

臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第一學期 七年級彈性學習 國際教育課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識自己、放眼國際		實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)							
設計理念	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 合作 及與人和諧 互動 的素養。 J-C3 具備敏察和 接納 多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。							
課程目標	學生能夠認識、觀察、甚至欣賞自身所處的環境，並以簡易的英語踴躍與他人分享，透過各種媒體，認識、尊重且欣賞本國及外國文化，擴展文化視野。							
配合融入之 超學科領域或議題	英語文、社會			環境教育、多元文化、資訊教育				
表現任務	個人完成 3 份學習單並以小組進行發表 iEARN 成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第 1~5 週 8/30-10/3	5	Campus Life (校園生活)	英 6-IV-1 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。	我們的校園	1. 學生分享校園各角落 (熟悉校園環境)，並發表自身校園生活的點滴。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 運用簡易的文法句型和 formularic expressions 介紹校園各角落，並與同儕繪製出校園最美的地方。 2. 運用簡易之文法句型及對話，發表校園生活點滴。	1. 發表校園最美角落。 2. 發表校園點滴。 3. 完成校園介紹學習單。	認識校園學習單
第 6~10 週 10/4-11/7	5	Community (社區家鄉)	英 6-IV-1 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-IV-4 能依提示 填寫 簡單表格。	社區與家鄉的生活方式	學生透過小組合作、網路搜尋研究，能夠熟稔所居住的環境，並接納欣賞。	1. 討論並分享家鄉居住環境之美。 2. 以簡單英語完成課堂任務。 3. 填答英語介紹學	1. 發表家鄉之美。 2. 能利用簡單英語完成課堂	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						習單。	任務。 3. 完成英語介紹學習單。	
第 11~15 週 11/8-12/12	5	Introduction to Taiwan (介紹台灣)	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	自身國家 - 台灣	學生能認識並用簡單的英文介紹自身國家地理環境、文化背景、風土民情與歷史背景。	1. 導覽與簡介我們所處的寶島 - 台灣。 2. 製作 iEARN cards 與他國做交換卡片的活動介紹台灣。	1. 製作 iEARN cards。 2. 介紹發表卡片。	iEARN 手工卡片製作與 iEARN 介紹學習單
第 16~21 週 12/13-1/23	6	期末成果發表	英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	本國文化	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能利用各種媒體，認識本國文化，擴展文化視野。	1. 回饋組別報告內容。 2. 填寫 iEARN 介紹學習單。	1. 發表 iEARN cards 回饋。 2. 完成 iEARN 介紹學習單。	iEARN 介紹學習單與意見回饋單

臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第二學期 七年級彈性學習 國際教育課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識自己、放眼國際		實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)							
設計理念	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 合作 及與人和諧 互動 的素養。							
課程目標	學生能夠比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響，透過小組合作規畫台灣之美深度旅遊計畫。							
配合融入之 超學科領域或議題	英語、社會、綜合活動				環境教育、原住民教育			
表現任務	個人完4成份學習單、規劃台灣深度之旅							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材或學 習單
第 1~5 週 2/14-3/20	5	台灣景觀	英 4-IV-5 能依提示 寫出 正確達意的簡單句子。 英 3-IV-5 能 看懂 簡易的生活用語。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境互動的結果。	臺灣的地形	學生能應用常見的生活用語與所學字詞描繪台灣的地形與海岸。	1. 根據所學英語字介紹台灣海岸地形 2. 填答台灣地形學習單	1. 發表台灣海岸地形介紹 2. 完成台灣地形學習單	台灣地形學習單
第 6~10 週 3/21-4/24	5	台灣族群	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 原 J10 認識 原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	臺灣原住民族文化、生活空間與生態保育政策	學生能夠識別臺灣原住民族群，並且連結原住民分布區域。	1. 閱讀台灣族群文史文本 2. 各組發表原住民族文化的特色與分布地區	1. 完成小組學習單 2. 小組發表	1. 台灣多元族群介紹講義 2. 原住民族文化介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11~15 週 4/25-5/29	5	臺灣美食	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>地 1b-IV-1 歸納自然與人文環境互動的結果</p>	食物與區域性的關係	學生能夠比較臺灣各地美食的起源背景。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞台灣美食相關影片 2. 閱讀台灣美食報導與文史文本 3. 各組發表台灣美食起源地的背景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成小組學習單 2. 小組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣美食介紹講義 2. 台灣美食介紹影片
第 16~20 週 5/30-7/3	6	期末成果發表	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃合宜的戶外活動。</p>	本國文化深度之旅規劃	學生能共同討論規劃 3 天台灣某區域深度之旅。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集台灣旅遊相關資訊 2. 小組台灣文化深度旅行 	小組發表	深度之旅學習單