

## 臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期九年級國語文領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<p>(一)能正確理解和靈活運用國語文字詞。</p> <p>(二)具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>(三)能了解文章的內容。</p> <p>(四)能欣賞文章之美。</p> <p>(五)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(六)能認識修辭的藝術。</p> <p>(七)能運用不同的修辭法寫作。</p> <p>(八)能分辨各種不同文體的特色。</p> <p>(九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。</p> <p>(十)能認識作者及其寫作風格。</p> <p>(十一)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p> <p>(十二)能正確使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心志，解決問題。</p> <p>(十三)能從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野。</p> <p>(十四)能學習利用工具書，結合資訊網路，增進學習廣度和深度，提升自學能力。</p> <p>(十五)能面對國際思潮，激發廣泛閱讀的興趣。</p>				
領域能力指標	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>				

	<p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p><b>【家政】</b></p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。

**【生涯發展】**

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

**【性別平等】**

1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。

1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。

1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。

2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。

3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。

**【資訊】**

3-4-3 能認識資料庫的基本概念。

3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。

3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

3-4-6 能規劃出問題解決的程序。

3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。

3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

**【人權】**

1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。

1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。

2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

**【海洋】**

3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。

3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	8/31(一)開學 第一課翠玉白菜 第二課詞選	5	1-4-1 1-4-2-1 2-4-2-4 4-4-2 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4	1. 能摘要本課大意 2. 能完成課本習作問題	<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 2-3-2 3-3-1

			5-4-5-3 6-4-2-1		【性別平等教育】 1-4-6 1-4-7 1-4-1 4-4-1
第 2 週	第二課詞選	5	1-4-1 1-4-2-1 2-4-2-4 4-4-2 5-4-1 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4	1. 能摘要本課大意 2. 能理解生難詞語意義 3. 能辨別詩、詞差別 4. 能完成課本習作問題	【性別平等教育】 1-4-6 1-4-7 1-4-1 4-4-1 【家政教育】 3-4-5 3-4-6
第 3 週	第三課尋找薄荷的小孩	5	1-4-1 2-4-1-2 2-4-2-4 3-4-1-11 3-4-4-1 5-4-2-4 5-4-3-4 5-4-3-5 5-4-5-1 6-4-1	1. 能摘要本課大意 2. 能理課文結構 3. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-4 【性別平等教育】 1-4-1 3-4-4 【家政教育】 1-4-3 3-4-2
第 4 週	第四課與宋元思書	5	1-4-1 1-4-2-1 3-4-1-11 4-4-2 5-4-1 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-3-5 5-4-8 6-4-1 6-4-2 6-4-2-1	1. 能理解生難詞語意義 2. 能理課文結構 3. 能完成課本習作問題	【環境教育】 1-4-1 3-4-4
第 5 週	語文常識(一)題辭	5	4-4-2 4-4-3-1 5-4-6 6-4-3-4	1. 能理解並正確運用題辭	【資訊教育】 3-4-8 3-4-9
第 6 週	第 1 次 段 考 10/7(三)-10/8(四)	5			

第 7 週	第五課楚人養狙	5	1-4-1 2-4-2-6 3-4-4-1 3-4-4-3 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-2 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-1	1. 能摘要本課大意 2. 能理解生難詞語意義 3. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 【人權教育】 1-4-1 3-4-1
第 8 週	第六課奶油鼻子	5	1-4-2-1 2-4-2-7 3-4-1-9 5-4-2-4 5-4-3-5 5-4-4 5-4-5-1 5-4-5-4 6-4-1 6-4-3-4	1. 能摘要本課大意 2. 能理解生難詞語意義 3. 能完成課本習作問題	【環境教育】 4-4-2 5-4-4 【資訊教育】 3-4-5 3-4-7 【海洋教育】 3-4-3 3-4-5
第 9 週	第七課生於憂患死於安樂 運動會 11/6(五)	4	1-4-2-1 2-4-2-5 4-4-2 5-4-1 5-4-7-4 5-4-8	1. 能摘要本課大意 2. 能理解生難詞語意義 3. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 2-3-3 3-3-3 【環境教育】 3-4-3 4-4-4
第 10 週	第七課生於憂患死於安樂 作文	5	1-4-2-1 2-4-2-5 4-4-2 5-4-1 5-4-7-4 5-4-8 6-1-4 6-3-4 6-4-4	1. 能理生難解詞語意義 2. 能摘要本課大意 3. 能理課文結構 4. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 2-3-3 3-3-3 【環境教育】 3-4-3 4-4-4
第 11 週	第八課傘季	5	3-4-1-10 3-4-3-4 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 6-4-2-1 6-4-3-2	1. 能摘要本課大意 2. 能理課文結構 3. 能完成課本習作問題	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 【家政教育】 3-4-1 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 3-4-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 12 週	語文常識(二)對聯	5	3-4-3-5 4-4-3-1 6-4-2-1 6-4-8-1	1. 能理解對聯含意及運用 2. 能完成課本習作問題	【環境教育】 2-4-1 【資訊教育】 3-4-3 3-4-4
第 13 週	第 2 次段考 11/24(二)-11/5(三) 第九課寄弟墨書	5	1-4-1 3-4-1-9 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-2 6-4-3-4	1. 能理解生難解詞語意義 2. 能摘要本課大意 3. 能理解課文結構 能完成課本習作問題	
第 14 週	戶 外 教 育 12/2(三)-12/4(五) 第九課寄弟墨書	2	1-4-1 3-4-1-9 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-2 6-4-3-4	4. 能理解生難解詞語意義 5. 能摘要本課大意 6. 能理解課文結構 7. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 【環境教育】 3-4-1 4-4-4 【人權教育】 1-4-2
第 15 週	第九課寄弟墨書	5	1-4-1 3-4-1-9 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-2 6-4-3-4	1. 能理解生難解詞語意義 2. 能摘要本課大意 3. 能理解課文結構 4. 能完成課本習作問題.	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 【環境教育】 環境 3-4-1 4-4-4 【人權教育】
第 16 週	第十課水神的指引	5	2-4-2-7 3-4-4-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-4	1. 能摘要本課大意 2. 能理解課文結構 3. 能完成課本習作問題.	1-4-2 2-4-1 【環境教育】 1-4-1 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-1
第 17 週	第十一課湖心亭看雪	5	1-4-2-1 3-4-1-10 3-4-4-1 4-4-2	1. 能理解生難解詞語意義 2. 能摘要本課大意 3. 能理解課文結構	【人權教育】 2-4-1 【環境教育】 1-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1	4 能完成課本習作問題.	3-4-4
第 18 週	作文 第十二課麥琪的禮物	5	6-1-4 6-3-4 6-4-4 1-4-2-1 2-4-2-7 3-4-1-10 5-4-4 5-4-5-3 6-4-3-5	1.能摘要本課大意 2.能理課文結構 3.能完成課本習作問題.	【人權教育】 2-4-1 【環境教育】 1-4-1 3-4-4
第 19 週	第十二課麥琪的禮物	5	1-4-2-1 2-4-2-7 3-4-1-10 5-4-4 5-4-5-3 6-4-3-5 5-4-6	1.能摘要本課大意 2.能理課文結構 3.能完成課本習作問題.	【環境教育】 3-4-1 【性別平等教育】 2-4-5 2-4-6 2-4-13 【家政教育】 3-4-4 4-4-2
第 20 週	複習 第 3 次段考 1/14(四)-1/15(五)	5			
第 21 週	休業式 1/20(三)	5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安南國民中學 109 學年度第 2 學期九年級國語文領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	<p>(一)能正確理解和靈活運用國語文字詞。</p> <p>(二)具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>(三)能了解文章的內容。</p> <p>(四)能欣賞文章之美。</p> <p>(五)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(六)能認識修辭的藝術。</p> <p>(七)能運用不同的修辭法寫作。</p> <p>(八)能分辨各種不同文體的特色。</p> <p>(九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。</p> <p>(十)能認識作者及其寫作風格。</p> <p>(十一)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p> <p>(十二)能正確使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心志，解決問題。</p> <p>(十三)能從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野。</p> <p>(十四)能學習利用工具書，結合資訊網路，增進學習廣度和深度，提升自學能力。</p> <p>(十五)能面對國際思潮，激發廣泛閱讀的興趣。</p>				
領域能力指標	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p>				



	<p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>環境</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	2/17(三)開學 第一課我邂逅了一隻毛毛蟲	5	1-4-1 3-4-1-11 5-4-2-2 5-4-3-4 5-4-3-5 6-4-1 6-4-2-1	1. 能摘要本課大意 2. 能理解課文結構 3. 能完成課本習作問題	【環境教育】 1-3-1 3-3-1 5-3-1
第 2 週	第一課我邂逅了一隻毛毛蟲 第二課座右銘	5	1-4-1 3-4-1-11 3-4-4-1 5-4-2-2 5-4-3-4 5-4-3-5 5-4-5-1 6-4-1 6-4-2-1	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能理解課文結構 3. 能完成課本習作問題	【環境教育】 1-3-1 3-3-1 5-3-1 【人權教育】 1-4-4 1-3-1 3-3-5 3-4-1
第 3 週	第二課座右銘 第三課渡口	5	1-4-1 2-4-2-4 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-5	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能摘要本課大意 3. 能完成課本習作問題	【人權教育】 1-4-4 1-3-1 3-3-5 3-4-1 【性別平等教育】 2-4-5

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-4-5-1		2-4-8 【家政教育】 3-4-2 4-3-2 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
第 4 週	第四課曲選	5	1-4-1 2-4-2-4 5-4-3-3 5-4-3-5 5-4-5-1 6-4-2-1	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能理解課文結構 3. 能摘要本課大意 4. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-2 3-4-5 4-4-1
第 5 週	第四課曲選 作文	5	1-4-1 2-4-2-4 5-4-3-3 5-4-3-5 5-4-5-1 6-4-2-1 6-1-4 6-3-4 6-4-4	1. 能理解生難語、意義 2. 能了解課文結構 3. 能摘要本課大意 4. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-2 3-4-5 4-4-1
第 6 週	第五課人間情分	5	1-4-1 2-4-2-4 3-4-1-11 5-4-2-2 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-3-5 6-4-2-1	1. 能摘要本課大意 2. 能完成課本習作問題	【家政教育】 3-4-2 3-4-3
第 7 週	第 1 次段考 3/30(二)-3/31(三) 第六課呂氏春秋選	5	1-4-1 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-3-1 5-4-8 6-4-1	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能摘要本課大意 3. 能完成課本習作問題	【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 4-4-1 【人權教育】 1-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-4-3 1-4-4
第 8 週	第六課呂氏春秋選 第七課鳳凰木	5	1-4-2-1 2-4-2-4 3-4-1-10 3-4-1-11 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-8 6-4-1	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能理解課文結構 3. 能摘要本課大意 4. 能完成課本習作問題	【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 4-4-1 【人權教育】 1-4-1 1-4-3 1-4-4 【家政教育】 3-4-1 3-4-6
第 9 週	第七課鳳凰木 作文	5	1-4-2-1 2-4-2-4 3-4-1-10 3-4-1-11 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-1 6-1-4 6-3-4 6-4-1 6-4-4	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能理解課文結構 3. 能摘要本課大意 4. 能完成課本習作問題	【家政教育】 3-4-1 3-4-6
第 10 週	第八課雨錢	5	1-4-1 5-4-1 5-4-3-1 5-4-5-1 5-4-8	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能理解課文結構 3. 能摘要本課大意 4. 能完成課本習作問題	【人權教育】 1-4-2 2-4-1 【生涯發展教育】 2-3-2
第 11 週	第九課溫馨旅程	5	2-4-2-4 2-4-2-5 3-4-1-10 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-5-4 6-4-1	1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能理解課文結構 3. 能摘要本課大意 4. 能完成課本習作問題	【家政教育】 4-4-1 4-4-4 4-4-5 【人權教育】 2-4-1 【性別平等教育】 1-4-7

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-4-3		3-4-6 【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-1
第 12 週	第十課得到太早 3 年級第 2 次段考 5/5(三)-5/6(四)	5	2-4-2-5 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-2 5-4-3-1 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-1	1. 能理解課文結構 2. 能摘要本課大意 3. 能完成課本習作問題	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 【家政教育】 3-4-1
第 13 週	複習 國中教育會考 5/15(六)-5/16(日)	5		1. 能理解生難字詞語、意義 2. 能理解課文結構 3. 能摘要本課大意 4. 能完成課本習作問題	
第 14 週	典藏過往足跡:國中生活回顧	5	3-4-1-2 3-4-2-1 3-4-4-1 3-4-4-2 3-4-4-6 5-4-6	1. 能整理國中生活點滴 2. 能口頭發表自己的作品	【資訊教育】 3-4-5 3-4-6 3-4-7
第 15 週	迎向未來:探索自己的興趣、能力	5	3-4-1-2 3-4-2-1 3-4-4-1 3-4-4-2 3-4-4-6 5-4-6	1. 能展望未來,完成書面報告 2. 能發表自己的作品	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第 16 週	感恩的季節:製作感謝信、卡片	5	3-4-1-2 3-4-2-1 3-4-4-1 3-4-4-2 3-4-4-6 5-4-6 6-4-8-1	1. 能完成感謝信或卡片 2. 能口頭發表與同學分享	【人權教育】 1-4-2
第 17 週	感恩的季節:做一件有意義的事	5	3-4-1-2 3-4-2-1	1. 能完成感恩書面計劃 2. 能確實實施計劃	【人權教育】 1-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-4-4-1 3-4-4-2 3-4-4-6 5-4-6 6-4-8-1		<b>【環境教育】</b> 3-4-1
第 18 週	畢業典禮 6/15(二)	5			
第 19 週					
第 20 週	休業式 6/30(三)				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。