

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。					
領域能力指標	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-6、2-4-7、3-4-4、3-4-5、4-4-1、4-4-3					
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】、【人權教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週	8/31(一)開學 一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 災變話題 五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	3	1-4-1、1-4-4 4-4-1 3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 實作表現 8. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-3 【海洋教育】4-4-6、4-4-8	
第 2 週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 災變話題 五、行腳天下(家政) 立足臺灣看世界	3	1-4-1、1-4-4 4-4-1 3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 實作表現 8. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-3 【海洋教育】4-4-6、4-4-8	
第 3 週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 災變話題 五、行腳天下(家政)	3	1-4-1、1-4-4 4-4-1 3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【生涯發展教育】3-3-3 【海洋教育】4-4-6、4-4-8	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	立足臺灣看世界			6. 自省 7. 實作表現 8. 得分紀錄	
第 4 週	一、為自己出征(輔導) 蓄勢待發 三、防災動起來(童軍) 救難好幫手 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-1、1-4-4 4-4-1 3-4-4	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省 7. 實作表現 8. 團隊合作 9. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-5、5-4-2 【人權教育】1-4-2
第 5 週	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 救難好幫手 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-3 4-4-1 3-4-4	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省 6. 實作表現 7. 團隊合作 8. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-7、3-4-5、5-4-2 【人權教育】1-4-2
第 6 週	第 1 次段考 10/7(三)-10/8(四) 一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 救難好幫手 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-3 4-4-1 3-4-4	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省 6. 實作表現 7. 團隊合作 8. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-7、3-4-5、5-4-2 【人權教育】1-4-2
第 7 週	一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 攜手同行 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界	3	1-4-3 2-4-4、4-4-1 3-4-4	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省 6. 實作表現 7. 得分紀錄 8. 活動參與	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-7 【人權教育】1-4-2 【環境教育】3-4-1、4-4-1
第 8 週	一、為自己出征(輔導)	3	1-4-3	1. 小組評分	【生涯發展教育】3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	高校情報站 三、防災動起來(童軍) 攜手同行 五、行腳天下(家政) 繽紛的世界		2-4-4、4-4-1 3-4-4	2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省 6. 實作表現 7. 得分紀錄 8. 活動參與	【資訊教育】3-4-7 【人權教育】1-4-2 【環境教育】3-4-1、4-4-1
第 9 週	運動會 11/6(五) 一、為自己出征(輔導) 高校情報站 三、防災動起來(童軍) 攜手同行 五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	1-4-3 2-4-4、4-4-1 3-4-4、3-4-5	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表 6. 實作表現 7. 團隊合作 7. 得分紀錄 8. 活動參與	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-7 【人權教育】1-4-2 【環境教育】3-4-1、4-4-1
第 10 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 野地小築 五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	2-4-7 4-4-1、4-4-3 3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口語評量 5. 實作表現 6. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9 【環境教育】3-3-1
第 11 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 野地小築 五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	2-4-7 4-4-1、4-4-3 3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口語評量 5. 實作表現 6. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9 【環境教育】3-3-1
第 12 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 野地小築 五、行腳天下(家政) 世界更繽紛	3	2-4-7 4-4-1、4-4-3 3-4-4、3-4-5	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口語評量 5. 實作表現 6. 得分紀錄	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9 【環境教育】3-3-1
第 13 週	第 2 次段考 11/24(二)-11/5(三) 二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門	3	2-4-7 4-4-1、4-4-3 2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮			4. 小組分享 5. 口頭報告 6. 實作評量 7. 團隊合作 8. 得分紀錄 9. 活動體驗	【環境教育】3-3-1
第 14 週	戶外教育 12/2(三)-12/4(五) 二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	3	2-4-7 4-4-1、4-4-3 2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告 6. 實作評量 7. 團隊合作 8. 得分紀錄 9. 活動體驗	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9 【環境教育】3-3-1
第 15 週	二、發現之旅(輔導) 開啟升學大門 四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政) 彬彬有禮	3	2-4-7 4-4-1、4-4-3 2-4-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告 6. 實作評量 7. 團隊合作 8. 得分紀錄 9. 活動體驗	【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5 【性別平等教育】3-4-1 【資訊教育】3-4-9 【環境教育】3-3-1
第 16 週	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 處處有生機 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1 4-4-1、4-4-3 1-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 團隊合作	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】3-3-1
第 17 週	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1 4-4-3 1-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 團隊合作	【家政教育】4-4-4 【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】3-3-1
第 18 週	二、發現之旅(輔導)	3	1-4-3、2-4-1	1. 觀察學生	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐		4-4-3 1-4-2	2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 團隊合作	【環境教育】3-3-1 【家政教育】1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、3-4-2、3-4-7
第 19 週	二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1 4-4-3 1-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 團隊合作	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】3-3-1 【家政教育】1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、3-4-2、3-4-7
第 20 週	第 3 次段考 1/14(四)-1/15(五) 二、發現之旅(輔導) 全面啟動 四、危機總動員(童軍) 無具巧炊 六、西餐大賞(家政) 浪漫的西餐	3	1-4-3、2-4-1 4-4-3 1-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 團隊合作	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】3-3-1 【家政教育】1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、3-4-2、3-4-7
第 21 週	休業式 1/20(三) 回顧與分享	3	1-4-3、2-4-1 4-4-3 1-4-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 團隊合作	【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5 【環境教育】3-3-1 【家政教育】1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、3-4-2、3-4-7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。				
領域能力指標	1-4-1、1-4-3、1-4-5、2-4-1、2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、2-4-7、3-4-1、3-4-2、4-4-2、4-4-4、4-4-5				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家庭教育】、【性別平等教育】、【生涯發展教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	2/17(三)開學 一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 選擇大不同 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6 2-4-1 2-4-7	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度評定 5. 作業撰寫 6. 自省	【生涯發展教育】1-3-1、 3-3-3 【家政教育】3-4-3 【性別平等教育】3-4-1、 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 2 週	2/17(三)開學 一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 選擇大不同 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6 2-4-1 2-4-7	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度評定 5. 作業撰寫 6. 自省	【生涯發展教育】1-3-1、 3-3-3 【家政教育】3-4-3 【性別平等教育】3-4-1、 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 3 週	2/17(三)開學 一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政) 選擇大不同 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6 2-4-1 2-4-7	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 態度評定 5. 作業撰寫 6. 自省	【生涯發展教育】1-3-1、 3-3-3 【家政教育】3-4-3 【性別平等教育】3-4-1、 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 4 週	一、休閒與我(童軍) 休閒 My Way 三、家庭經營家(家政)	3	2-4-3、2-4-6 2-4-1 2-4-7	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】1-3-1、 3-3-3 【家政教育】3-4-3、3-4-4、3-4-5、4-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻			4. 態度評定 5. 作業撰寫 6. 小組分享 7. 自省	【環境教育】3-4-4 【性別平等教育】3-4-1、 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 5 週	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2 2-4-1 2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 作業撰寫 6. 小組分享 7. 自省	【環境教育】1-3-1、3-4-4 【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】4-4-5、3-4-4、3-4-5、4-4-4 【性別平等教育】3-4-1、 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 6 週	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒 三、家庭經營家(家政) 「金金」有「為」 五、夢想起飛(輔導) 抉擇時刻	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2 2-4-1 2-4-7	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 作業撰寫 6. 小組分享 7. 自省	【環境教育】1-3-1、3-4-4 【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】4-4-5、3-4-4、3-4-5、4-4-4 【性別平等教育】3-4-1、 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 7 週	第 1 次段考 3/30(二)-3/31(三) 一、休閒與我(童軍) 樂活休閒 三、家庭經營家(家政) 共築家園 五、夢想起飛(輔導) 預見未來	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2 2-4-4、2-4-5 1-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 小組評分 6. 自省	【環境教育】1-3-1 【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3 【家庭教育】4-4-3、4-4-4、4-4-5 【性別平等教育】2-4-1、 3-4-3
第 8 週	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒 三、家庭經營家(家政) 共築家園 五、夢想起飛(輔導) 預見未來	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2 2-4-4、2-4-5 1-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 小組評分 6. 自省	【環境教育】1-3-1 【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3 【家庭教育】4-4-3、4-4-4、4-4-5 【性別平等教育】2-4-1、 3-4-3
第 9 週	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒 三、家庭經營家(家政) 共築家園 五、夢想起飛(輔導) 預見未來	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2 2-4-4、2-4-5 1-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 小組評分 6. 自省	【環境教育】1-3-1 【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3 【家庭教育】4-4-3、4-4-4、4-4-5 【性別平等教育】2-4-1、 3-4-3
第 10 週	一、休閒與我(童軍) 樂活休閒 三、家庭經營家(家政)	3	2-4-3、2-4-6、4-4-2 2-4-4、2-4-5 1-4-3	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	【環境教育】1-3-1 【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	共築家園 五、夢想起飛(輔導) 預見未來			4. 口頭發表 5. 小組評分 6. 自省	【家庭教育】4-4-3、4-4-4、4-4-5 【性別平等教育】2-4-1、 3-4-3
第 11 週	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4 2-4-1 1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫 6. 小組評分 7. 小組分享	【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、 3-3-1、3-2-2 【性別平等教育】2-4-2
第 12 週	3 年級第 2 次段考 5/5(三)-5/6(四) 二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4 2-4-1 1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫 6. 小組評分 7. 小組分享	【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、 3-3-1、3-2-2 【性別平等教育】2-4-2
第 13 週	1、2 年級第 2 次段考 5/12(三)-5/13(四) 國中教育會考 5/15(六)-5/16(日) 二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 經典回憶 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4 2-4-1 1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫 6. 小組評分 7. 小組分享	【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、 3-3-1、3-2-2 【性別平等教育】2-4-2
第 14 週	二、與自然共生(童軍) 選擇的課題 四、典藏記憶(家政) 珍愛行動 六、祝福與薪傳(輔導) 我們的故事	3	4-4-4 2-4-1、3-4-1 1-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 作業撰寫 6. 小組評分 7. 小組分享 8. 文字發表	【環境教育】2-4-1、3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-3-1、3-2-2、3- 3-3 【性別平等教育】2-4-2
第 15 週	二、與自然共生(童軍) 永續校園 四、典藏記憶(家政) 珍愛行動 六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	3	4-4-5、2-4-6 2-4-1、3-4-1 1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4- 2	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現 5. 作業撰寫 6. 口頭發表 7. 文字發表	【環境教育】3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2、3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 16 週	二、與自然共生(童軍) 永續校園 四、典藏記憶(家政) 珍愛行動 六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	3	4-4-5、2-4-6 2-4-1、3-4-1 1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現 5. 作業撰寫 6. 口頭發表 7. 文字發表	【環境教育】3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2、3-3-3
第 17 週	二、與自然共生(童軍) 永續校園 四、典藏記憶(家政) 珍愛行動 六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	3	4-4-5、2-4-6 2-4-1、3-4-1 1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現 5. 作業撰寫 6. 口頭發表 7. 文字發表	【環境教育】3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2、3-3-3
第 18 週	畢業典禮 6/15(二) 二、與自然共生(童軍) 永續校園 四、典藏記憶(家政) 珍愛行動 六、祝福與薪傳(輔導) 傳愛·薪傳	3	4-4-5、2-4-6 2-4-1、3-4-1 1-4-1、1-4-5、3-4-1、3-4-2	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現 5. 作業撰寫 6. 口頭發表 7. 文字發表	【環境教育】3-4-4、5-4-4 【生涯發展教育】1-3-1、3-2-2、3-3-3
第 19 週	第 3 次段考 6/24(四)-6/25(五)				
第 20 週	休業式 6/30(三)				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。