

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期七年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	生態領航家	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究生物與環境之間的關聯性並透過科技發展在地產業							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	觀察動植物生態習性、分布與生存環境，能獨立思考、分析其關聯性，並善用科技、資訊與媒體以解決及增進在地產業發展							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能向他人說明台江生態物種與生態環境							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	水水台江----認識水污染	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	1. 水中汙染物。 2. 生物生長的影響。 3. 汙染物來源。 4. 資訊使用	1. 能運用資訊蒐集提出報告。 2. 能說出水中汙染物的種類及來源。 3. 能說明對生物的影響。	1. 教師解說水中汙染物種類及指標意義。 2. 利用資訊查詢各汙染物來源及其危害。 3. 統整資訊並	1. 能完成水污染來源圖。 2. 能指出水質清濁之程度。	1. 自編水污染文本。 2. 自編來源圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	及篩選		製作報告單。		
第 2 週	1	水水台江---水質檢測	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 各項指標。 2. 檢測方式。 3. 資訊使用及篩選	1. 能說出各項指標意義及主要指標。 2. 能說出檢測結果之意義。 3. 能設計檢測方式。	1. 教師解說各項水質指標意義及主要檢測項目。 2. 利用資訊查詢各項指標數據及其意義。 3. 設計檢測方式，完成實驗表單。	1. 能完成各項檢測指標分析及使用方式圖。 2. 完成檢測實驗單及提出看法。	1. 自編水質檢測文本。 2. 自編各項指標意義表單。
第 3 週	1	水水台江---水質監測數據上傳	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 個人資料。 2. 資訊安全。	1. 能使用資訊科技上傳資料。 2. 能做好個資保護。 3. 能指出資訊安全措施。	1. 教師解說網站使用方式及注意事項。 2. 實際操作上傳。	完成資料上傳並存其上傳結果。	1. 自編上傳教材 PPT。 2. 自編上傳資料表。
第 4 週	1	水水台江-台江三大水系	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 台江三大水系。 2. 水系分布。	1. 能說出三大水系名稱。 2. 能指出三大水系之分布。	1. 利用 Google 地圖了解三大水系分布及名稱。 2. 依據地圖指出自己所在水系。	1. 完成水系分布圖。 2. 完成安南區所在水系圖。	自編三大水系教材 自編水系分布學習單
第 5~7 週	3	台江森林--紅樹林植物	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數	1. 植物構造。 2. 紅樹林種類。 3. 能量流轉與物質循環。	1. 能說明植物體的構造及功能。 2. 能指出紅樹林的種類、特徵及分布。 3. 能說明能量的轉移與物質的循環過程。	1. 解說植物構造、紅樹林種類、生存環境及分布。 2. 利用地圖指出紅樹林分布之環境及位置。 3. 依據台灣地圖指出紅樹林	1. 完成紅樹林學習單。 2. 能說明紅樹林之功能及對海岸的重要性 3. 能分享復育紅樹林之方式 4. 能完成闖關遊戲。	植物文本 紅樹林學習單 闖關遊戲單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			學等方法，整理資訊或數據。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係			分布及復育情形。 4. 分組闖關。		
第 8~9 週	2	台江森林--認識伴生植物	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1. 伴生植物種類及分布。 2. 伴生植物功能及用途 3. 能量流轉與物質循環。	1. 能指出伴生植物的種類、特徵及分布。 2. 能說明伴生植物的重要性。 3. 能說明能量的轉移與物質的循環過程。	1. 解說伴生植物種類、生存環境及分布。 2. 利用地圖指出伴生植物分布之環境位置及功能。	1. 完成伴生植物學習單。 2. 能說明伴生植物之功能及對海岸的重要性 3. 能分享伴生植物之用途	植物文本 伴生植物學習單
第 10 週	2	台江森林--溼地	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響	1. 溼地環境。 2. 生態系。 3. 人類活動與生態平衡。	1. 能說明溼地功能。 2. 能解釋溼地生態系的特徵。 3. 能說明人類活動與溼地生態的平衡關係。	1. 解說生態系的種類及其物種，溼地生態系。 2. 利用地圖指出溼地環境及特徵或生存條件。 3. 討論溼地與人類活動的關係。	1. 完成溼地學習單。 2. 繪製台江溼地地圖。	溼地文本 溼地學習單
第 11~14 週	4	台江飛羽—飛翔之羽、羽之家族、台江之羽、羽之觀測	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心 能的運用。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀	1. 鳥類 2. 鳥類與環境 3. 人類活動與鳥類 4. 光學儀器	1. 能指出鳥類種類、特徵及分布。 2. 能說明鳥類與環境關係。 3. 能說明人類活動與鳥類生存之關聯。 4. 能使用光學儀器。	1. 解說鳥類構造、特徵、飛行原理及分布。 2. 調查本區鳥類種類、分布及環境。 3. 討論人類活動與鳥類生存之關聯。 4. 進行實際觀	1. 能繪製鳥內基本構造圖。 2. 能繪製本區鳥類分布圖。 3. 能正確操作觀測儀器並記錄報告表。 4. 分享觀測結果	1. 鳥類文本 2. 基本構造學習單 3. 本區分布學習單 4. 觀測紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			察或數值量測並詳實記錄。			測活動及記錄。		
第 15~17 週	3	台江魚林--臺江常見魚種	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	1. 魚類 2. 魚類與環境	1. 能指出魚類基本構造、特徵。 2. 能說明魚類生存環境。 3. 能指出台江常見魚種及分布情形。	1. 解說魚類構造及魚類運動原理。 2. 依據生存環境指出台江魚種及分布 3. 討論人類活動與魚類生存之關聯。	1. 能繪製魚類基本構造圖 2. 能繪製台江魚種分布圖 3. 能分享魚類在水中運動原理。	魚類文本 基本學習單 分布圖學習單
第 18 週	1	台江魚林—魚鰾與溫度計	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心能的運用。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 魚鰾原理 2. 溫度計原理	1. 能說明魚類運動情形及原理。 2. 能運用此原理解說伽利略文溫度計原理	1. 解說物質體積、質量基本定義。 2. 解說物質密度意義。 3. 說明魚鰾功能及原理。 4. 操做實驗。	1. 能做出符合魚鰾功能之物品。 2. 能完成魚鰾實驗。	魚類文本 實驗物品 魚鰾學習單
第 19~21 週	3	台江魚林—虱目魚養殖	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 生活習性。 2. 養殖方式。 3. 產業發展及實作。	1. 能說出虱目魚生活習性。 2. 能說明養殖方式及目前養殖情形。 3. 能設計相關食品進而實做	1. 解說目前虱目魚養殖情形及相關生活習性。 2. 設計相關產業產品。 3. 實作實品	1. 完成產業產品設計圖。 2. 分組完成實作	1. 虱目魚文本。 2. 虱目無學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期七年級彈性學習飛閱安中課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	生態領航家	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究生物與環境之間的關聯性並透過科技發展在地產業							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	觀察海洋生物生態習性、分布與生存環境及推廣產業等，能獨立思考、分析其關聯性，並善用科技、資訊與媒體以解決及增進在地產業發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能向他人說明台江生態物種與生態環境							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	台江流域生物- 貝類、蝦類、蟹類	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	1. 流域生物分類、生活習性與其環境。 2. 生活中常見種類區分。 3. 養殖方式及食用情形。	1. 能指出貝類、蝦類、蟹類之特徵及例子。 2. 能說明其生活習性、環境及養殖方式。	1. 解說流域生物及其生活環境。 2. 完成生物與生存環境配對活動。	能依據生物之習性、養殖方式、生存環境及食用情形完成	1. 流域生物文本。 2. 生物與生存環境學習單。 3. 生物與養殖學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性		3. 完成各生物隻配對圖	3. 完成生物養殖與食用配對活動。	相關學習單或圖形。	4. 生物與食用學習單。
第 5 週	1	台江流域生物與環境作用	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	流域生物與生態環境關係。	1. 能說明生物與環境相互作用之關係。 2. 能推測兩者之關係與未來發展。	1. 解說生物與環境之相互作用關係。 2. 完成過去、現在及未來之演變圖。	完成生物與環境相互作用呈現圖	1. 流域生物與環境文本。 2. 生物環境演變學習單。
第 6~9 週	4	臺江流域鹽田系列之一—歷史之二—鹽田類別之三—生產與季節之四—安順鹽田	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技織之思維	1. 台灣鹽田歷史。 2. 台灣鹽田種類及產季。 3. 鹽之食品。 4. 鹽田觀光。	1. 能說明鹽田文化及歷史演變。 2. 能說明鹽田類別及區分。 3. 能指出鹽生產之方式及季節。 4. 能說明鹽食品之種類及用途。 5. 能說明安順鹽田的演變。	1. 解說鹽田之歷史、鹽田種類、製鹽方式及生產季節等 2. 解說安順鹽田之演變。 3. 完成台灣鹽田分布圖（類別、生產方式）。 4. 完成安順鹽田演變調查。 5. 製作鹽田觀光或鹽食品之	1. 能說明鹽田發展史 2. 能完成台灣鹽田分布圖。 3. 能完成安順鹽田學習單。 4. 完成導覽台江鹽田觀光或食品行銷。	1. 自編台江鹽田相關文本教材 2. 鹽田分布學習單 3. 安順鹽田學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			並進行有效表達		6. 能完成鹽事業的行銷。	行銷圖。		
第 10~12 週	3	台江生態及環境污染 —— 五大生態區 生態區分說 污染源	<p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態區。 2. 污染源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明台江各生態區環境及特性。 2. 能指出污染來源。 3. 能說明環境與污染物之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說台江五大生態區環境及物種。 2. 解說各種污染物來源。 3. 標示生態區域圖及污染圖活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成生態區域圖及解說其特徵與多樣性。 2. 能完成污染來源圖，進而設計改善方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態文本 2. 區域學習單 3. 污染來源學習單
第 13~14 週	2	台江生態及環境污染—台鹼廠	<p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台鹼廠。 2. 台鹼生產物。 3. 台鹼污染物。 4. 環境保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明台鹼廠歷史。 2. 能說明台鹼廠生產物與污染物之關係。 3. 能指出對環境污染的危害程度。 4. 能提出環境保護措施及相關議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說台鹼廠發展過程及生產物品、原料等之物理化學性質。 2. 解說污染過程及其危害程度。 3. 完成台鹼廠相關議題學習單。 4. 環保小尖兵活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展示台鹼廠污染始末圖。 2. 能完成台鹼廠議題學習單 3. 完成環保小尖兵學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台鹼廠文本 2. 台鹼廠 PPT 3. 環保小尖兵學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15~16 週	2	農漁產品-農漁業總論	<p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台江農漁業。 2. 本市農漁業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明台江農漁業之發展史。 2. 能說明台江農漁業之特色產品。 3. 能指出本市各區農漁業特色及產品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說本市農漁業之歷史(含台江) 2. googl 地圖並完成本市各區農漁業調查圖 3. 分組設計本市農漁業旅行地圖 4. 台江農漁地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本市農漁業地圖 2. 完成台江農漁業地圖及能導覽解說。 	農漁業文本 農漁業地圖
第 17~18 週	2	農漁產品-農業分說	<p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本市各區農業特色（產季、種植方式等） 2. 台江農業特產 3. 農業發展及推廣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明各區特產。 2. 能說明農業發展趨勢及推廣方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說農業與環境關係及各區農業特產發展情形 2. 介紹或解說各區農業發展或進行推廣宣導活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成解說或推廣活動計畫企畫書 2. 能實際展演企畫內容 	農業特產文本 農業企畫書
第 19~20 週	2	農漁產品-漁業分說	<p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本市各區漁業特色（產季、養殖方式等） 2. 台江漁業特產 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明各區特產。 2. 能說明漁業發展趨勢及推廣方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說漁業與環境關係及各區漁業特產發展情形 2. 介紹或解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成解說或推廣活動計畫企畫書 2. 能實際 	漁業特產文本 漁業企畫書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途—復育與保育方式</p>	3. 漁業發展及推廣		各區漁業發展或進行推廣宣導活動	展演企畫書內容	
--	--	--	--	------------	--	-----------------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。