

臺南市公(私)立善化區善化國民中 109 學年度第 1 學期八年級彈性學習拾善玩家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	亞洲攻略- 韓、日、菲	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	探索與尊重：探索台灣鄰近國家韓國、日本、菲律賓等國之文化並學習尊重、接納多元文化。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	善用科技、資訊、媒體等資源蒐集韓國、日本、菲律賓等國之網路資訊，透過分組討論的方式，統整所得資訊，探索、欣賞他國文化，增進生活的豐富性與美感體驗。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 分組完成韓國、日本、菲律賓 snapshot 的書面報告 2. 每人習得韓國、日本、菲律賓基本問候語與稱謂 3. 每人應用正確的韓國餐桌禮儀於情境中 4. 每人於日式餐廳情境中用英文完成日本食物的點餐 5. 分組完成日式美食英文版菜單設計 6. 分組完成日本動漫文化介紹的書面及口頭報告				

7. 分組安排、設計東京及秋葉原的旅行並用英文練習問路
8. 分組完成指定的菲律賓相關主題書面及口頭報告

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	“韓” 流來襲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	1. 韓國基本背景知識 2. 韓語常用稱謂與簡單問候語 3. K-Pop 4. 韓國餐桌禮儀 5. 韓國美食 6. 善化在地可見之韓國文化	1. 能對韓國有基本背景知識。 2. 能學會韓語常用稱謂與基本問候語。 3. 能看懂韓國偶像相關的英語影片。 4. 能了解韓國基本餐桌禮儀。 5. 能認識韓國美食。 6. 能觀察	1. 學生分組利用 Google Map 找出韓國的地理位置。 2. 學生分組利用網路查詢韓國相關基本資料。 3. 學生觀看韓語稱謂及問候語教學影片。 4. 學生觀看韓團 BTS 相關動畫與影片。 5. 學生觀看韓國基本餐桌禮儀影片。 6. 學生分組利用網路蒐集韓國美食資訊。 7. 學生分組整理在地可見之韓國文化，彙整成書面報告並做分享。	1. 韓國 snapshot 書面報告(分組) 2. 韓語稱謂及問候語對話練習(分組) 3. BTS 動畫學習單(分組) 4. 仿 BTS 用簡易英文介紹自己(個人) 5. 韓國餐桌禮儀學習單(分組) 6. 韓國用餐情境模擬(分組) 7. 韓國美食英語簡介 PPT(分組) 8. 韓國文化在善化 PPT(分組)	1. Google Map 2. Korea Snapshot Worksheet 3. https://www.youtube.com/watch?v=VEBtvF-noms 【學韓語單字篇#3】 家族稱謂相關單字! 初學韓文必看 https://www.youtube.com/watch?v=TksW1Z15Miw 【學韓語單字篇#4】 家族稱謂單字「下集」 初學韓文必看 https://www.youtube.com/watch?v=RNC3LCl_vOU 韓語生活篇#1 最常用的 10 句韓文 韓文教學 自學韓文 韓文你好, 韓文謝謝, 韓文對不起, 韓文再見, 韓文沒關係 怎麼說呢? 4. 翰林 iEnglish 七下 Unit4 文化小百科 https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos&t=4s Ellen Makes 'Friends' with BTS!

		<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	生活周遭存在的韓國文化			5. https://www.youtube.com/watch?v=zj7P7-vu2pM 《K Bang Song》韓國餐桌禮儀！ Korean Table Etiquette Worksheet
--	--	--	-------------	--	--	---

		<p>能以同理心 與他人討 論。</p> <p>國-J-B2 運 用科技、資 訊 與各類 媒體所提供 的素材，進 行 檢索、統 整、解釋 及 省思，並轉 化成生活的 能力與素 養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動 時， 能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要 性。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>的教室用語 及日常生活 用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型 的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易 歌謠和韻文 的主要內 容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易 影片的主要 內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的 英語描述自 己、家人及 朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的 英語表達個 人的需求、</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>					
第 8-15 週	8	日嚙	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>1. 日本基本背景知識</p> <p>2. 日語常用稱謂與實用觀光</p>	<p>1. 能對日本有基本背景知識。</p> <p>2. 能學會日語常用稱謂與實</p>	<p>1. 學生分組利用 Google Map 找出日本的地理位置。</p> <p>2. 學生分組利用網路查詢日本相關基本資料。</p> <p>3. 學生觀看日語稱</p>	<p>1. 日本 snapshot 書面報告 (分組)</p> <p>2. 日語稱謂及實用觀光日語及英語對話練習(分組)</p> <p>3. 日式英文發音練習(個人)</p> <p>4. 日本餐飲教育 worksheet(分組)</p>	<p>1. Google Map</p> <p>2. Japan Snapshot Worksheet</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=HzURsXAb6oo</p> <p>【日語入門會話】家庭成員稱呼 日語教學 日語代詞 簡單日文 日常日語會話 日語教學 </p>

		<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>	<p>日語及英語</p> <p>3. 日式英文 (Japanese)</p> <p>4. 日本餐飲教育</p> <p>5. 日本美食及餐廳情境實用英語</p> <p>6. 日本新年文化特色與台灣差異</p> <p>7. 日本動漫文化</p> <p>8. 日本東京與秋葉原著名景點</p> <p>9. 旅遊行程規</p>	<p>用觀光日語及英語。</p> <p>3. 能認識日式英文</p> <p>4. 能看懂日本餐飲教育相關的英語影片。</p> <p>5. 能吸取日本餐飲教育優點。</p> <p>6. 能認識日本美食並用英語點餐。</p> <p>7. 能認識日本新年文化並比較與台灣差異。</p> <p>8. 能認識並介紹日本動漫文化。</p> <p>9. 能知悉日本東京</p>	<p>謂及實用觀光日語教學影片。</p> <p>4. 學生觀看日式英文相關影片。</p> <p>5. 學生整理常見日式英文。</p> <p>6. 學生觀看日本小學生用餐影片。</p> <p>7. 學生觀看日本美食的影片。</p> <p>8. 學生分組利用網路蒐集日本美食資訊。</p> <p>9. 學生分組繪製日式美食菜單。</p> <p>10. 學生觀看日本新年的影片。</p> <p>11. 學生分組整理日本新年特色與台灣新年差異。</p> <p>12. 學生分組利用網路查詢日本動漫文化資料並彙整成書面報告及分享。</p> <p>13. 學生分組利用網路查詢東京及秋葉原旅遊資訊。</p> <p>14. 學生分組規劃東</p>	<p>5. 日式美食菜單設計(分組)</p> <p>6. 模擬日式餐廳情境英語點餐(分組)</p> <p>7. 日本新年特色與台灣差異 PPT(分組)</p> <p>8. 日本動漫文化 PPT(分組)</p> <p>9. 東京與秋葉原行程規劃 PPT</p>	<p>Japanese Beginner Pronoun TAMA CHANN https://www.youtube.com/watch?v=7YKbpFXpbMc 【日語入門會話】家庭成員稱呼 #2 日語教學 日語代詞 簡單日文 日常日語會話 日語教學 Japanese Beginner Pronoun TAMA CHANN https://www.youtube.com/watch?v=AcDnSm2lyyo 觀光日語 Vol.1 旅日必背 超實用的十句觀光日語 * 旅行に使える観光日本語 10フレーズ <杏子日語教室 > 1 3. https://www.youtube.com/watch?v=zhGnuWwpNxl Tokyo Bon 東京盆踊り 2020 (MakuDonarudo) Namewee 黃明志 ft. Cool Japan TV @亞洲通吃 2017 All Eat Asia 4. https://www.youtube.com/watch?v=hL5mKE4e4uU School Lunch in Japan - It's Not Just About Eating! “School Lunch in Japan” Worksheet 6. https://www.youtube.com/watch</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

		<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-E-C2</p>	劃	與秋葉原著名景點並規劃行程。	京及秋葉原旅遊行程。		<p>?v=iszTT9U4OA8 Japanese Food Tour - HIDDEN-GEMS in Tokyo, Japan Breakfast, Lunch, and Dinner! 7.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IHpXL1MTDK0 How do Japanese People Celebrate the New Year?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=adj7XnVg1Hs HOW TO CELEBRATE NEW YEAR IN JAPAN 日本のお正月 2018</p>
--	--	--	---	----------------	------------	--	---

		<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
第 16-20 週	5	享入飛 菲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	1. 菲律賓之基本背景知識 2. 機場常用英語 3. 菲律賓傳統服裝、飲食、地圖城市、景點、宗教活動、傳統建築、歷史	1. 能對菲律賓有基本背景知識。 2. 能學習機場常用英語。 3. 能認識菲律賓傳統服裝、飲食、地圖城市、景點、宗教活動、傳統建築、歷史	1. 學生分組利用 Google Map 找出菲律賓的地理位置。 2. 學生分組利用網路查詢菲律賓相關基本資料。 3. 學生觀看實用機場英語教學影片。 4. 學生分組利用網路查詢菲律賓指定主題資料。 5. 學生彙整網路資料完成書面報告。 6. 學生口頭報告分享。	1. 菲律賓 snapshot 書面報告(分組) 2. 常用機場英語練習(個人) 3. 菲律賓指定主題之書面及口頭報告(分組)	1. Google Map 2. Philippines Snapshot Worksheet 3. https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI&t=113s 10 句常用英文#2【機場篇】// 10 English Phrases: Airport

		<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>與他人討論。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

及日常生活用語。

1-IV-3

能聽懂基本或重要句型的句子。

1-IV-4

能聽懂日常生活對話的主要內容。

1-IV-8

能聽懂簡易影片的主要內容。

2-IV-4

能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5

能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6

能依人、事、時、地、物作簡易的

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區善化國民中 109 學年度第 2 學期八年級彈性學習拾善玩家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	亞洲攻略- 越、尼、泰	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		探索與尊重：探索台灣鄰近國家越南、印尼、泰國等國之文化並學習尊重、接納多元文化。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		J-A3 具備 善用資源 以擬定計畫，有效執行，並發揮 主動學習 與 創新求變 的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， 欣賞 各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性 與 美感體驗 。 J-C2 具備 利他 與 合群 的知能與態度，並培育 相互合作 及與人 和諧互動 的素養。 J-C3 具備 敏察 和 接納 多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。						
課程目標		善用 科技 、 資訊 、 媒體 等資源蒐集韓國、日本、菲律賓等國之網路資訊，透過分組討論的方式， 統整 所得資訊， 探索 、 欣賞 他國文化，增進生活的 豐富性 與 美感體驗 。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 分組完成越南、印尼、泰國 snapshot 的書面報告 2. 每人習得越南、印尼、泰國基本問候語與稱謂 3. 分組完成印尼、泰國 Street Food Worksheet 4. 分組完成越南、印尼、泰國文化簡介 PPT						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	“越”世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	1. 越南基本認識(地理位置、歷	1. 學習越南的基本背景知識 2. 學習	1. 學生分組利用 Google Map 找出越南的地理位置。 2. 學生分組利用	1. 越南 snapshot 書面報告(分組) 2. 基本越南語發音練習(個	1. Google Map 2. Vietnam Snapshot Worksheet 3. https://www.youtube.com/watch?v=kkVZ_y_nBfc Xin chào ! 您好! -越說越好每日一句-1-1-陳鳳鳳越

			<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 選用多種管道蒐集</p>	<p>史背景、經濟發展、幣值、著名景點)</p> <p>2. 基本越南語</p> <p>3. 越南服飾</p> <p>4. 越南傳統美食及英語表達方式</p> <p>5. 善化的越南文化</p>	<p>基本越南語</p> <p>3. 認識越南服飾</p> <p>4. 認識越南傳統美食及英語表達方式</p> <p>5. 發現善化的越南文化</p>	<p>網路查詢越南相關基本資料。</p> <p>3. 學生觀看基本越南語教學影片。</p> <p>4. 學生分組利用網路查詢越南服飾資料。</p> <p>6. 學生分組利用網路查詢越南美食資料。</p> <p>7. 學生聆聽越南籍家長分享印尼生活及來台生活。</p>	<p>人)</p> <p>3. 越南文化簡介 PPT(內含越南服飾、美食、善化的越南文化)(分組)</p>	<p>南語教學-NCTV 台灣新住民媒體</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3uPK8b7yMcY&t=60s Chị có khỏe không ? 您好嗎?-越說越好每日一句-1-2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yIj6vInPmLQ Rất hoan nghênh chị đến Đài Loan. 歡迎妳來台灣。-越說越好每日一句-1-3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t70AFVa6hDY&t=124s Xin cảm ơn . Không có chi. 謝謝。不客氣-越說越好每日一句-1-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yetyEtePYMQ Xin lỗi ! Không sao đâu. 對不起! 沒關係-越說越好每日一句-1-6</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

			<p>與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>國-J-B2 運用科</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>1-IV-2</p> <p>能聽懂常用的教室用語及日常生活用</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>					
第 7-12 週	6	“印尼” 圖像	社 1a-IV-1 發 覺生活經	1. 印尼 基本認	1. 學習 印尼的	1. 學生分組利用 Google Map 找	1. 印尼 snapshot 書	1. Google Map 2. Indonesia Snapshot Worksheet

			<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 選用多種管道蒐集與社會領域相關的</p>	<p>識(地理位置、歷史背景、經濟發展、幣值、著名景點) 2. 基本印尼語 3. 印尼美食 4. 印尼服飾 5. 伊斯蘭教及穆斯林文化 6. 善化的印尼文化</p>	<p>基本背景知識 2. 學習基本印尼話 3. 認識印尼街頭美食 4. 認識印尼服飾 5. 認識伊斯蘭教及穆斯林文化 6. 發現善化的印尼文化</p>	<p>出印尼的地理位置。 2. 學生分組利用網路查詢印尼相關基本資料。 3. 學生觀看基本印尼語教學影片。 4. 學生觀看印尼街頭美食影片。 5. 學生分組利用網路查詢印尼服飾資料。 6. 學生分組利用網路查詢伊斯蘭教及穆斯林文化資料。 7. 學生聆聽印尼籍家長分享印尼生活及來台生活。</p>	<p>面報告(分組) 2. 基本印尼語發音練習(個人) 3. Indonesian STREET FOOD Worksheet(分組) 4. 印尼文化簡介 PPT(內含印尼服飾、伊斯蘭教、穆斯林文化、善化的印尼文化)(分組)</p>	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=nlbSISySNYs&t=2s 印尼語 基礎教學 #03【從零開始】如何打招呼 問候篇 https://www.youtube.com/watch?v=JZdGj_77E4Y 印尼語教學【實用學習】用印尼語自我介紹 https://www.youtube.com/watch?v=oTJYvBrF68k 印尼語 基礎教學 #04【從零開始】打招呼該怎麼回答呢? 4. https://www.youtube.com/watch?v=mt8KCD08qns&t=75s Indonesian STREET FOOD Tour in Jakarta, Indonesia! BEST + CHEAPEST Street Food Around The World! Indonesian STREET FOOD Worksheet</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會 領域相關 概念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達 自我觀點， 並能以同 理心與他 人討論。</p> <p>國 -J-B2 運用科技、 資訊與各 類媒體所 提供的素 材，進行檢 索、統整、 解釋</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

及省思，並轉化成生活的能力與素養。

國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1-IV-2
能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

1-IV-3
能聽懂基本或重要的句型的句子。

1-IV-4
能聽懂日常生活對話的主要

			<p>內容。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>					
第	7	“泰”空	社	1. 泰國	1. 學習	1. 學生觀看歌	1. 泰國	1. https://www.youtube.com/watch?v=YaZ5eV9BEX8

13-19 週	漫步	<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>基本認識(地理位置、歷史背景、經濟發展、幣值、著名景點)</p> <p>2. 基本泰國語</p> <p>3. 泰式料理及英語表達方式</p> <p>4. 泰國佛教文化</p> <p>5. 泰國新年</p> <p>6. 旅遊行程規劃</p>	<p>泰國的基本背景知識(地理位置、歷史背景、經濟發展、幣值、著名景點)</p> <p>2. 學習基本泰國語</p> <p>3. 認識泰式料理及英語表達方式</p> <p>4. 認識泰國佛教文化</p> <p>5. 認識泰國新年</p> <p>6. 學習旅遊行程規劃</p>	<p>曲”泰國恰恰”MV。</p> <p>2. 學生分組利用 Google Map 找出泰國的地理位置。</p> <p>3. 學生分組利用網路查詢泰國相關基本資料。</p> <p>4. 學生觀看基本泰國語教學影片。</p> <p>5. 學生觀看泰國街頭料理影片。</p> <p>5. 學生觀看泰國佛教相關影片。</p> <p>6. 學生分組利用網路查詢泰國佛教文化資料。</p> <p>7. 學生分組利用網路查詢泰國新年資料。</p> <p>8. 學生分組利用網路查詢泰式料理資料。</p> <p>8. 學生分組討論、設計泰國旅行規劃。</p>	<p>snapshot 書面報告(分組)</p> <p>2. Thailand Snapshot Worksheet (分組)</p> <p>3. 基本泰國語發音練習(個人)</p> <p>4. Thai Street Food Worksheet (分組)</p> <p>5. 泰國文化簡介 PPT(內含泰國佛教、新年)(分組)</p>	<p>【THAI CHA CHA เพลงไทย ชะช้า 泰國恰恰】Namewee 黃明志 ft. BieTheSka โดยเนมวี & บี เดอะสกา(Story Version 戲劇版)</p> <p>2. Google Map</p> <p>3. Thailand Snapshot Worksheet</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=q7u9B735rpl 跟 PoppyYang 学泰语：你好/谢谢/不谢/再见 by PoppyYang</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ggW625v_low 超级实用泰语 100 句 ภาษาไทย 100 ประโยค</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qXx-ggsW5I 簡單學泰文 EP.1 用泰文打招呼 สวัสดีชาวไทย Greanyduo 泰國小姊妹</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=uEMd6tQQlp8 Thai Street Food in Bangkok - MOST POPULAR LUNCH Noodles in Downtown Silom, Thailand!</p> <p>Thai Street Food Worksheet</p> <p>6. https://www.youtube.com/watch?v=JDpr36O9Hr0&t=165s 『佛系 4ni? 我們不一樣 的泰國信仰! - 深度東南亞小旅行』- 《黑啤東南飛》EP4 臺灣吧 Taiwan Bar</p>
------------	----	---	--	---	--	---	--

			<p>美。</p> <p>社 3b-IV-1 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會 領域相關 概念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達 自我觀 點，並能以</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			同理心與他人討論。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 1-IV-2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

1-IV-3

能聽懂基本或重要句型的句子。

1-IV-4

能聽懂日常生活對話的主要內容。

2-IV-6

能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7

能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

4-IV-5

能依提示寫出正確

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			達意的簡 單句子。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。