

# 臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  特教班 )

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2.引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3.反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
融入之重大議題	人權教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、性別平等教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	8/31(一)開學 童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 1 有緣來相聚】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 1 友伴同行】 家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 1 管理好手(一)】	3	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。		與學習效能的提升。		
第 2 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 2 有夥伴,真好(一)】</p> <p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 2 國中新鮮事】</p> <p>家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 1 管理好手(二)】</p>	3	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
第 3 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 2 有夥伴,真好(二)】</p> <p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 3 校園資源大串聯(一)】</p> <p>家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 2「金」打細算(一)】</p>	3	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
第 4 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 3 夥伴 Give Me Five】</p> <p>輔導：</p>	3	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 3 校園資源大串聯(二)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 2「金」打細算(二)】</p>		<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>定與運用。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
<p>第 5 週</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 4 小隊默契有夠讚(一)】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 4 新生一級棒(一)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 3 關鍵決定】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>第 1 次段考 10/7(三)-10/8(四) 童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 4 新生一級棒(二)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 1</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>元氣新生活】 【活動 4 打造行動力】</p>		<p>效能，達成共同目標。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>		<p>管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>		
第 7 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 1 我是誰？】 家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 1 挑食任務】</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量 學習紀錄</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第 8 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 1 我是誰？】 家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 1 挑食任務】</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量 學習紀錄</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J7</p>

					輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 9 週	<p>運動會 11/6(五)</p> <p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 2 心心相印(一)】</p> <p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 2 我的特質(一)】</p> <p>家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 2 食事偵查線(一)】</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量 學習紀錄</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第 10 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 2 心心相印(二)】</p> <p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 2 我的特質(二)】</p> <p>家政： 【主題三青春生活通/單元 2</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量 學習紀錄</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>食尚玩家】 【活動 2 食事偵查線(二)】</p>		<p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>		<p>了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第 11 週</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 3 大家來挑戰】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 3 我的成功心像】 家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 2 食事偵查線(三)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量 學習紀錄</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第 12 週</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力(一)】 輔導：</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

	<p>【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 4 我的成長小書(一)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 3 選擇有「食」力】</p>		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>成公共規則,落實平等自由之保障。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>第 2 次段考 11/24(二)-11/5(三) 童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力(二)】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 4 我的成長小書(二)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 4「食健」有動力】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量 學習紀錄</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自由之保障。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 14 週</p>	<p>戶外教育 12/2(三)-12/4(五) 童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 1 校園停看聽】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 1 學習挖挖哇】 家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 1 衣同探險趣】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆 評量 學習紀錄</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第 15 週</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 1 校園停看聽】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 1 學習挖挖哇】 家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 1 衣同探險趣】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆 評量 學習紀錄</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 16 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 2 校園福爾摩斯】</p> <p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 2 學習雷達站(一)】</p> <p>家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神祕袋(一)】</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆 評量 學習紀錄</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
第 17 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(一)】</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 2 學習雷達站(二)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神秘袋(二)】</p>		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>最佳處理策略,以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題</p>
<p>第 18 週</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的秘密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(二)】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 3 學習 A 計畫(一)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神秘袋(三)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆 評量 學習紀錄</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

					<p>潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>		<p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p>
第 19 週	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(三)】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 3 學習 A 計畫(二)】 家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 3 解碼高手】</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p>
第 20 週	<p>第 3 次段考 1/14(四)-1/15(五) 童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 4 校園安全大使發表會】 輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 4 學習計畫檢測站】 家政：</p>	3	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 4 衣物萬事通】</p>		<p>運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>		<p>理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p>
<p>第 21 週</p>	<p>休業式 1/20(三) 回顧與分享</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  特教班 )

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<p>1.理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。</p> <p>2.瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。</p> <p>3.具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。</p>						
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>						
融入之重大議題	人權教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、環境教育、家庭教育、戶外教育、性別平等教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	<p>2/17(三)開學</p> <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 1 班級的團體關係】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】 【活動 1 綠色飲食好選擇】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 1</p>	3	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活</p>	實作評量 口語評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>綠色生活新方向】 【活動 1 綠色生活新使命】</p>		<p>服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>環境永續發展。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第 2 週</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 2 團體衝突化解攻略】 家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】 【活動 2 惜食不「破」氣】 童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】 【活動 2 守護地球 Go(一)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 高層次紙筆評量</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

							戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 3 週	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 3「友」你愛我零霸凌(一)】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(一)】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】 【活動 2 守護地球 Go(二)】</p>	3	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	口語評量 學習紀錄 高層次紙筆評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p>
第 4 週	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 3「友」你愛我零霸凌(二)】</p>	3	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	口語評量 學習紀錄 高層次紙筆評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和</p>

	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(二)】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動3 無痕野餐趣】</p>		<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>升。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p>
<p>第 5 週</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】 【活動4 七年愛班(一)】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(三)】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動4 環保野餐樂(一)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅</p>	<p>口語評量 學習紀錄 高層次紙筆評量</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p>



			<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>外活動。</p>	<p>行的規劃、執行並體驗其樂趣。                  童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>理性溝通與問題解決。                  法 J2                  避免歧視。                  安 J7                  瞭解霸凌防制的精神。                  環 J6                  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                  戶 J4                  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>輔導：                  【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】                  【活動 4 七年愛班(二)】                  家政：                  【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】                  【活動 4 小決定，改變大世界】                  童軍：                  【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】                  【活動 4 環保野餐樂(二)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-B1                  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                  綜-J-C2                  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                  綜-J-C1                  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                  綜-J-A3                  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                  1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                  3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。                  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                  家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。                  家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。                  童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的瞭解，及永續發展策略的實踐與省思。                  童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。                  童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>口語評量                  學習紀錄                  高層次紙筆評量</p> <p>人 J4                  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                  人 J5                  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                  人 J6                  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                  品 J6                  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                  品 J7                  同理分享與多元接納。                  品 J8                  理性溝通與問題解決。                  法 J2                  避免歧視。                  安 J7                  瞭解霸凌防制的精神。                  環 J6                  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                  戶 J4                  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>

<p>第 7 週</p>	<p>第 1 次段考 3/30(二)-3/31(三)</p> <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 1 多元智慧知多少】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 1 「衣」時之選】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 1 野炊樂無窮】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 2 我的智慧我體驗(一)】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 2 衣見傾心(一)】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 2 創造好「火」伴(一)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>

					野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
第 9 週	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 2 我的智慧我體驗(二)】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 2 衣見傾心(二)】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 2 創造好「火」伴(二)】</p>	3	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	口語評量 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
第 10 週	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 3 多元智慧過生活】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 3 買衣停看聽】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 3 安全護家園(一)】</p>	3	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	口語評量 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>

					<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		
第 11 週	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 4 多元展望未來(一)】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 4 全班「衣」起購(一)】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 3 安全護家園(二)】</p>	3	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	口語評量 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
第 12 週	<p>3 年級第 2 次段考 5/5(三)-5/6(四)</p> <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 4 多元展望未來(二)】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 4 全班「衣」起購(二)】</p> <p>童軍：</p>	3	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	口語評量 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事</p>

	<p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 4 野炊美味現】</p>				<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		故的原因。
第 13 週	<p>1、2 年級第 2 次段考 5/12(三)-5/13(四) 國中教育會考 5/15(六)- 5/16(日)</p> <p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 1 生命不设限】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 3 「針」惜好生活】 【活動 1 「針」心工坊】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】 【活動 1 戶外休閒新世紀】</p>	3	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	口語評量 實作評量	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
第 14 週	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 2 生命剛剛好(一)】</p> <p>家政： 【主題二青春消費王/單元 3 「針」惜好生活】 【活動 2 「針縫」對決(一)】</p> <p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3</p>	3	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應</p>	口語評量 實作評量	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>戶外生活營家】 【活動 2 Fun 心選營地】</p>		<p>分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
<p>第 15 週</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 2 生命剛剛好(二)】 家政： 【主題二 青春消費王/單元 3「針」惜好生活】 【活動 2「針縫」對決(二)】 童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑戰(一)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 家 J5 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>
<p>第 16 週</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 3 生命的交流(一)】 家政： 【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】 【活動 3「針」惜好物(一)】 童軍：</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 環 J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑戰(二)】</p>		<p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 家 J5 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>
<p>第 17 週</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元3 我愛我的存在】 【活動 3 生命的交流(二)】 家政： 【主題二青春消費王/單元3 「針」惜好生活】 【活動 3 「針」惜好物(二)】 童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑戰(三)】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 家 J5 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>
<p>第 18 週</p>	<p>畢業典禮 6/15(二) 輔導： 【主題一青春關懷情/單元3 我愛我的存在】 【活動 4 珍愛生命】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」意】 童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】 【活動4快樂露營趣】</p>		<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>瞭解自己的人格特質與價值觀。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 家 J5 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>
<p>第 19 週</p>	<p>第 3 次段考 6/24(四)-6/25(五) 輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動4珍愛生命】 家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」意】 童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】 【活動4快樂露營趣】</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 家 J5 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>
<p>第 20 週</p>	<p>休業式 6/30(三) 回顧與分享</p>	<p>3</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 環 J4</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--	--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。