-4-2	等溫線、等雨量線	1	1. 了解等溫線、等雨量線皆是表示一區域內，溫度或雨量的分布變化情形。 2. 了解雨量值與溫度值的由來，並留意線條代表的時空範圍。	【海洋教育】 4-4-7、4-4-8
第 2 週	1-4-1、1-4-2	等溫線、等雨量線	1	1. 能簡單判讀等溫線、等雨量線圖。 2. 能簡易分析等溫線、等雨量線圖所代表的意思。 3. 能透過等溫線與等雨量線來明白臺灣地區的氣候。	【海洋教育】 4-4-7、4-4-8
第 3 週	1-4-1、1-4-2	等溫線、等雨量線	1	1. 能利用資訊分析簡單的數據資料。 2. 能利用資訊軟體製作圖與表。	【資訊教育】 3-4-1、3-4-2
第 4 週	1-4-1、1-4-2	鄉村居民的生活	1	1.能了解傳統北方農村居民的生活 2.能了解聚落多在近水的高地	【環境教育】 2-4-1
第 5 週	1-4-1、1-4-2	鄉村居民的生活	1	1.了解當早作農業——小麥、玉米、高粱 2.能知道農耕活動配合節氣進行。	【環境教育】 2-4-1
第 6 週	1-4-1、1-4-2、1-4-6	都市居民的生活	1	1.從傳統到現代——北京 (1)能了解北京因位置優越而興起的原因。 (2)能知道傳統都市的格局形式。 (3)能分析今日經濟發展快速的原因。	【資訊教育】 3-4-1、3-4-2 【海洋教育】 2-4-2
第 7 週	1-4-1、1-4-2、1-4-6	都市居民的生活	1	1.從傳統到現代——上海	【資訊教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				(1)能了解上海興起的原因。 (2)能知道早期上海的都市格局形式。 (3)能分析今日經濟發展快速的原因	3-4-1、3-4-2 【海洋教育】 2-4-2
第 8 週	1-4-1、1-4-2	氣壓與風	1	1. 了解大氣運動的各現象，皆是由大氣壓力的差異所造成。 2. 了解大氣流部的基本原理。	【海洋教育】 4-4-7、4-4-8
第 9 週	1-4-1、1-4-2	氣壓與風	1	1. 認識氣溫與氣壓的交互關係。 2. 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	【海洋教育】 4-4-7、4-4-8
第 10 週	1-4-1、1-4-2	氣壓與風	1	1. 能簡單判讀氣象圖。 2. 能簡易分析氣象圖所代表的意思。	【海洋教育】 4-4-7、4-4-8
第 11 週	1-4-1、1-4-2	氣壓與風	1	1. 能利用資訊分析簡單的數據資料。 2. 能利用資訊軟體製作圖與表。	【資訊教育】 3-4-1、3-4-2
第 12 週	1-4-1、1-4-2	氣壓與風	1	1. 能分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【海洋教育】 4-4-7、4-4-8
第 13 週	1-4-1、1-4-2	總複習	1	總複習	
第 14 週	2-4-3、2-4-5、4-4-3、 5-4-3、5-4-4、5-4-5	影片欣賞電影-貧民 百萬富翁	1	1. 瞭解印度社會的文化及自然環境。 2. 小組討論文化如何影響人類的價值與行為。 3. 小組討論分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 4. 小組報告小組討論的結果。 5. 同學提出問題。 6. 老師講解及評論。	【人權教育】 1-4-2、2-4-1、 2-4-3 【生涯發展教育】 1-3-1、2-3-2、 3-3-1
第 15 週	2-4-3、2-4-5、4-4-3、 5-4-3、5-4-4、5-4-5	影片欣賞電影-貧民 百萬富翁	1	1. 瞭解印度社會的文化及自然環境。 2. 小組討論文化如何影響人類的價值與行為。 3. 小組討論分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 4. 小組報告小組討論的結果。 5. 同學提出問題。 6. 老師講解及評論。	【人權教育】 1-4-2、2-4-1、 2-4-3 【生涯發展教育】 1-3-1、2-3-2、 3-3-1
第 16 週	2-4-3、2-4-5、4-4-3、 5-4-3、5-4-4、5-4-5	影片欣賞電影-貧民 百萬富翁	1	1. 瞭解印度社會的文化及自然環境。 2. 小組討論文化如何影響人類的價值與行為。 3. 小組討論分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】 1-4-2、2-4-1、 2-4-3 【生涯發展教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<ol style="list-style-type: none"> 4. 小組報告小組討論的結果。 5. 同學提出問題。 6. 老師講解及評論。 	1-3-1、2-3-2、3-3-1
第 17 週	2-4-3、2-4-5、4-4-3、5-4-3、5-4-4、5-4-5	影片欣賞電影-貧民百萬富翁	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解印度社會的文化及自然環境。 2. 小組討論文化如何影響人類的價值與行為。 3. 小組討論分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 4. 小組報告小組討論的結果。 5. 同學提出問題。 6. 老師講解及評論。 	<p>【人權教育】 1-4-2、2-4-1、2-4-3</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1、2-3-2、3-3-1</p>
第 18 週	畢業預演	畢業典禮預演	1	畢業預演	
第 19 週					
第 20 週					

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。