

臺南市公立安南區安南國民中學 109 學年度第 1 學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級/B09	教學節 數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 4. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 5. 能了解點、線段及角縮放的意義。 6. 能了解平面圖形縮放的意義。 7. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 8. 能判別兩個多邊形是否相似。 9. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 10. 能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比 = 對應角平分線的比 = 對應中線的比。 11. 能了解相似三角形中，面積的比 = 對應邊長的平方比。 12. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 13. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 14. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 15. 能了解切線、切點、割線的意義。 16. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 17. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 18. 能了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。 19. 能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。 20. 能了解兩圓的位置關係。 21. 能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。 22. 能知道如何求得兩圓的公切線段長。 23. 能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。 24. 能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 25. 能了解圓周角的定義。 26. 能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。 27. 能了解弦切角的定義。 28. 能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。 				

	<p>29. 能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。</p> <p>30. 能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。</p> <p>31. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</p> <p>32. 能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。</p> <p>33. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。</p> <p>34. 能了解三角形的面積＝內切圓半徑\times三角形的周長$\div 2$。</p> <p>35. 能了解直角三角形的兩股和＝斜邊長$+ 內切圓半徑 \times 2$。</p> <p>36. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。</p> <p>37. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>38. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>39. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。</p>
領域能力指標	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>

融入之重大議題

【人權教育】

2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

【家政教育】

3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。

3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

4-4-1 肯定自己，尊重他人。

4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

【性別平等教育】

1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。

1-4-3 瞭解自己的性取向。

1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。

1-4-5 接納自己的性別特質。

1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。

2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。

2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。

2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。

3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制

3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

【環境教育】

2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。

3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。

【生涯發展教育】

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

【資訊教育】

3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	8/31(一)開學 第 1 章 相似形 1-1 比例線段	3	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【生涯發展教育】 2-3-3 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-9 3-4-4 3-4-7 【環境教育】 3-4-3 5-4-2
第 2 週	第 1 章 相似形 1-1 比例線段	3	C-E-04 能評析解法的優缺點。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。		
第 3 週	第 1 章 相似形 1-2 相似多邊形	3	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。	1. 口頭討論 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 實測	【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-1 1-4-7 2-4-8 2-4-14
第 4 週	第 1 章 相似形 1-2 相似多邊形	3	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。		
第 5 週	第 1 章 相似形 1-3 相似三角形的應用	3	C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。		
第 6 週	資源班第 1 次段考 第 1 次段考 10/7(三)- 10/8(四)	3	C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		
第 7 週	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	3	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 8 週	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	3	C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作	3-3-3 【性別平等教育】 1-4-3 1-4-5 2-4-6 3-4-7 【資訊教育】 3-4-1
第 9 週	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 運動會 11/6(五)	3			
第 10 週	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	3			
第 11 週	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	3			
第 12 週	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	3			
第 13 週	資源班第 2 次段考 第 2 次段考 11/24(二)-11/5(三)	3			
第 14 週	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 戶外教育 12/2(三)-12/4(五)	3			
第 15 週	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	3			
第 16 週	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	3			
第 17 週	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	3			
第 18 週	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	3			
第 19 週	第 3 章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	3			
第 20 週	資源班第 3 次段考 第 3 次段考 1/14(四)-1/15(五)	3			
第 21 週	休業式 1/20(三)	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安南國民中學 109 學年度第 2 學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級(淙祐、筱粧)	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 4. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 5. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k)。 6. 能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 7. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 8. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 9. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 10. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 11. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。 12. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 13. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 14. 能認識一些常見的統計圖表。 15. 能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 16. 能將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 17. 能將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。 18. 能將次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 19. 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。 20. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。 21. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 22. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>23. 能認識第 1、2、3 四分位數。</p> <p>24. 能認識全距與四分位距。</p> <p>25. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>26. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</p> <p>27. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>

融入之重大議題

【人權教育】

- 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
- 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

【家政教育】

- 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
- 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
- 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
- 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

【性別平等教育】

- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。
- 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。
- 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。
- 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。
- 2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。
- 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
- 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
- 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。

【環境教育】

- 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

【生涯發展教育】

- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

【資訊教育】

- 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
- 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
- 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	2/17(三)開學 第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	3	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	1. 口頭討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 觀察	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-4 2-4-2 3-4-1 【環境教育】 1-4-1 4-4-2
第 2 週	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	3	C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。		
第 3 週	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	3			
第 4 週	第 2 章 立體圖形 2-1 角柱與圓柱	3	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。	1. 口頭討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 觀察 5. 實作	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-4-1 2-4-6 2-4-14 3-4-3 3-4-5 【環境教育】 3-4-4
第 5 週	第 2 章 立體圖形 2-1 角柱與圓柱	3	9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。		
第 6 週	第 2 章 立體圖形 2-2 角錐與圓錐	3	9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。		
第 7 週	資源班第 1 次段考 第 1 次段考 3/30(二)-3/31(三)	3	C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情		

			<p>境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>		5-4-1
第 8 週	第 3 章 統計與機率 3-1 次數分配與資料展示	3	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 觀察 5. 實作 	【人權教育】 2-4-1
第 9 週	第 3 章 統計與機率 3-1 次數分配與資料展示	3	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。		【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-5
第 10 週	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	3	9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。		【家政教育】 1-4-1 3-4-6 4-4-1 4-4-7
第 11 週	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	3	9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。		【資訊教育】 3-4-5
第 12 週	資源班 3 年級第 2 次段考 3 年級第 2 次段考 5/5(三)-5/6(四)	3	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概 念。		
第 13 週	上屆會考試題討論 國中教育會考 5/15(六)-5/16(日)	3	<p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情</p>		

			<p>境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>		3-4-7
第 14 週	生活數學	3	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實作</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6</p> <p>3-4-4</p> <p>3-4-5</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5</p> <p>5-4-5</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1</p> <p>4-4-3</p>
第 15 週	生活數學	3			
第 16 週	生涯探索	3			
第 17 週	生涯探索	3			
第 18 週	生涯探索 畢業典禮 6/15(二)	3			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 19 週	第 3 次段考 6/24(四)-6/25(五)			
第 20 週	休業式 6/30(三)			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。