

## 臺南市立安南國民中學109學年度第1學期七年級彈性學習飛閱安中課程計畫

( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	來趣淘	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究在地生長環境與人事物間的關聯與共存							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2具備理解情境全貌，做合作思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合一的英語溝通與互動。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養							
課程目標	認識台江美食、紅樹林生態及景點							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過自編教材，學生能深入了解台江紅樹林生態與在地美食							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	Taijiang Introduction	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 英 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 自己所處環境常見的生活用語。 2. 自己、家人及朋友的簡易描述。 3. 人、事、時、地、物、圖片的	1. 學會自我介紹的句型。 2. 應用自我介紹的句型介紹自己以及自己的家鄉。	1. 暖身或活動：相見歡 2. 複習國小自我介紹的說法並	1. 自我介紹口語練習。 2. 完成 all about me 學習單。	All about me 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	描述及問答。		延伸。 3. 分享學習單內容。		
第5-6週	2	Taijiang Speciality food	英 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 台江美食所學字詞及句型的生活溝通。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 學會台江美食的英文單字 2. 能了解對話的內容 3. 進行角色扮演及朗讀	1. 認識美食相關單字 2. 發表活動。	口語練習 分組練習 完成學習單角色扮演	Taijiang Speciality food 學習單
第7-10週	4	My favorite Taijiang Food	英 2-IV-7 能依人、事、地、物作簡易的提問。 英 4-IV-1 能聽寫國中階段基本常用字詞。 英 ◎5-IV-3 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 國中階段所學的文法句型。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會 What' s your favorite food 句型。 2. 能夠應用以上句型採訪同學。 3. 能夠以 My favorite food is 回答同學。 4. 能夠將自己喜歡的在地食物用英文說出。	1、句型教學 2、完成學習單並完成 pair work 的活動	口語練習 分組練習 作業書寫	My favorite Taijiang Food 學習單
第11-14週	4	Taijiang Creative food stands	英 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 在地常見的生活用語。 2. 國中階段文法。 3. 人、事、時、地、物的描述問答。 4. 簡易歌謠	1、運用台江美食的英文單字。 2、聽懂英文美食韻文歌曲。 3、完成自編創意美食歌曲	1、台江創意美食單字教學 2、歌曲教學 3、以所學美食相關單字並自編創意歌曲 4、視時間分組發表創意歌曲	口語練習 分組練習 影片觀賞 完成 Taijiang Creative food stands 學習單	Taijiang Creative food stands 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第15-18週	4	Taijiang foodweb image	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 濕地常見的動植物用語。</li> <li>2. 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> <li>3. 依綜合資訊作合理猜測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解基本 Taijiang foodweb image 單字</li> <li>2. 能對 wetland 生物多樣性有進一步認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解</li> <li>2. 分組問題討論與分享</li> <li>3. 完成學習單進度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備是否積極完備</li> <li>2. 課堂是否積極參與討論</li> <li>3. 學習單能否完成進度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 Taijiang foodweb image 教材</li> <li>2. Taijiang foodweb image 學習單</li> </ol>
第19-21週	3	Taijiang foodweb	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台江常見的動植物用語。</li> <li>2. 簡易故事及短文的大意。</li> <li>3. 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> <li>4. 依綜合資訊作合理猜測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解基本 Taijiang foodweb 單字。</li> <li>2. 能對 Taijiang foodweb 有進一步認識</li> <li>3. 能透過短片深度認識生物多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片賞析</li> <li>2. 老師講解</li> <li>3. 分組問題討論與分享</li> <li>4. 完成學習單進度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備是否積極完備</li> <li>2. 課堂是否積極參與討論</li> <li>3. 學習單能否完成進度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 Taijiang foodweb 教材</li> <li>2. Taijiang foodweb 學習單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市立安南國民中學109學年度第2學期七年級彈性學習飛閱安中課程計畫

( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	來趣洵	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究在地生長環境與人事物間的關聯與共存							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2具備理解情境全貌，做合作思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合一的英語溝通與互動。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養							
課程目標	認識紅樹林生態及景點，學會讀地圖，並為自己與家人做一日旅行規劃							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過自編教材，認識台江鳥類，學會讀地圖並做一日旅行計畫上台報告分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-4週	4	Taijiang wetland	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。英 6-IV-4 樂於	1. 常見的溼地動植物。 2. 簡易故事及短文的大意。 3. 人、事時、地、物	1. 能了解基本 Taijiang wetland 單字。 2. 能對 Taijiang	1. 歌曲賞析 2. 老師講解 3. 分組問題討論與分享 4. 完成學習單	1. 課前準備是否積極完備。 2. 課堂是否積極參與討論。 3. 學習單能否	1. 自編 Taijiang wetland rap 教材。 2. Taijiang wetland 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	的描述及問答。 4. 依綜合資訊作合理猜測。	wetland 有進一步認識。 3. 能聆聽欣賞英文歌曲。	進度	完成進度	
5-8週	4	Taijiang wetlands / Review 1	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 常見濕地動植物。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 簡易故事及短文的大意。 4. 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能了解世界海洋日概念。 2. 能對 Oceans Day 有進一步認識。 3. 能運用英語所學句型參與課堂討論。	1. 老師講解 2. 短片欣賞與分享 3. 分組問題討論與分享 4. 完成學習單進度	1. 課前準備是否積極完備 2. 課堂是否積極參與討論 3. 學習單能否完成進度	1. 自編 Oceans Day 教材 2. Show and Tell 學習單
9-12週	4	Taijiang Hot Spot (1)-Little Amazon	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-IV-4 能以正確發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 句子的發音、重音及語調。 2. 國中階段所學字詞、句型及常見的生活用語。 3. 台江人、事、時、地、物的描述及問答。 4. 依綜合資訊作合理猜測。	1. 持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。 2. 學會目標字詞，並能應用於日常溝通中。 3. 讓學生透過有意義的情境了解語意，熟悉祈使句句型的使用方式與時機，運用英語所學句型參	1. 短片欣賞與分享 2. 訊息整理與小組問題討論與分享	1. 課前準備是否積極完備 2. 課堂是否積極參與討論 3. 學習單能否完成進度	1. 自編 Little Amazon 教材 2. Little Amazon 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

					與 課堂討論。			
13-14週	2	Taijiang Hot Spot (2):Let's have fun	<p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀對話及短劇。</p> <p>英 6-IV-1 樂於與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>1. 句子的發音、重音及語調。</p> <p>2. 國中階段所學字詞、句型及常見的生活用語。</p> <p>3. 台江文化習俗的了解及尊重。</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>5. 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 藉由對話情境了解生態旅行的樂趣及生態保育的概念。</p> <p>2. 學會目標字詞，並能應用於日常溝通中。</p> <p>3. 讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉使用方式與時機，運用英語所學句型參與課堂討論。</p>	<p>1. 2人一組口說練習</p> <p>2. 上台角色扮演</p> <p>3. 小組問題討論與分享。</p>	<p>1. 課前準備是否積極完備。</p> <p>2. 課堂是否與partner完成對話練習</p> <p>3. 學習單能否完成進度。</p>	<p>1. 自編 Let's have fun 教材。</p> <p>2. Let's have fun 學習單。</p>
15-17週	3	Taijiang Hot Spot (3)- Bamboo Raft Harbor	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。提升溝通效能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	<p>1. 句子的發音、重音及語調。</p> <p>2. 國中階段所學字詞、句型及常見的生活用語。</p> <p>3. 台江文化習俗的了解及尊重。</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>5. 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>6. 二至三項訊息的歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。</p> <p>2. 學會字詞，並能應用於日常溝通中。</p> <p>3. 讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉 There</p>	<p>1. 短片欣賞與分享</p> <p>2. 小組問題討論與分享。</p> <p>3. 聽力練習。</p>	<p>1. 課前準備是否積極完備。</p> <p>2. 課堂是否積極參與討論。</p> <p>3. 學習單能否完成進度。</p>	<p>1. 自編 Bamboo Raft Harbor 教材。</p> <p>2. Bamboo Raft Harbor 學習單。</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

					is/are 句型的使用方式與時機，運用英語所學句型參與課堂討論。			
18-20週	3	make a one-day trip plan	<p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>科 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句子的發音、重音及語調。</li> <li>2. 國中階段所學字詞、句型及常見的生活用語。</li> <li>3. 地圖認識與旅行安排。</li> <li>4. 角色扮演。</li> <li>5. 依綜合資訊作合理猜測。</li> <li>6. 二至三項訊息的歸類、排序的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。</li> <li>2. 學會字詞，並能應用於日常溝通中。</li> <li>3. 讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並認識地圖使用方式。</li> <li>4. 運用所學做一日旅行計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生與家人討論或分享過往旅行經驗。</li> <li>2. 各組搜尋旅行社行程及景點介紹作為學習單資料。</li> <li>2、小組問題討論與分享。</li> <li>3、上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備是否積極完備。</li> <li>2. 課堂是否積極參與討論</li> <li>3. 學習單能否完成進度。</li> </ol>	One-day trip 學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。