

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 5.能了解經濟學相關基本概念。 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	8/31(一)開學 第一單元 世界地理(二)第 1 課 西亞與中亞 第二單元 世界文明的起源第 1 課 古文明的發展 第三單元 經濟生活第 1 課 選擇與消費	4	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的

			<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
<p>第 2 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 1 課 西亞與中亞 第二單元 世界文明的起源第 1 課 古文明的發展 第三單元 經濟生活第 1 課 選擇與消費</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 第二單元 世界文明的發展歷程第 2 課 歐洲的古典文明 第三單元 經濟生活第 2 課 生產與利潤</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間</p>

			<p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>		<p>的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 2 課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐</p> <p>第二單元 世界文明的發展歷程第 2 課 歐洲的古典文明</p> <p>第三單元 經濟生活第 2 課 生產與利潤</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

<p>第 5 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 2 課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐 第二單元 世界文明的發展歷程第 2 課 歐洲的古典文明 第三單元 經濟生活第 2 課 生產與利潤</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>第 1 次段考 10/7(三)-10/8(四) 第 1-2 課複習</p>	<p>4</p>	<p>第 1-2 課複習</p>	<p>第 1-2 課複習</p>	<p>第 1-2 課複習</p>
<p>第 7 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 3 課 歐洲西部(二)西歐與北歐 第二單元 世界文明的發展歷程第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 第三單元 經濟生活第 3 課 市場與貨幣</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其</p>

			<p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>		<p>差異。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 3 課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐 第二單元 世界文明的發展歷程第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 第三單元 經濟生活第 3 課 市場與貨幣</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>運動會 11/6(五) 第一單元 世界地理(二) 第 3 課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐 第二單元 世界文明的發展歷程第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 第三單元 經濟生活第 3 課 市場與貨幣</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯 第二單元 世界文明的發展歷程第 4 課 近代歐洲的興起 第三單元 經濟生活第 4 課 分工與貿易</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p>

		<p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>第 11 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯</p> <p>第二單元 世界文明的發展歷程第 4 課 近代歐洲的興起</p> <p>第三單元 經濟生活第 4 課 分工與貿易</p>	<p>4</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>

			<p>工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>		
<p>第 12 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯 第二單元 世界文明的發展歷程第 4 課 近代歐洲的興起 第三單元 經濟生活第 4 課 分工與貿易</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>第 2 次段考 11/24(二)-11/5(三) 第 3-4 課複習</p>	<p>4</p>	<p>第 3-4 課複習</p>	<p>第 3-4 課複習</p>	<p>第 3-4 課複習</p>
<p>第 14 週</p>	<p>戶外教育 12/2(三)-12/4(五) 第一單元 世界地理(二) 第 5 課 北美洲 第二單元 世界文明的發展歷程第 5 課 近代歐洲的變革 第三單元 經濟生活第 5 課 家庭的經濟生活</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p>

			<p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>		<p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>
<p>第 15 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 5 課 北美洲 第二單元 世界文明的發展歷程第 5 課 近代歐洲的變革 第三單元 經濟生活第 5 課 家庭的經濟生活</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

<p>第 16 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 5 課 北美洲 第二單元 世界文明的發展歷程第 5 課 近代歐洲的變革 第三單元 經濟生活第 5 課 家庭的經濟生活</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>第一單元 世界地理(二) 第 6 課 中南美洲 第二單元 世界文明的發展歷程第 6 課 近代民主的革命浪潮 第三單元 經濟生活第 6 課 企業經營與永續發展</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>

					<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>
第 18 週	<p>第一單元 世界地理(二) 第 6 課 中南美洲</p> <p>第二單元 世界文明的發展歷程第 6 課 近代民主的革命浪潮</p> <p>第三單元 經濟生活第 6 課 企業經營與永續發展</p>	4	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>
第 19 週	<p>第一單元 世界地理(二) 第 6 課 中南美洲</p> <p>第二單元 世界文明的發展歷程第 6 課 近代民主的革命浪潮</p> <p>第三單元 經濟生活第 6 課 企業經營與永續發展</p>	4	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>
第 20 週	第 3 次段考 1/14(四)-1/15(五) 第 5-6 課複習	4	第 5-6 課複習	第 5-6 課複習	第 5-6 課複習
第 21 週	休業式 1/20(三) 總複習	4			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節
課程目標	1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。				
領域能力指標	1-4-1、1-4-2、1-4-3、1-4-4、1-4-5、1-4-6、1-4-7、2-4-1、2-4-2、2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、3-3-4、3-4-2、3-4-5、3-4-6、4-4-1、4-4-2、4-4-3、5-4-3、6-2-4、6-4-2、6-4-6、7-4-3、8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-4-1、8-4-2、9-1-1、9-1-2、9-3-2、9-3-3、9-3-5、9-4-1、9-4-2、9-4-3、9-4-4、9-4-5、9-4-6、9-4-7				
融入之重大議題	【環境教育】、【資訊教育】、【海洋教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【人權教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	2/17(三)開學 第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲 第二單元 近代世界的發展歷程 第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 第三單元 全球化與國際社會 第 1 課 全球化下的資訊傳播與文化交流	4	1-4-1、1-4-2、2-4-3、2-4-6、3-3-4、3-4-6、4-4-1、4-4-3、6-4-2、8-4-2、9-4-1、9-4-2、9-4-3、9-4-4	1. 了解非洲的位置、地形及氣候。 2. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因。 3. 說明拉丁美洲獨立運動的背景並了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義。 4. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因。 5. 知道全球化的意義及形成因素。 6. 了解全球化對人類社會及文化的影響。 7. 了解全球化下的多元文化。 8. 能舉例說明全球化對現代生活的影響。	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1 【人權教育】 1-4-5、2-3-4、2-4-1、2-4-7
第 2 週	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲 第二單元 近代世界的發展歷程	4	1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-3、2-4-6、3-3-4、3-4-6、4-4-1、4-4-3、	1. 認識非洲的產業活動。 2. 認識義大利與日耳曼的建國歷程。 3. 了解傳播媒體的功能及媒體接近使	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1、3-4-9、5-4-1、5-4-

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 第三單元 全球化與國際社會 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流		6-4-2、8-4-2、9-4-1、 9-4-2、9-4-3、9-4-4	用權的重要性。 4. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響。 5. 能了解資訊科技對人際交流與溝通的影響。	2、5-4-3、5-4-6 【人權教育】 2-4-3、2-4-7
第3週	第一單元 世界地理(三) 第1課 非洲 第二單元 近代世界的發展歷程 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 第三單元 全球化與國際社會 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	4	1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-3、 2-4-6、3-3-4、3-4-6、4-4-1、 4-4-3、6-4-2、8-4-2、9-4-1、 9-4-2、9-4-3、9-4-4	1. 認識非洲的族群與文化。 2. 了解非洲發展的困境與展望，進而能關心非洲相關時事新聞並能分析其原因。 3. 分析日本明治維新的過程與結果。 4. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物。 5. 了解全球化對文化的影響及全球化下的多元文化。 6. 能舉例說明全球化對現代生活的影響。 7. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決。	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1 【人權教育】 1-4-5、2-3-4、2-4-1、2-4-3、2-4-7
第4週	第一單元 世界地理(三) 第2課 大洋洲與兩極地區 第二單元 近代世界的發展歷程 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 第三單元 全球化與國際社會 第2課 科技發展與科技倫理	4	1-4-1、1-4-2、1-4-3、 1-4-2、2-4-3、2-4-6、4-4-1、 6-4-2、 8-3-1、8-3-2、8-3-4、8-4-1、 9-4-4	1. 認識大洋洲——太平洋島群及澳大利亞並能了解其經濟發展情況。 2. 說明新帝國主義的起源並分析新帝國主義者在各地擴張的情況。 3. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論。 4. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響。 5. 認知資訊科技發展所衍生的問題及其相關法律規範。 6. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響。 7. 能了解資訊科技對人際交流與溝通的影響。	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1 【人權教育】 1-3-4、2-4-1 【資訊教育】 3-4-9、5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-6
第5週	第一單元 世界地理(三) 第2課 大洋洲與兩極地區 第二單元 近代世界的發展歷程 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 第三單元 全球化與國際社會 第2課 科技發展與科技倫理	4	1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-3、 2-4-6、4-4-1、6-4-2、8-3-1、 8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-4-1、 9-4-2、9-4-4	1. 認識大洋洲——澳大利亞及紐西蘭並能了解其經濟發展情況。 2. 說明第一次世界大戰的起源。 3. 分析第一次世界大戰雙方的特色並說明第一次世界大戰的經過及其影響。 4. 說明女性在近代社會地位的轉變。	【環境教育】 2-4-3 【人權教育】 1-3-4、2-4-1【資訊教育】 3-4-1、3-4-9、5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-6

				<p>5. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。</p> <p>6. 認識生物科技的發展對人類生活的影響及相關法律規範。</p> <p>7. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響與所衍生的問題及相關法律的規定。</p> <p>8. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響。</p>	
第 6 週	<p>第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區</p> <p>第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>第三單元 全球化與國際社會 第 2 課 科技發展與科技倫理</p>	4	1-4-1、1-4-2、1-4-3、2-4-3、2-4-6、4-4-1、6-4-2、8-3-1、8-3-2、8-3-3、8-3-4、8-4-1、9-4-4	<p>1. 認識大洋洲——紐西蘭與兩極地區並能了解其經濟發展情況。</p> <p>2. 分析巴黎和會的影響並說明國際聯盟的重要功能。</p> <p>3. 認識二十世紀初科學與藝術的發展。</p> <p>4. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。</p> <p>5. 了解智慧財產權與相關法律規範，並思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡。</p> <p>6. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響。</p>	<p>【環境教育】 2-4-3、3-4-1</p> <p>【人權教育】 1-3-4、2-4-1</p> <p>【資訊教育】 3-4-9、5-4-1、5-4-2、5-4-3、5-4-6</p>
第 7 週	<p>第 1 次段考 3/30(二)-3/31(三)</p> <p>第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題</p> <p>第二單元 近代世界的發展歷程 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰</p> <p>第三單元 全球化與國際社會 第 3 課 國際社會與國際組織</p>	4	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、4-4-1、6-4-2、8-4-2、9-1-2、9-3-3、9-3-5、9-4-1、9-4-4、9-4-6、9-4-7	<p>1. 認識交通革新與國際經濟分工。</p> <p>2. 蒐集資料並分析其原因背景的能力。</p> <p>3. 說明朝鮮三一運動的背景與結果。</p> <p>4. 說明印度不合作運動的背景與內容。</p> <p>5. 說明戰後土耳其民族主義的發展。</p> <p>6. 說明俄國共產政權的建立與發展並說明列寧與史達林的統治措施。</p> <p>7. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。</p> <p>8. 了解國際社會的互動方式。</p> <p>9. 能思考全球化之下的國際合作方式並具體舉例。</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1、3-4-7</p> <p>【環境教育】 2-3-3</p> <p>【家政教育】 1-4-4、3-4-7</p> <p>【人權教育】 2-3-4、2-3-5、2-4-1、2-4-5、2-4-6、2-4-7</p>
第 8 週	第一單元 世界地理(三)	4	2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、	1. 認識交通革新與國際經濟分工。	【資訊教育】

	<p>第3課 全球經濟議題 第二單元 近代世界的發展歷程 第3課 戰間期與第二次世界大戰 第三單元 全球化與國際社會 第3課 國際社會與國際組織</p>		<p>4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、 9-3-5、9-4-1、9-4-2、9-4-4、 9-4-5、9-4-6、9-4-7</p>	<p>2. 蒐集資料並分析其原因背景的能力。 3. 說明朝鮮三一運動的背景與結果。 4. 說明印度不合作運動的背景與內容。 5. 說明戰後土耳其民族主義的發展。 6. 說明俄國共產政權的建立與發展並說明列寧與史達林的統治措施。 7. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。 8. 了解國際社會的互動方式。 9. 能思考全球化之下的國際合作方式並具體舉例。</p>	<p>3-4-1、3-4-7 【環境教育】 2-3-3 【家政教育】 1-4-4、3-4-7 【人權教育】 1-4-1、2-3-4、2-3-5、2-4-1、2-4-5、2-4-6、2-4-7</p>
第9週	<p>第一單元 世界地理(三) 第3課 全球經濟議題 第二單元 近代世界的發展歷程 第3課 戰間期與第二次世界大戰 第三單元 全球化與國際社會 第3課 國際社會與國際組織</p>	4	<p>2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、 4-4-1、6-4-2、9-1-2、9-3-3、 9-3-5、9-4-1、9-4-2、9-4-4、 9-4-6、9-4-7</p>	<p>1. 了解經濟全球化的衝擊，能蒐集資料並分析其原因背景的能力。 2. 說明戰後歐洲的經濟危機 3. 說明戰後美國的孤立主義及經濟大恐慌的背景、經過與影響。 4. 說明羅斯福新政的內容與影響。 5. 探討法西斯政權及希特勒納粹政權崛起的背景與經過。 6. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。 7. 認識國際組織的型態並分辨國際上政府組織及非政府組織的不同 8. 認識國際組織的功能並能思考全球化之下的國際合作方式來解決全球化下的議題</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1、3-4-7 【環境教育】 2-3-3 【家政教育】 1-4-4、3-4-7 【人權教育】 2-3-4、2-3-5、2-4-1、2-4-5、2-4-6、2-4-7</p>
第10週	<p>第一單元 世界地理(三) 第4課 全球環境議題 第二單元 近代世界的發展歷程 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化 第三單元 全球化與國際社會 第4課 世界公民</p>	4	<p>1-4-7、2-4-3、2-4-5、2-4-6、 3-3-4、3-4-2、4-4-1、4-4-3、 5-4-3、6-4-2、9-1-2、9-3-3、 9-4-4、8-4-2、9-4-5、9-4-6、 9-4-7</p>	<p>1. 說明第二次世界大戰的起因並分析第二次世界大戰雙方陣營的特色。 2. 說明第二次世界大戰的經過及影響。 3. 說明聯合國成立背景及其重要功能。 4. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。 5. 明白臺灣在國際上的處境，以及在</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1、3-4-7 【環境教育】 1-4-1、2-3-3、2-4-1、3-4-1、5-4-1、5-4-4 【性別平等教育】 1-3-5 【人權教育】 1-3-4、1-4-5、2-4-1、2-4-6、2-4-7</p>

				國際社會中扮演之角色。	
第 11 週	第一單元 世界地理(三) 第 4 課 全球環境議題 第二單元 近代世界的發展歷程 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化 第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民	4	1-4-7、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、3-4-2、4-4-1、4-4-3、5-4-3、6-4-2、8-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-4、9-4-5、9-4-6、9-4-7	1.認識氣候變遷並分析其原因背景與海平面上升對低地國家的影響。 2.分析冷戰的意義及各個區域戰爭的經過。 3 說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展，並了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展。 4. 說明東歐共產政權解體的經過。 5. 描述區域性國際組織成立的原因。 6. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。 7. 能尊重差異性並形成開放的多元價值。 8. 知道全球關心的主要議題及其可能的解決途徑。 9. 能舉例全球目前仍有哪些課題亟需解決。	【資訊教育】 3-4-1、3-4-7 【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 1-4-1、2-4-1、3-4-1、2-3-3、5-4-1、5-4-4 【人權教育】 1-3-4、1-4-5、2-4-1、2-4-6、2-4-7
第 12 週	3 年級第 2 次段考 5/5(三)-5/6(四) 第一單元 世界地理(三) 第 4 課 全球環境議題 第二單元 近代世界的發展歷程 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化 第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民	4	1-4-7、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、3-4-2、4-4-1、4-4-3、5-4-3、6-4-2、8-4-2、9-1-2、9-3-3、9-4-4、9-4-5、9-4-6、9-4-7	1.認識氣候變遷並分析其原因背景與海平面上升對低地國家的影響。 2.分析冷戰的意義及各個區域戰爭的經過。 3 說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展，並了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展。 4. 說明東歐共產政權解體的經過。 5. 描述區域性國際組織成立的原因。 6. 能利用各種資源尋找相關史料，從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷。 7. 能尊重差異性並形成開放的多元價值。 8. 知道全球關心的主要議題及其可能的解決途徑。 9. 能舉例全球目前仍有哪些課題亟需解決。	【資訊教育】 3-4-1、3-4-7 【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 1-4-1、2-4-1、3-4-1、2-3-3、5-4-1、5-4-4 【人權教育】 1-3-4、1-4-5、2-4-1、2-4-6、2-4-7
第 13 週	1、2 年級第 2 次段考 5/12(三)-5/13(四) 國中教育會考 5/15(六)-5/16(日) 三年級總複習	4	1-4-7、2-4-3、2-4-5、2-4-6、3-3-4、3-4-2、4-4-1、4-4-3、5-4-3、6-4-2、8-4-2、9-1-2、	1. 認識水資源問題並分析其原因背景與影響。 2. 了解生物多樣性。	【資訊教育】 3-4-1、3-4-7 【性別平等教育】

			9-3-3、9-4-4、9-4-5、9-4-6、9-4-7	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解歐盟成立的過程及其合作範圍。 4. 說出亞洲的區域統合組織。 5. 認識科技變革對人類生活產生的影響。 6. 了解全球化的意涵與利弊得失。 7. 了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵。 8. 認識世界公民的責任。 9. 能列舉參與國際社會的方法。 	<p>1-3-5 【環境教育】 1-4-1、2-4-1、3-4-1、2-3-3、5-4-1、5-4-4 【人權教育】 1-3-4、1-4-5、2-4-1、2-4-6、2-4-7</p>
第 14 週	<p>【地理】由電影-明天過後-分組探討環境議題</p> <p>【歷史】由迪士尼動畫 阿拉丁討論抉擇的重要性</p> <p>【公民】由電影-姐姐的守護者-分組探討基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾</p>	4	1-4-1、1-4-2、2-4-3、2-4-6、5-4-3、5-4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞電影明天過後，分析造成氣候變遷的原因及氣候變遷帶來的影響。 2. 以學生分組探討現今氣候變遷對全球化的影響—就環保與生態議題做討論。 3. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問題，老師做講解與講評。 4. 欣賞電影姐姐的守護者，分析電影所要探討的內容 主題為何？ 5. 以學生分組探討姐姐的守護者所要探討的主題，就 基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾，如何取得 兩者間的平衡。 6. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問題，老師做講解與講評。 7. 觀賞迪士尼動畫阿拉丁，讓學生分組探討中世紀格達的城市發展與阿拉伯文化，並分析基督教文明 與伊斯蘭文明發生衝突的歷史背景。 8. 以學生分組報告小組所討論的內容，由學生提問並 回答問題，老師做講解與講評。 	<p>【人權教育】 1-4-5 【海洋教育】 2-4-5 【環境教育】 2-4-2、3-4-1 3-4-3、4-4-5 5-4-4</p>
第 15 週	<p>【地理】由電影-明天過後-分組探討環境議題</p> <p>【歷史】由迪士尼動畫 阿拉丁討論抉擇的重要性</p> <p>【公民】由電影-姐姐的守護者-分組探討基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾</p>	4	1-4-1、1-4-2、2-4-3、2-4-6、5-4-3、5-4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞電影明天過後，分析造成氣候變遷的原因及氣候變遷帶來的影響。 2. 以學生分組探討現今氣候變遷對全球化的影響—就環保與生態議題做討論。 3. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問題，老師做講解與講 	<p>【人權教育】 1-4-5 【海洋教育】 2-4-5 【環境教育】 2-4-2、3-4-1 3-4-3、4-4-5 5-4-4</p>

				<p>評。</p> <p>4. 欣賞電影姐姐的守護者，分析電影所要探討的內容 主題為何？</p> <p>5. 以學生分組探討姐姐的守護者所要探討的主題，就 基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾，如何取得 兩者間的平衡。</p> <p>6. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問 題，老師做講解與講評。</p> <p>7. 觀賞迪士尼動畫阿拉丁，讓學生分組探討中世紀格達的城市發展與阿拉伯文化，並分析基督教文明 與伊斯蘭文明發生衝突的歷史背景。</p> <p>8. 以學生分組報告小組所討論的內容，由學生提問並 回答問題，老師做講解與講評。</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>【地理】由電影-明天過後-分組探討環境議題</p> <p>【歷史】由迪士尼動畫 阿拉丁討論抉擇的重要性</p> <p>【公民】由電影—姐姐的守護者—分組探討基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1、1-4-2、2-4-3、2-4-6、5-4-3、5-4-5</p>	<p>1.觀賞電影明天過後，分析造成氣候變遷的原因及氣 候變遷帶來的影響。</p> <p>2. 以學生分組探討現今氣候變遷對全球化的影響—就 環保與生態議題做討論。</p> <p>3. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問 題，老師做講解與講評。</p> <p>4. 欣賞電影姐姐的守護者，分析電影所要探討的內容 主題為何？</p> <p>5. 以學生分組探討姐姐的守護者所要探討的主題，就基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾，如何取得 兩者間的平衡。</p> <p>6. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問 題，老師做講解與講評。</p> <p>7. 觀賞迪士尼動畫阿拉丁，讓學生分組探討中世紀格達的城市發展與阿拉伯文化，並分析基督教文明 與伊斯蘭文明發生衝突的歷史背景。</p> <p>8. 以學生分組報告小組所討論的內容，由學生提問並 回答問題，老師做講解與講評。</p>	<p>【人權教育】 1-4-5</p> <p>【海洋教育】 2-4-5</p> <p>【環境教育】 2-4-2、3-4-1 3-4-3、4-4-5 5-4-4</p>
<p>第 17 週</p>	<p>【地理】由電影-明天過後-分組探討環境</p>	<p>4</p>	<p>1-4-1、1-4-2、2-4-3、2-4-6、</p>	<p>1.觀賞電影明天過後，分析造成氣候</p>	<p>【人權教育】 1-4-5</p>

	<p>議題</p> <p>【歷史】由迪士尼動畫 阿拉丁討論抉擇的重要性</p> <p>【公民】由電影—姐姐的守護者—分組探討基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾</p>		5-4-3、5-4-5	<p>變遷的原因及氣候變遷帶來的影響。</p> <p>2. 以學生分組探討現今氣候變遷對全球化的影響—就 環保與生態議題做討論。</p> <p>3. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問題，老師做講解與講評。</p> <p>4. 欣賞電影姐姐的守護者，分析電影所要探討的內容 主題為何？</p> <p>5. 以學生分組探討姐姐的守護者所要探討的主題，就基因改造工程與人權守護的爭議與矛盾，如何取得 兩者間的平衡。</p> <p>6. 報告各小組所討論出的內容，由學生提問並回答問題，老師做講解與講評。</p> <p>7. 觀賞迪士尼動畫阿拉丁，讓學生分組探討中世紀格達的城市發展與阿拉伯文化，並分析基督教文明 與伊斯蘭文明發生衝突的歷史背景。</p> <p>8. 以學生分組報告小組所討論的內容，由學生提問並 回答問題，老師做講解與講評。</p>	<p>【海洋教育】 2-4-5</p> <p>【環境教育】 2-4-2、3-4-1 3-4-3、4-4-5 5-4-4</p>
第 18 週	畢業典禮 6/15(二)	4			
第 19 週	第 3 次段考 6/24(四)-6/25(五)				
第 20 週	休業式 6/30(三)				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。