

臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第一學期 八年級綜合活動領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 3 節，本學期共 63 節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>		<p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>		<p>輔導</p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>		
總綱核心素養	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>						
融入之重大議題	【戶外教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【品德教育】【家庭教育】【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-9/5	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元 野地燧人氏	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4
	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭我可以	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8

			人。	能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與同理為基礎的家人關係維繫。		
	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4
	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4
第2週 9/6-9/12	第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭我可以	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3

			義。	理健康。	的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。		【生涯規畫教育】 涯 J4
第 3 週 9/13-9/19	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元 野地燧人氏	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4
	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭我可以	1	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第 1 單元 從「心」出發	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4
第 4 週 9/20-9/26	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4

			思環境永續的行動價值。	動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		
	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費我最行	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】
第5週 9/27-10/3	第一主題 戶外炊事樂	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4

	第 2 單元 摩登炊事家		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		
	第三主題 資源有方 第 2 單元 聰明消費我最行	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第 1 單元 從「心」出發	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4
第 6 週 10/4-10/10	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4

			思環境永續的行動價值。	動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		
	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費我最行	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4
第7週(一段) 10/11-10/17	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4

				驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。		
	第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元 生活「織」慧王	1	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第 1 單元 從「心」出發	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4
第 8 週 10/18-10/24	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4
	第四主題 「衣」Q 達人	1	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7

	第 1 單元 生活「織」慧王		分析及判斷其適切性， 進而有效執行生活中重 要事務。	執行個人生活中重 要事務。			家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第 2 單元 寶貝人生	1	綜-J-A1:探索與開發自 我潛能，善用資源促進 生涯適性發展，省思自 我價值，實踐生命意 義。	1d-IV-2:探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教 育】 涯 J4
第 9 週 10/25-10/31	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景	1	綜-J-B1:尊重、包容與 欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互 動。 綜-J-C1:探索人與環境 的關係，規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。 綜-J-C2:運用合宜的人 際互動技巧，經營良好 的人際關係，發揮正向 影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效 能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1:露營知識與 技能的學習，以提升野 外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4

	<p>第四主題 「衣」Q達人 第1單元 生活「織」慧王</p>	1	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 家 J8</p>
	<p>第五主題 美麗「心」境界 第2單元 寶貝人生</p>	1	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4</p>
<p>第10週 11/1-11/7</p>	<p>第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景</p>	1	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4</p>

			群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元 生活「織」慧王	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第五主題 美麗「心」境界 第 2 單元 寶貝人生	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3 【生涯規畫教育】 涯 J4
第 11 週 11/8-11/14	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4

			的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	第四主題 「衣」Q達人 第2單元 服裝妙管家	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9
第12週 11/15-11/21	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4

			際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清 潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9
第 13 週 11/22-11/28	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4

			綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	第四主題 「衣」Q達人 第2單元 服裝妙管家	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7 家J8
	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 品J7 品J8 品J9
第14週(二段) 11/29-12/5	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 品J8 【戶外教育】 戶J2 戶J4 【環境教育】 環J1 環J4

			值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元 服裝妙管家	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9
第 15 週 12/6-12/12	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4

			<p>思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
	<p>第四主題 「衣」Q達人 第3單元 時尚「衣」達人</p>	1	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>家 J8</p>
	<p>第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他</p>	1	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p> <p>品 J7</p> <p>品 J8</p> <p>品 J9</p>
<p>第16週 12/13-12/19</p>	<p>第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師</p>	1	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3</p> <p>品 J8</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2</p> <p>戶 J4</p>

			<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 環 J4</p>
	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚「衣」達人</p>	1	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 家 J8</p>
	<p>第六主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他</p>	1	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 品 J7 品 J8 品 J9</p>
<p>第 17 週 12/20-12/26</p>	<p>第二主題 露營 Have Fun</p>	1	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野</p>	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3</p>

	第3單元 露營新手指南		<p>己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>品 J8</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2</p> <p>戶 J4</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1</p> <p>環 J4</p>
	第四主題 「衣」Q達人 第3單元 時尚「衣」達人	1	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	1. 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>家 J8</p>
	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	1	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營</p>	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p> <p>品 J7</p> <p>品 J8</p>

			群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人際關係。	的培養與正向經營人際關係。		品 J9
第 18 週 12/27-1/2	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4
	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元 時尚「衣」達人	1	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8

	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9
第 19 週 1/3-1/9	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4
	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8

	時尚「衣」達人		進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		
	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9
第 20 週 1/10-1/16	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4

			群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚「衣」達人	1	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8
	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 品 J9
第21週 (期末考) 1/17-1/23	童軍複習全冊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2:露營活動組	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【品德教育】 品 J3 品 J8 【環境教育】 環 J1 環 J4

			<p>動。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		
	家政複習全冊	1	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活</p>	<p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>家 J8</p>

				中，展現美感。	象管理。		
	輔導複習全冊	1	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8</p> <p>品 J1</p> <p>品 J7</p> <p>品 J9</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4</p>

臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第二學期 八年級綜合活動領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	八年級		教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節	
課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。		家政 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。		輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。			
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養與美感素養		A2:系統思考與解決問題		A3:規畫執行與創新應變		B1:符號運用與溝通表達	
融入之重大議題	【戶外教育】【生涯規畫教育】【性別平等教育】【家庭教育】【環境教育】							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週 2/14-2/20	第一主題 方位 My Way 第 1 單元 方位快易通	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
	第三主題 我們這一家 第 1 單元 故事你我他	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2	

			自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			
	第五主題 愛的進行式 第1單元 愛的時光隧道	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 【性別平等教育】 性 J7 性 J13 【家庭教育】 家 J3 家 J4
第 2 週 2/21-2/27	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5
	第三主題 我們這一家 第1單元 故事你我他	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 【家庭教育】 家 J1 家 J2

	第五主題 愛的進行式 第1單元 愛的時光隧道	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13 【家庭教育】 家 J3 家 J4
第3週 2/28-3/6	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5
	第三主題 我們這一家 第1單元 故事你我他	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2
	第五主題 愛的進行式	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】

	第1單元 愛的時光隧道		達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	筆評量	性 J7 性 J13 【家庭教育】 家 J3 家 J4
第4週 3/7-3/13	第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5
	第三主題 我們這一家 第1單元 故事你我他	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2 【家庭暴力防治教育】
	第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13

			宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【家庭教育】 家 J3 家 J4
第 5 週 3/14-3/20	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5
	第三主題 我們這一家 第 2 單元 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2
	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13 【家庭教育】

			良好的人際互動。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		家 J3 家 J4
第 6 週 3/21-3/27	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5
	第三主題 我們這一家 第 2 單元 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2
	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13 【家庭教育】 家 J3

				處理策略，以保護自己或他人。	解決、危機因應與克服困境的方法。		家 J4
第 7 週(一段) 3/28-4/3	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5
	第三主題 我們這一家 第 2 單元 家的足跡	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2
	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13 【家庭教育】 家 J3 家 J4

				己或他人。	方法。		
第 8 週 4/4-4/10	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5
	第三主題 我們這一家 第 2 單元 家的足跡	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2
	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13 【家庭教育】 家 J3 家 J4

第 9 週 4/11-4/17	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外迷蹤停 看聽	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3
	第三主題 我們這一家 第 2 單元 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2
	第五主題 愛的進行式 第 2 單元 愛情來敲門	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13

			宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【家庭教育】 家 J3 家 J4
第 10 週 4/18-4/24	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外迷蹤停 看聽	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3
	第三主題 我們這一家 第 2 單元 家的足跡	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

	<p>第五主題 愛的進行式 第2單元 愛情來敲門</p>	1	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 性 J13 【家庭教育】 家 J3 家 J4</p>
<p>第 11 週 4/25-5/1</p>	<p>第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外迷蹤停看聽</p>	1	<p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3</p>
	<p>第四主題 飲食新風貌 第1單元 健康美食選</p>	1	<p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>無</p>
	<p>第六主題 生涯 Online</p>	1	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升</p>	<p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	第 1 單元 職業世界登 入		促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	個人價值與生命意 義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作 態度、工作世界，突破傳統的 性別職業框架，勇於探索未來 的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我 發展之思辨。		涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9
第 12 週 5/2-5/8	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外迷蹤停 看聽	1	綜-J-A2:釐清學習目 標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。	3a-IV-1:覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2:具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運 用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境的 方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3
	第四主題 飲食新風貌 第 1 單元 健康美食選	1	綜-J-B3:運用創新的 能力豐富生活，於個 人及家庭生活環境中 展現美感，提升生活 品質。	2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消 費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與 資訊整合運用。	1. 高層次紙 筆評量	無
	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界登	1	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐	1c-IV-2:探索工作世 界與未來發展，提升 個人價值與生命意 義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作 態度、工作世界，突破傳統的	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 涯 J6

	入		生命意義。		性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		涯 J8 涯 J9
第 13 週 5/9-5/15	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外迷蹤停 看聽	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3
	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
	第六主題 生涯 Online	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙	【生涯規畫教育】

	第 1 單元 職業世界登 入		促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	個人價值與生命意 義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作 態度、工作世界，突破傳統的 性別職業框架，勇於探索未來 的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我 發展之思辨。	筆評量	涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9
第 14 週(二段) 5/16-5/22	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外迷蹤停 看聽	1	綜-J-A2:釐清學習目 標，探究多元的思考 與學習方法，養成自 主學習的能力，運用 適當的策略，解決生 活議題。	3a-IV-1:覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2:具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的 安全、風險管理與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培養與運 用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境的 方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3
	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣	1	綜-J-B3:運用創新的 能力豐富生活，於個 人及家庭生活環境中 展現美感，提升生活 品質。	2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食 行為之影響因素與青少年合宜 的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創 意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知 能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活 旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	無

	<p>第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界登 入</p>	1	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9</p>
<p>第 15 週 5/23-5/29</p>	<p>第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活任 我行</p>	1	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3</p>
	<p>第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣</p>	1	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>無</p>

					童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		
	第六主題 生涯 Online 第 1 單元 職業世界登入	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9
第 16 週 5/30-6/5	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活任我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3
	第四主題 飲食新風貌 第 2 單元 共享野餐趣	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	無

					童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		
	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 生涯初征戰	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9
第 17 週 6/6-6/12	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活任 我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3
	第四主題 飲食新風貌	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜	1. 高層次紙筆評量	無

	第 2 單元 共享野餐趣		人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	於日常生活中，展現美感。	的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		
	第六主題 生涯 Online 第 2 單元 生涯初征戰	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9
第 18 週 6/13-6/19	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活任 我行	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3

				境。			
	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
	第六主題 生涯 Online 第2單元 生涯初征戰	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9
第19週 6/20-6/26	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活任 我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3

				1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
	第六主題 生涯 Online 第2單元 生涯初征戰	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9
第 20 週 (期末考) 6/27-7/3	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活任 我行	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 A3 【戶外教育】 戶 J3

			活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
	第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無
	第六主題 生涯 Online 第2單元 生涯初征戰	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 涯 J6 涯 J8 涯 J9