

## 臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第一學期 九年級自然與生活科技領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 84 節										
課程目標	1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。														
領域能力指標	1-4-1-1	1-4-1-2	1-4-1-3	1-4-2-1	1-4-2-2	1-4-2-3	1-4-3-1	1-4-3-2	1-4-4-2	1-4-4-3	1-4-4-4	1-4-5-1			
	1-4-5-2	1-4-5-3	1-4-5-4	1-4-5-5	2-4-1-1	2-4-4-1	2-4-4-2	2-4-4-3	2-4-4-4	2-4-4-5	2-4-5-1	2-4-5-2			
	2-4-5-6	2-4-7-1	2-4-7-3	2-4-8-2	2-4-8-3	3-4-0-1	3-4-0-2	3-4-0-3	3-4-0-4	3-4-0-5	4-4-1-1	4-4-1-2			
	4-4-3-5	5-4-1-1	5-4-1-2	6-4-1-1	6-4-2-1	6-4-2-2	6-4-4-1	6-4-5-1	6-4-5-2	7-4-0-1	7-4-0-2	7-4-0-3			
	7-4-0-4	7-4-0-6													
融入之重大議題	【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】【家政教育】【海洋教育】														
課程架構脈絡															
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標				表現任務 (評量方式)		融入議題 能力指標						
第 1 週 8/30-9/5	1·1 時間的測量、 1·2 位移與路徑長	2	1-4-1-1	1-4-2-3	1-4-4-2	1-4-5-4	2-4-1-1	3-4-0-2	6-4-2-1	7-4-0-1	7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【性別平等教育】3-4-1 【環境教育】4-4-1 5-4-4 【資訊教育】3-4-9 5-4-5	
	5·1 地球上的水	1	1-4-1-1	1-4-3-1	1-4-4-2	1-4-5-3	2-4-3-2	2-4-4-2	2-4-8-3	5-4-1-1	6-4-2-2	6-4-4-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 實驗報告	4. 操作 5. 觀察	【環境教育】4-4-1 5-4-4 【資訊教育】3-4-9 5-4-5
	8·1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5	7-4-0-1	7-4-0-2	7-4-0-5							1. 教師考評 2. 口頭詢問	3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 2 週	1·3 速率與速度、 1·4 加速度與等加速度	2	1-4-4-2	1-4-5-4	2-4-1-1	2-4-5-7	2-4-					1. 教師考評 2. 觀察	4. 操作 5. 實驗報告	【生涯發展教育】3-3-2 【家政教育】3-4-4	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/6-9/12	運動		6-1 3-4-0-2 3-4-0-4 5-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-4	3. 口頭詢問	6. 紙筆測驗	
	5·2 地貌的改變與平衡	1	1-4-1-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-5-3 2-4-3-2 2-4-4-2 2-4-8-3 5-4-1-1 6-4-2-2 6-4-4-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 實驗報告	4. 操作 5. 觀察	【環境教育】4-4-1 5-4-4 【資訊教育】3-4-9 5-4-5
	8·1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 教師考評 2. 口頭詢問	3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第3週 9/13-9/19	2·1 牛頓第一運動定律 2·2 牛頓第二運動定律	2	1-4-4-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-7 2-4-6-1 3-4-0-2 3-4-0-4 5-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 【家政教育】3-4-4
	5·3 岩石與礦物	1	1-4-1-1 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-5-3 2-4-3-2 2-4-4-2 2-4-8-3 5-4-1-1 6-4-2-2 6-4-4-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 實驗報告	4. 操作 5. 觀察	【環境教育】4-4-1 5-4-4 【資訊教育】3-4-9 5-4-5
	8·1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 教師考評 2. 口頭詢問	3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第4週 9/20-9/26	2·2 牛頓第二運動定律、 2·3 牛頓第三運動定律、	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 【家政教育】3-4-1 3-4-4
	6·1 地球的構造	1	2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-5 3-4-0-7 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-5
	8·1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5 7-4-0-1 7-	1. 教師考評	3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-0-2 7-4-0-5	2. 口頭詢問		【家政教育】3-4-4
第5週 9/27-10/3	2·4 圓周運動與萬有引力 3·1 功與功率、	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-6-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	5. 實驗報告 6. 專案報告 7. 操作	【家政教育】3-4-1
	6·1 地球的構造、6·2 板塊運動	1	2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-5 3-4-0-7 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-5
	8·1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 教師考評 2. 口頭詢問	3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第6週 10/4-10/10	3·1 功與功率、3·2 動能、位能與能量守恆	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-6-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	5. 實驗報告 6. 專案報告 7. 操作	【家政教育】3-4-1
	6·2 板塊運動	1	2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-4 3-4-0-5 3-4-0-7 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-5
	8·1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 教師考評 2. 口頭詢問	3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第7週(一段) 10/11-10/17	3·2 動能、位能與能量守恆	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-6-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	5. 實驗報告 6. 專案報告 7. 操作	【家政教育】3-4-1
	6·3 岩層記錄的地球歷史	1	1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 6-4-3-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-6
	8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告	5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第8週	3·2 動能、位能與能量守恆、3·3 槓桿原理與	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-6-1 6-4-2-1	1. 觀察 2. 口頭詢問	3. 操作	【家政教育】3-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/18-10/24	靜力平衡		7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4			
	6·3 岩層記錄的地球歷史、6·4 臺灣地區的板塊與地貌	1	1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 6-4-3-1	1. 觀察 2. 口頭詢問	3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-6
	8·1 便利的運輸系統	1	4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 教師考評 2. 口頭詢問	3. 專案報告	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 9 週 10/25-10/31	3·3 槓桿原理與靜力平衡	2	1-4-4-2 2-4-6-1 2-4-8-4 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告	4. 紙筆測驗 5. 實驗報告 6. 操作	【家政教育】3-4-1
	6·4 臺灣地區的板塊與地貌	1	1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 3-4-0-7 6-4-2-2 6-4-3-1	1. 觀察 2. 口頭詢問	3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-6
	8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告	5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 10 週 11/1-11/7	3·4 簡單機械	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-6-1 2-4-8-4 4-4-2-2 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師評量 2. 口頭詢問	3. 專案報告 4. 紙筆測驗	【家政教育】3-4-1 【環境教育】3-4-3 5-4-4
	7·1 我們的宇宙	1	1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 2-4-3-4 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告	5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 11 週 11/8-11/14	3·4 簡單機械	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-6-1 2-4-8-4 4-4-2-2 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師評量 2. 口頭詢問	3. 專案報告 4. 紙筆測驗	【家政教育】3-4-1 【環境教育】3-4-3 5-4-4
	7·1 我們的宇宙	1	1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 2-4-3-4 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 教師考評 2. 口頭詢問	3. 專案報告 4. 觀察	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 12 週 11/15-11/21	3·4 簡單機械、3·5 能源	2	1-4-1-1 1-4-4-2 2-4-6-1 2-4-8-4 4-4-2-2 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4	1. 教師評量 2. 口頭詢問	3. 專案報告 4. 紙筆測驗	【家政教育】3-4-1 【環境教育】3-4-3 5-4-4
	7·2 轉動的地球	1	1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 2-4-3-4 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 7-4-0-1	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告	5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 13 週 11/22-11/28	3·5 能源、4·1 靜電現象	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 3-4-0-4 4-4-2-2 4-4-3-5 5-4-1-2 7-4-0-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 實驗報告 5. 教師考評	【家政教育】3-4-1 【環境教育】3-4-3 5-4-4
	7·2 轉動的地球	1	1-4-1-2 1-4-4-3 1-	1. 觀察	4. 教師考評	【環境教育】4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-5-4 2-4-3-1 2-4-3-4 3-4-0-1 3- 4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	2. 口頭詢問 3. 專案報告	5. 紙筆測驗	
	8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4 4-4-1-2 4- 4-1-3 7-4-0-1	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告	5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 14 週(二段) 11/29-12/5	4·1 靜電現象、4·2 電流	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1- 4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 3-4-0-4 4- 4-2-2 4-4-3-5 5-4-1-2 7-4-0-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 實驗報告 5. 教師考評	【家政教育】3-4-1 【環境教育】3-4-3 5-4-4
	7·2 轉動的地球	1	1-4-1-2 1-4-3-1 1- 4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3- 4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·2 動力與動力機械	1	2-4-8-4 4-4-1-2 4- 4-1-3 7-4-0-1	1. 學生互評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告	5. 專案報告 6. 成品展示 7. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 15 週 12/6-12/12	4·2 電流	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1- 4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 3-4-0-4 4- 4-2-2 4-4-3-5 5-4-1-2 7-4-0-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 實驗報告 5. 教師考評	【家政教育】3-4-1 【環境教育】3-4-3 5-4-4
	7·2 轉動的地球	1	1-4-1-2 1-4-3-1 1- 4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3- 4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	8·3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問	5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 16 週 12/13-12/19	4·2 電流、4·3 電壓	2	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 5-4-1-2 6-4-5-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 觀察 2. 口頭詢問	3. 操作 4. 實驗報告	【家政教育】3-4-1
	7·2 轉動的地球	1	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問	5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 17 週 12/20-12/26	4·2 電流、4·3 電壓	2	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 5-4-1-2 6-4-5-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 觀察 2. 口頭詢問	3. 操作 4. 實驗報告	【家政教育】3-4-1
	7·3 日地月相對運動	1	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問	5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4

第 18 週 12/27-1/2	4·4 電阻與歐姆定律	2	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-4-4 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-6-1 5-4-1-2 7-4-0-1	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察	4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】4-4-1 5-4-4 【海洋教育】4-4-1 4-4-4
	7·3 日地月相對運動	1	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問	5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 19 週 1/3-1/9	4·4 電阻與歐姆定律	2	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-4-4 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-6-1 5-4-1-2 7-4-0-1	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察	4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】4-4-1 5-4-4 【海洋教育】4-4-1 4-4-4
	7·3 日地月相對運動	1	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8·3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問	5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 20 週 1/10-1/16	4·4 電阻與歐姆定律	2	1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-4-4 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-6-1 5-4-1-2	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察	4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】4-4-1 5-4-4 【海洋教育】4-4-1 4-4-4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-4-0-1			
	7・3 日地月相對運動	1	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-4 2-4-3-1 3-4-0-1 3-4-0-6 3-4-0-8 5-4-1-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	4. 教師考評 5. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
	8・3 多樣的交通工具	1	2-4-8-8 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-5	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問	5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4
第 21 週(期末考) 1/17-1/23	全冊複習	4	全冊所對應的能力指標	1. 教師評量 2. 觀察	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	全冊所對應的重大議題

## 臺南市私立新營區南光高中附設國中部 109 學年度第二學期 九年級自然與生活科技領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 72 節
課程目標	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。 5. 科技你我他：認識科技與生活的關係。				
領域能力指標	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-2-1 1-4-2-2 1-4-2-3 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-4-4 1-4-5-1 1-4-5-2 1-4-5-3 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 2-4-4-1 2-4-4-2 2-4-4-3 2-4-4-4 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-5-2 2-4-5-6 2-4-7-1 2-4-7-3 2-4-8-2 2-4-8-3 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-3 3-4-0-4 3-4-0-5 4-4-1-1 4-4-1-2 4-4-3-5 5-4-1-1 5-4-1-2 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-4-1 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4 7-4-0-6				
融入之重大議題	【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【生涯發展教育】【家政教育】【海洋教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/14-2/20	1-1 電流的熱效應	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-8 2-4-6-1 3-4-0-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】4-4-1 【家政教育】3-4-4 3-4-5
	3-1 大氣的組成和結構	1	1-4-5-4 2-4-3-3 3-4-0-2 5-4-1-1 7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-7 4-4-8
第 2 週 2/21-2/27	1-1 電流的熱效應、1-2 電與生活	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-8 2-4-6-1 3-4-0-1 7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】4-4-1 【家政教育】3-4-4 3-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-4-0-2 7-4-0-3		
	3-2天氣變化	1	1-4-5-4 2-4-3-3 3-4-0-2 5-4-1-1 7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】4-4-1 【海洋教育】4-4-7 4-4-8
	5-1能源萬事通	1	1-4-5-5 2-4-6-1 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4 3-4-5
第3週 2/28-3/6	1-3電池	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】4-4-1 【家政教育】3-4-4 3-4-5
	3-3氣團和鋒面	1	2-4-3-3 3-4-0-2	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3
	5-1能源萬事通	1	1-4-5-5 2-4-6-1 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第4週 3/7-3/13	1-3電池、1-4電流的化學效應	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 7-4-0-1 7-4-0-2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】4-4-1 【家政教育】3-4-4 3-4-5
	3-3氣團和鋒面、3-4臺灣的氣象災害	1	1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-3-3 2-4-8-1 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-5 5-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 學生互評 2. 口頭評量	【資訊教育】3-4-1 3-4-6 3-4-7 【環境教育】3-4-2 4-4-3
	5-1能源萬事通	1	1-4-5-5 2-4-6-1 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【生涯發展教育】2-3-2 【家政教育】3-4-4 3-4-5
第5週	1-4電流的化學效應	2	1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4	1. 口頭評量	【環境教育】4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/14-3/20			2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 7-4-0-1 7-4-0-2	2. 實作評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
	3-4臺灣的氣象災害	1	1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-3-3 2-4-8-1 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-5 5-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 學生互評 2. 口頭評量	【資訊教育】3-4-1 3-4-6 3-4-7 【環境教育】3-4-2 4-4-3
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 6 週 3/21-3/27	1-4電流的化學效應	2	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-4 2-4-5-8 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 6-4-5-1 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】3-3-3
	3-5天氣預報	1	1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-8-1 3-4-0-1 3-4-0-5 3-4-0-7 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 口頭評量 2. 小組發表 3. 紙筆測驗	【環境教育】1-4-1 2-4-2 【海洋教育】2-4-5 5-4-7
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 7 週 3/28-4/3	2-1磁鐵與磁場	2	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-4 2-4-5-8 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 6-4-5-1 7-4-0-1 7-4-0-3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】3-3-3
	3-5天氣預報、4-1天然災害	1	1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-7 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 成果發表	【人權教育】1-4-4 【生涯發展教育】1-3-13- 3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 4-4-3-5	2-4-1-2 7-4-0-3	4-4-3-4 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 8 週 4/4-4/10	2-2電流的磁效應	2	1-4-1-2 1-4-4-4 2-4-5-8 3-4-0-8	1-4-3-1 1-4-5-3 2-4-6-1 5-4-1-1	1-4-4-2 1-4-5-4 3-4-0-1 7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3
	4-1天然災害	1	1-4-4-3 2-4-1-1 6-4-2-1	1-4-5-2 2-4-1-2 7-4-0-1 7-4-0-3	1-4-5-4 3-4-0-7 7-4-0-2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 成果發表	【人權教育】1-4-4 【生涯發展教育】1-3-1 3-3-1
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 4-4-3-5	2-4-1-2 7-4-0-3	4-4-3-4 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 9 週 4/11-4/17	2-2電流的磁效應	2	1-4-1-2 1-4-4-4 2-4-5-8 3-4-0-8	1-4-3-1 1-4-5-3 2-4-6-1 5-4-1-1	1-4-4-2 1-4-5-4 3-4-0-1 7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3
	4-2環境汙染	1	1-4-3-1 1-4-5-4 2-4-3-2	1-4-4-3 2-4-1-1 2-4-3-3 7-4-0-4	1-4-5-2 2-4-1-2 3-4-0-7	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 1-3-2 【環境教育】2-3-1 3-3-1
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 4-4-3-5	2-4-1-2 7-4-0-3	4-4-3-4 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 10 週 4/18-4/24	2-2電流的磁效應、2-3 電流磁效應的應用	2	1-4-1-2 1-4-4-4 2-4-5-8 3-4-0-8	1-4-3-1 1-4-5-3 2-4-6-1 5-4-1-1	1-4-4-2 1-4-5-4 3-4-0-1 7-4-0-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3
	4-2環境汙染、4-3全球 變遷	1	1-4-3-1 1-4-5-4 2-4-3-2	1-4-4-3 2-4-1-1 2-4-3-3 7-4-0-4	1-4-5-2 2-4-1-2 3-4-0-7	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 1-3-2 【環境教育】2-3-1 3-3-1
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 4-4-3-5	2-4-1-2 7-4-0-3	4-4-3-4 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
	2-3電流磁效應的應用、	2	1-4-1-2	1-4-3-1	1-4-4-2	1. 實作評量	【環境教育】4-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 11 週 4/25-5/1	2-4電流與磁場的交互作用		1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1	2. 口頭評量	【資訊教育】3-4-1 3-4-7
	4-3全球變遷	1	1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-3-2 2-4-3-3 3-4-0-7 7-4-0-4	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 1-3-2 【環境教育】2-3-1 3-3-1
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 12 週 5/2-5/8	2-4電流與磁場的交互作用、2-5電磁感應	2	1-4-1-2 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-4-4 1-4-5-3 1-4-5-4 2-4-6-1 3-4-0-1 3-4-0-8 5-4-1-1 7-4-0-1	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】4-4-1 【資訊教育】3-4-1 3-4-7
	4-3全球變遷	1	1-4-3-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-3-2 2-4-3-3 3-4-0-7 7-4-0-4	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 1-3-2 【環境教育】2-3-1 3-3-1
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 13 週(會考) 5/9-5/15	複習第 3~6 冊	2	第三~六冊能力指標	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3
	複習第 5~6 冊	1	第五~六冊能力指標	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】3-3-3
	5-2電子小尖兵	1	1-4-5-4 2-4-1-2 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-3 8-4-0-6	1. 口頭評量	【家政教育】3-4-4 3-4-5
第 14 週 5/16-5/22	桌遊：2Plus 化學事	2	2-4-1-2 2-4-3-3 4-4-1-3 4-4-3-5	1. 能參與活動 2. 課堂參與	【人權教育】 【生涯發展教育】
	國際視野：巴黎協定	1	2-4-1-2 2-4-3-3 4-4-1- 3 4-4-3-5	1. 觀賞影片 2. 參與討論	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第五章 科技你我他 5·3科技風向球	1	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 口頭評量	【家政教育】
第 15 週 5/23-5/29	生活應用：檸檬妙用 多、粉塵的危機	2	1-4-5-6 7-4-0-2 2-4-3-2	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 製作清潔劑 4. 能說出安全使用粉末的 注意事項	【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
	影片欣賞：極地奇蹟	1	7-4-0-2 2-4-3-2	1. 觀賞影片 2. 參與討論	【海洋教育】 【環境教育】
	第五章 科技你我他 5·3科技風向球	1	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 口頭評量	【家政教育】
第 16 週 5/30-6/5	電鍍 電鍍銅等金屬	2	1-4-1-1 1-4-4-4 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-4 3-4-0-1	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態 度及對實驗的參與度 4. 活動紀錄的書寫及結果 討論是否正確？ 5. 組員之間是否分工合 作？	【環境教育】4-4-1 【家政教育】3-4-4 3-4-5
	影片欣賞：極地奇蹟	1	7-4-0-2 2-4-3-2	1. 觀賞影片 2. 參與討論	【海洋教育】 【環境教育】
	第五章 科技你我他 5·3科技風向球	1	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 口頭評量	【家政教育】
第 17 週 6/6-6/12	電鍍 電鍍銅等金屬	2	1-4-1-1 1-4-4-4 1-4-5-4 2-4-1-1 2-4-5-1 2-4-5-4 3-4-0-1	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態 度及對實驗的參與度 4. 活動紀錄的書寫及結果 討論是否正確？	【環境教育】4-4-1 【家政教育】3-4-4 3-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				5. 組員之間是否分工合作？	
	地震災害 地震來了！虛擬實境與 益智問題	1	1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-2 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2. 情境表現 3. 活動討論的參與性 4. 回答的合適性	【人權教育】1-4-4 【生涯發展教育】1-3-1 3-3-1
	第五章 科技你我他 5·3科技風向球	1	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 口頭評量	【家政教育】
第 18 週 (畢業週) 6/13-6/19	電路製作 電子明滅器	2	1-4-5-4 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-6	1. 著重學生作品的實用性 2. 檢視其是否達到活動所呈現的問題要求 3. 學生的互評、工作態度及善後處理工作	【家政教育】3-4-4 3-4-5
	地震災害 地震來了！虛擬實境與 益智問題	1	1-4-5-4 2-4-1-2 2-4-3-2 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3	1. 同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2. 情境表現 3. 活動討論的參與性 4. 回答的合適性	【人權教育】1-4-4 【生涯發展教育】1-3-1 3-3-1
	第五章 科技你我他 5·3科技風向球	1	4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 7-4-0-5	1. 口頭評量	【家政教育】