

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 1 學期七年級科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用Scratch完成程式設計。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。 						
總綱核心素養	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>						
融入之重大議題	<p>【生涯規劃教育】 【多元文化】 【安全教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	8/31(一)開學	2	科-J-A1:具備良	運 a-IV-1:能落實健康	資 H-IV-1:	1.課堂討論	【安全教育】

	第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變 進入生活科技教室 進入生活科技教室		好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	2.紙筆測驗	安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。
第 2 週	第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變 緒論生活與科技 緒論生活與科技	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6: 常用的機具操作與使用。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週	第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變 緒論生活與科技 緒論生活與科技	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。 生 N-IV-1: 科技的起源與演	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>		
第 4 週	<p>第 1 章資訊與生活</p> <p>1-2 常見的資訊技術應用</p> <p>第 1 章杯水一戰</p> <p>活動：界定問題</p> <p>1-1 物流運輸</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3:資訊安全。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
第 5 週	<p>第 1 章資訊與生活</p> <p>1-2 常見的資訊技術應用</p> <p>第 1 章杯水一戰</p> <p>1-2 創意思考</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3:資訊安全。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

			<p>進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>設 c-IV-3:能具備與人的溝通、協調、合作的能力。</p>			
第 6 週	<p>第 1 次段考 10/7(三)-10/8(四)</p> <p>第 2 章演算法</p> <p>2-1 演算法簡介</p> <p>第 1 章杯水一戰</p> <p>活動：發展方案</p> <p>1-2 創意思考</p> <p>1-4 機具材料</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p>

			科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			
第 7 週	第 2 章演算法 2-1 演算法簡介 第 1 章杯水一戰 活動：設計製作 1-3 構想表達① 1-4 機具材料	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.簡報分享	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週	第 2 章演算法 2-2 流程控制結構 第 1 章杯水一戰 活動：競賽、問題討論	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與	資 A-IV-1:演算法基本概念。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-3:	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.活動紀錄 4.競賽參與 5.作品表現 6.簡報分享	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

			<p>技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>手工具的操作與使用。</p>		<p>彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>運動會 11/6(五) 第 2 章演算法 2-3 流程圖設計實作 第 2 章未來發明家活動：活動概述 2-1 訊息傳播</p>	<p>2</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.上機實作 2.課堂討論 3.教師提問 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。				
第 10 週	第 3 章程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介 第 2 章未來發明家 活動：界定問題 2-2 創新發明	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。	1.課堂討論 2.上機實作 3.紙筆測驗 4.教師提問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【多元文化】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第 11 週	第 3 章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕 第 2 章未來發明家 活動：發展方案 2-3 構想表達②	2	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p>		
第 12 週	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對</p> <p>3-3 畫筆與造型—生日布置</p> <p>第 2 章未來發明家</p> <p>活動：設計製作</p> <p>2-4 機具材料</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>

第 13 週	<p>第 2 次段考 11/24(二)-11/5(三) 第 3 章程式設計初探—生日派對 3-3 畫筆與造型—生日布置 第 2 章未來發明家 活動：設計製作、測試修正</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 14 週	戶外教育 12/2(三)-12/4(五)	2	科-J-A1:具備良	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:	1.課堂討論	【閱讀素養教育】

	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴 第 2 章未來發明家 活動：上臺發表、問題討論</p>		<p>好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>作品以解決生活問題。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄 6.上臺發表過程</p>	<p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 15 週	<p>第 3 章程式設計初探—生日派對 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內</p>

	<p>第 3 章三星歸位 活動：活動概述 3-1 製造生產</p>		<p>度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>式設計。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>3.作業成品 4.紙筆測驗 5.教師提問</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>第 4 章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 第 3 章三星歸位 3-2 識圖製圖</p>	<p>2</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄 6.教師提問</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

第 17 週	<p>第 4 章選擇結構—歡樂聖誕</p> <p>4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物</p> <p>第 3 章三星歸位</p> <p>3-2 識圖製圖</p>	2	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄 6.教師提問 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 18 週	<p>第 4 章選擇結構—歡樂聖誕</p> <p>4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物</p> <p>第 3 章三星歸位</p> <p>3-2 識圖製圖</p>	2	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄 6.教師提問 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				展歷程、與創新關鍵。			
第 19 週	<p>第 4 章選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 第 3 章三星歸位 活動：發展方案、設計製作 3-3 測試修正 3-4 機具材料</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第 20 週	<p>第 3 次段考 1/14(四)-1/15(五) 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 第 3 章三星歸位 活動：設計製作</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄 6.課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>

			<p>題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>			
第 21 週	<p>休業式 1/20(三)</p> <p>第 4 章選擇結構—歡樂聖誕學期課程回顧</p> <p>4-2 條件判斷②—聖誕大餐學期課程回顧</p> <p>第 3 章三星歸位 學期課程回顧</p> <p>活動：測試修正、問題討論</p> <p>學期課程回顧</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.活動紀錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立安南國民中學 109 學年度第 2 學期七年級科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用Scratch完成遊戲專題。 2.利用雲端工具完成旅遊專題。 3.學習如何保障資訊安全。 4.認識個人資料保護法的意涵。 5.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各種橋梁的型式與結構工法。 2.認識常見的機構及其特性。 3.學習木材加工技法。 4.學習放樣模板、治具的使用。 5.認識精度、裕度的概念。 						
總綱核心素養	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>						
融入之重大議題	<p>【人權教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	2/17(三)開學	2	科-J-A1:具備良	運 p-IV-1:能選用適當	資 A-IV-1:演	1.課堂討論	【閱讀素養教育】

	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-1 遊戲規畫 緒論科技與產品 緒論科技與產品</p>		<p>好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>算法基本概念。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第 2 週</p>	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-2 動畫設計—樂園歷險去 緒論科技與產品 緒論科技與產品</p>	<p>2</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗 4.課堂討論</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>

				的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			
第 3 週	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險</p> <p>1-2 動畫設計—樂園歷險去</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p> <p>活動：活動概述</p> <p>1-1 橋梁簡介</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p>	<p>1.上機實作</p> <p>2.作業成品</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂討論</p> <p>5.教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 4 週	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險</p> <p>1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p> <p>活動：界定問題</p> <p>1-2 虹橋結構</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-2:日</p>	<p>1.上機實作</p> <p>2.作業成品</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.活動紀錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			達與溝通。	力。	常科技產品的機構與結構應用。		
第 5 週	第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城 第 1 章虹飛拱橋 活動：蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人的溝通、協調、合作的能力。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗 4.活動紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週	第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城 第 1 章虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗 4.課堂討論 5.實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。
第 7 週	第 1 次段考 3/30(二)-3/31(三)	2	科-J-A2:運用科	運 p-IV-1:能選用適當	資 A-IV-1:演	1.上機實作	【閱讀素養教育】

	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-4 聲音設計 第 1 章虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構</p>		<p>技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>2.作業成品 3.紙筆測驗 4.活動紀錄</p>	<p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-4 聲音設計 第 1 章虹飛拱橋 活動：設計製作</p>	<p>2</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第 9 週</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 第 1 章虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正</p>	<p>2</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗 4.活動紀錄 5.作品表現</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集 第 1 章虹飛拱橋 活動：設計製作、測試修正</p>	<p>2</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗 4.活動紀錄 5.作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>題。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
第 11 週	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-2 資料蒐集</p> <p>第 1 章虹飛拱橋</p> <p>活動：問題討論</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1.上機實作</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.活動紀錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 12 週	第 2 章資料處理—雲端應用專題	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用	資 T-IV-1:資料處理應用	<p>1.上機實作</p> <p>2.課堂討論</p>	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內

	<p>2-3 旅遊規畫書 第 2 章玩轉跑跳碰 活動：活動概述 2-1 常見機構</p>		<p>並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>專題。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>3.紙筆測驗 4.教師提問</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>1、2 年級第 2 次段考 5/12(三)-5/13(四) 國中教育會考 5/15(六)-5/16(日) 第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-4 經費預算 第 2 章玩轉跑跳碰 活動：界定問題 2-2 機構傳動</p>	<p>2</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗 4.教師提問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>		
第 14 週	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-5 行前簡報</p> <p>第 2 章玩轉跑跳碰</p> <p>活動:蒐集資料</p> <p>2-2 機構傳動</p> <p>2-3 測試修正</p>	2	<p>科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>1.上機實作</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.活動紀錄</p> <p>5.作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。</p>	<p>溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>			
第 15 週	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題 第 2 章玩轉跑跳碰 活動：發展方案</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗 4.活動紀錄 5.作品表現 6.實作</p>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	面或立體設計圖。			
第 16 週	<p>第 2 章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題 第 2 章玩轉跑跳碰 活動：設計製作 2-4 機具材料</p>	2	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗 4.實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第 17 週	<p>第 3 章資訊安全與合理使用 3-1 資訊安全簡介 第 2 章玩轉跑跳碰 活動：設計製作</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-1:能主動參與</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.活動紀錄 4.作品表現 5.實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】</p>

			<p>提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>
第 18 週	<p>畢業典禮 6/15(二)</p> <p>第 3 章資訊安全與合理使用</p> <p>3-2 個人資料保護</p> <p>第 2 章玩轉跑跳碰</p> <p>活動：設計製作</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p> <p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動紀錄</p> <p>4.作品表現</p> <p>5.實作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>

			感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。			
第 19 週	第 3 次段考 6/24(四)-6/25(五) 第 3 章資訊安全與合理使用 3-3 資訊的合理使用 第 2 章玩轉跑跳碰 活動：設計製作	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.活動紀錄 4.作品表現 5.實作	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。
第 20 週	休業式 6/30(三)	2	科-J-A1:具備良	運 a-IV-1:能落實健康	資 H-IV-2:資	1.課堂討論	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>第 3 章資訊安全與合理使用 3-4 創用 CC 的應用 第 2 章玩轉跑跳碰 活動：測試修正、活動檢討</p>	<p>好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 5.活動紀錄 6.上臺發表過程</p>	<p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。